

Jornadas JIUTE-2021

III Jornadas InnovaUDIMA con Tecnología Educativa (JIUTE 2021) organizadas por la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)

21 y 22 de octubre de 2021

— PROGRAMA

21 de octubre

Presentación institucional y apertura de las jornadas

16:00 - 16:15

- Concepción Burgos García – rectora de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)
- María Aránzazu de las Heras García – presidenta de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)
- Silvia Prieto Preboste – directora de Innovación de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)

16:15 - 17:00

Ponencia inaugural: Ana Landeta Echeberría, «La educación del futuro»

Moderadora: Silvia Prieto Preboste

Mesa I: Proyectos de innovación educativa de la UDIMA

Moderadora: Silvia Prieto Preboste

17:00 - 18:30

1. Sonia Pamplona, Javier García García, Isaac Seoane Pujol, Francisco David de la Peña Esteban y Javier Bravo Agapito, «Creación y uso de software educativo para mejorar la comprensión de conceptos en la asignatura Sistemas Operativos»
2. Coral González García, Cristina Fernández Aragón y Estíbaliz Pérez Asperilla, «Dinamización del Aula Virtual y visibilización de la mujer en el ámbito STEM a través del diseño de avatares»
3. María Matarranz García y Ana Otto Cantón, «Proyecto de Innovación para la Mejora de la Formación del Docente en el Aula Virtual #MejoresDocentes»
4. Elena Alonso de Mena, Isabel Martínez Álvarez, Elisa Lucas Barcia y Alba García Barrera, «Evaluación educativa en Moodle»
5. Alicia Onieva Lupiáñez y Carolina Arrieta Castillo, «Gamificación para dirigir la motivación de los aprendientes hacia contenidos lingüísticos»
6. José María Díaz Nafría, Isaac Seoane Pujol, Antonio Muñoz Montoro, Javier Bravo Agapito y Manuela Cañizares Espada, «GlossaLAB.2.edu: Integrando y co-creando aprendizaje mediante glosarios interdisciplinares y herramientas de análisis e interoperabilidad semántica»
7. Julián Roa González, Elisa Lucas Barcia, José Luis Díaz Palencia y Natalia Sánchez Sánchez, «Espacios de aprendizaje en Educación Secundaria española durante la pandemia por COVID-19»

18:30

Conclusión y cierre del primer día de jornadas

Sumario

Educación a través de las emociones	7
Cómo la metodología <i>flipped learning</i> apoyada en las TIC salió reforzada tras la pandemia. Un análisis pre-COVID-19 versus pos-COVID-19	9
Estrategias de formación del profesorado en docencia online basada en TIG	11
Evaluación educativa en Moodle	13
El podcast como herramienta «política» para el aprendizaje de ciencia política basado en proyectos	15
La interiorización de conocimientos jurídicos a través de la técnica de gamificación	17
Gamificación y recursos audiovisuales en enseñanzas de grado	20
Gamificación como herramienta para fomentar la interacción social y el sentimiento de pertenencia	22
Uso de la robótica virtual en el aula	28
Proyecto de innovación para la mejora de la formación del docente en el aula virtual #MejoresDocentes	30
ePSICONUT: Programa de Salud Digital para Adquirir Hábitos Saludables y Mejorar el Bienestar Subjetivo en Estudiantes Universitarios	32
Las tecnologías digitales en los centros de educación de personas adultas: percepciones del profesorado de educación secundaria	35
Dinamización del aula virtual y visibilización de la mujer en el ámbito STEM a través del diseño de avatares	37
Cine e Historia Económica: <i>The grapes of wrath</i> de John Huston	39
Gamificación para dirigir la motivación de los aprendientes hacia contenidos lingüísticos	41
Transformación Digital en el grado de Gastronomía y Artes Culinarias: el caso de Basque Culinary Center	44
Investigar para innovar y transformar el aula de lenguas extranjeras. Telegram como propuesta de aprendizaje ubicuo	46
Creación y uso de software educativo para mejorar la comprensión de conceptos en la asignatura Sistemas Operativos	49

Jornadas JIUTE-2021

Telegram, un entorno para practicar una lengua extranjera	51
Hibridación hacia un contexto de virtualidad en la formación docente	53
glossaLAB.2.edu: Integrando y cocreando aprendizaje mediante glosarios interdisciplinarios y herramientas de análisis e interoperabilidad semántica	55
Espacios de aprendizaje en la educación secundaria española durante la pandemia por COVID-19	59

Espacios de aprendizaje en la educación secundaria española durante la pandemia por COVID-19

Julián Roa González

Elisa Lucas Barcia

José Luis Díaz Palencia

Natalia Sánchez Sánchez

Universidad a Distancia de Madrid

Esta investigación nace en el marco del proyecto Plan Integral de Evaluación de la Innovación Educativa (PIEIE) (código ID-UDIMA-2020-03. Universidad a Distancia de Madrid).

El curso escolar 2020/2021 ha estado marcado por las medidas sanitarias decretadas por las autoridades para afrontar la pandemia de la COVID-19. Como consecuencia de esta situación excepcional, la innovación educativa que se realizaba en los centros de enseñanza se ha visto alterada, adaptándose a dichas restricciones.

El presente trabajo se centra en la innovación en espacios de aprendizaje que se lleva a cabo en los centros educativos de educación secundaria con currículum español. En concreto, se ha trabajado en torno a tres objetivos:

- Analizar y proporcionar datos cuantitativos acerca de las diferentes tipologías de aula utilizadas en la educación secundaria española.
- Detectar variables que influyan significativamente en la implantación y utilización de espacios de aprendizaje innovadores durante el curso marcado por la pandemia.
- Comparar la innovación en espacios de aprendizaje que se realizaba antes de las restricciones por COVID-19 con la desarrollada durante la pandemia (curso 2020/2021).

El estudio abarca dos cursos académicos, entre octubre de 2019 y enero de 2021. Se analizaron un total de 329 respuestas, de las que 165 corresponden a aulas observadas durante el curso 2019/2020 y 164 a aulas observadas durante el curso 2020/2021. Los datos se recopilaron mediante un cuestionario informatizado, creado por el Observatorio de la Innovación Educativa (OIE) de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA) y aprobado por el Comité de Ética de dicha universidad. A través de este cuestionario, se recopilaron datos estadísticos generales e información específica sobre la innovación educativa observada por los estudiantes del Máster

de Formación del Profesorado de Educación Secundaria. Durante los meses de marzo y abril de 2021 se han analizado las respuestas y se ha procedido al análisis cuantitativo de las mismas. De este modo, se aprecia que, si bien antes de la pandemia la innovación en espacios de aprendizaje se encontraba en un estado de desarrollo inicial, actualmente el 87% de las aulas observadas utilizan tipologías de aula apoyadas en el profesor (entorno tradicional) y destaca la casi nula implantación de la tipología de aula abierta. Adicionalmente, se ha detectado que la situación excepcional vivida durante el curso 2020/2021 ha provocado un retroceso en la innovación en espacios de aprendizaje centrados en el estudiante –suponen cerca de un 13% del total– y que esta regresión ha sido más acusada en los centros y materias que más habían avanzado en esta área: escuelas concertadas y privadas, y la materia de Lengua Extranjera Inglés.

Desde el OIE se confía en que este haya sido un retroceso temporal, fruto de las medidas sanitarias, de modo que una vez se supriman, los entornos de aprendizaje vuelvan a ser fuente de innovación en los centros educativos de educación secundaria con currículum español.

Palabras clave: COVID-19, educación secundaria, espacios de aprendizaje, innovación educativa, tipologías de aula.