



Título del trabajo

**ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO EN LOS
CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA COMUNIDAD DE MADRID**

Nombre y apellidos del Estudiante

ALBERTO ORTEGA DÍAZ-ARIAS

Nombre y apellidos del Director Académico

JULIÁN ROA GONZÁLEZ

Grado en Magisterio en Educación Primaria

Trabajo de Fin de Grado

Modalidad de trabajo: Trabajo de investigación

Curso académico en el que se presenta

2020-2021

Mes y año de entrega

JUNIO 2021

Resumen

El aprendizaje-servicio es una metodología educativa novedosa que se engloba dentro de las metodologías activas. Consiste en combinar el aprendizaje del alumno con el servicio a la comunidad, es decir, llevar a la práctica lo aprendido ofreciendo un servicio a la comunidad que produzca en ella una mejora. Durante esta investigación se pretende realizar un análisis cuantitativo del grado de implantación de esta metodología en los centros escolares de la Comunidad de Madrid, concretamente en la etapa de primaria. Para ello, se ha realizado una búsqueda bibliográfica sobre el ApS en primaria, se ha creado y enviado una encuesta a todos los centros de Educación Primaria de la Comunidad de Madrid para su difusión en los claustros y posteriormente se han analizado los resultados obtenidos. De forma general, podemos concluir que a pesar de que esta metodología ofrece numerosas ventajas en primaria y que la mayoría del profesorado está interesado en aplicarla, existe una falta de formación sobre ApS tanto en el Grado de Educación Primaria como a lo largo de la vida laboral que influye significativamente en su uso. En general la implantación de la metodología de ApS es escasa en la Comunidad de Madrid.

Palabras clave

Aprendizaje-servicio, metodología activa, innovación, primaria.

Abstract

Service-learning is a novel educational methodology that is included within the active methodologies. It consists of combining student learning with service to the community, that is, putting what they have learned into practice by offering a service to the community that produces an improvement in it.

The aim of this research is to carry out a quantitative analysis about the implementation of this methodology in Community of Madrid schools, specially at primary stage. To this end, a bibliographic search on service-learning in primary school has been carried out, a survey has been created and sent to all Primary Education centers of the Community of Madrid for dissemination in the cloisters and the results obtained have subsequently been analyzed.

In general, we can conclude that despite the fact this methodology offers numerous advantages in primary school and most teachers are interested in applying it, there is a lack of training on ApS both in the Primary Education Degree and throughout working life which significantly influences its use. In general, the implementation of the service-learning methodology is scarce in Community of Madrid.

Keywords

Service-Learning, active methodology, innovation, primary.

ÍNDICE

1. Introducción	5
2. Marco teórico	7
2.1 Definición de aprendizaje-servicio	7
2.2 Características principales del aprendizaje-servicio	9
2.3 Fases de elaboración de un proyecto de aprendizaje-servicio	10
2.4 El aprendizaje-servicio en la Educación Primaria	12
2.5 El aprendizaje-servicio en la formación de maestros	14
3. Objetivos	17
4. Metodología	18
5. Resultados	20
6 . Discusión	26
7. Conclusiones	28
8 . Referencias bibliográficas	30
ANEXOS	32

1. Introducción

El aprendizaje-servicio es una metodología que está creciendo e instaurándose cada vez con más fuerza en los centros educativos ya que convergen el aprendizaje por parte de los alumnos con un conjunto de acciones que mejoran la vida social de la comunidad. Gracias a esta metodología el alumno se transforma en un individuo activo que da soluciones a los problemas sociales de su comunidad.

Cada vez más, los docentes se alejan del aprendizaje tradicional para incluir en sus aulas nuevas metodologías innovadoras que hagan que los alumnos sean los principales protagonistas de su aprendizaje.

Existen metodologías innovadoras como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por descubrimiento... donde la participación activa del alumno es clave para su aprendizaje, pero el ApS además permite sacar fuera del aula los conocimientos y aprendizajes, ponerlos en práctica y que los alumnos vean *in situ* que las acciones que realizan tienen un beneficio para la sociedad o la comunidad en la que viven. En definitiva se junta la educación con el compromiso cívico e incentiva en el alumno/a un sinfín de valores éticos como la cooperación, el bien común, el altruismo o la participación como se demuestra en el mapa de valores elaborado en el estudio (Martín García et al., 2021). En este trabajo se señalan otros valores como el rigor, disfrute o capacidad analítica cuya activación hace mejorar su experiencia formativa.

El ApS ha ido adquiriendo con el paso de los años una mayor relevancia en el ámbito educativo español hasta el punto que diferentes comunidades la están introduciendo en dicho ámbito. Un ejemplo lo tenemos en Asturias, que incorpora la formación en ApS para los centros educativos en la 4ª fase de su contrato programa (Batlle, 2018). Otros organismos, como el gobierno de Canarias, han impulsado una selección de proyectos de ApS para la mejora del entorno (Batlle, 2018). La Junta de Andalucía, evaluó durante el 2018 los proyectos ApS andaluces, elaborando un censo y diseñando indicadores de calidad. Y en Navarra y Aragón están estudiando la incorporación del ApS de forma progresiva (Batlle, 2018).

Cataluña va un paso más allá, donde el ApS comienza a legislarse incorporándose en el Decreto 187/2015, de 25 de agosto, de ordenación de las enseñanzas de la educación

secundaria obligatoria. En su artículo 16 aparece el siguiente enunciado: “El servicio comunitario tiene que formar parte de la programación curricular de una o diversas materias de tercero y/o cuarto de la ESO definidas en el plan anual de centro. Así, comprende una parte de aprendizaje vinculada al currículo que se realiza dentro del horario lectivo y un servicio activo a la comunidad, que se ha de llevar a cabo fuera de este horario, de acuerdo con las necesidades de la entidad con la que se colabore y de los criterios organizativos del centro. La dedicación horaria al desarrollo del servicio comunitario es de 20 horas, con un mínimo de 10 horas de servicio activo a la comunidad. Excepcionalmente el servicio activo a la comunidad se puede llevar a cabo dentro del horario escolar”. (“DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria” Art 16).

Por otro lado, en el real decreto 1791/2010 de 30 de Diciembre por el que se aprueba el estatuto del estudiante universitario incluye un párrafo que dice “Las universidades favorecerán prácticas de responsabilidad social y ciudadana que combinen aprendizajes académicos en las diferentes titulaciones con prestación de servicio en la comunidad orientado a la mejora de la calidad de vida y la inclusión social” (BOE, 1791/2010).

El ApS no es una metodología nueva. Seguramente, muchos docentes la lleven a cabo en sus aulas sin saberlo. En palabras de Roser Batlle (Batlle, 2011, pág 51) “El aprendizaje-servicio no es un invento, sino un descubrimiento”.

Este trabajo de fin de grado se realiza dentro de la modalidad de investigación propuesta y aprobada en el Plan integral de Evaluación de la Innovación educativa de la UDIMA y pretende aportar un grano de arena a la evaluación y difusión de esta metodología en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid.

El trabajo se estructura en cuatro partes, en primer lugar se aborda el marco teórico, en segundo lugar se presenta el método seguido para realizar la investigación, en tercer lugar se presentan los resultados y en cuarto y último lugar se discuten los resultados y se presentan las conclusiones.

2. Marco teórico

En este apartado vamos a definir el aprendizaje-servicio, a conocer sus principales características, las fases a seguir para elaborar un proyecto de ApS, a revisar la situación del ApS en la Educación Primaria y la formación en ApS de los maestros.

2.1 Definición de aprendizaje-servicio

Este trabajo pretende analizar la situación del aprendizaje-servicio en la Comunidad de Madrid, pero para ello es importante definir primero el concepto de aprendizaje-servicio.

A continuación se muestra una tabla con algunas de las definiciones más importantes del ApS.

Tabla 1

Definiciones de aprendizaje-servicio

FUENTE	DEFINICIÓN
Battle, R. (2020). <i>Aprendizaje - Servicio, compromiso social en acción</i> . Santillana, p. 14.	“El aprendizaje-servicio es una metodología educativa basada en aprender realizando un servicio a la comunidad”
Centre Promotor d’Aprentatge Servei	“El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo”
Fundación Zerbikas (CAPV)	“Una metodología que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje de contenidos, habilidades y valores. El ApS funde intencionalidad pedagógica e intencionalidad solidaria.

	<p>Aprendizaje y Servicio Solidario es una propuesta educativa que combina aprendizaje y servicio a la comunidad en un mismo proyecto. En él, los participantes motivados hacia determinada problemática actúan sobre el entorno con intención de mejorarlo. Aprendizaje y Servicio Solidario es un proyecto educativo con utilidad social. La interacción entre aprendizaje y servicio intensifica los efectos de ambos. El aprendizaje mejora el servicio a la comunidad, que gana en calidad de vida y en equidad. El servicio da sentido al aprendizaje, al permitir que se transfiera a la realidad en forma de acción”</p>
<p>Puig, J. M., Batlle, R., Bosh, C., & Palos, J. (2007). <i>Educación para la ciudadanía</i>. Octaedro.</p>	<p>El aprendizaje-servicio es una propuesta innovadora pero que parte de elementos muy conocidos como el servicio voluntario a la comunidad y la transmisión de conocimientos, habilidades y valores que se realiza desde la escuela y la educación no formal. La novedad está en vincular el servicio a la comunidad y el aprendizaje en una sola actividad educativa.</p>
<p>Tapia, M. N. (2005). <i>Aprendizaje y servicio solidario en la Educación Superior y en los sistemas educativos latinoamericanos</i>. Actas del 7mo. Seminario Internacional «Aprendizaje y Servicio Solidario».</p>	<p>“El aprendizaje-servicio se define como una práctica de servicio solidario protagonizada por los estudiantes, destinada a cubrir necesidades reales de una comunidad, planificada en forma integrada con el currículo, en función de mejorar la calidad de los aprendizajes”</p>
<p>El Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario</p>	<p>Un servicio solidario destinado a atender necesidades reales y sentidas de una comunidad, protagonizado activamente por los estudiantes desde el planeamiento a la evaluación, y articulado intencionadamente con los contenidos de aprendizaje</p>

	(contenidos curriculares o formativos), reflexión, desarrollo de competencias para la ciudadanía, trabajo e investigación
--	---

Como podemos observar, hay diferentes definiciones del ApS, mientras unas centran la definición en la relación entre el aprendizaje y el servicio comunitario, otras, como la definición que ofrece la fundación Zerbikas incluye el término solidario y coincide con la definición ofrecida por la autora M.N Tapia. También podemos observar, que según en qué parte del mundo nos encontremos, se le puede dar una definición diferente al concepto de ApS. A pesar de todo ello, todas poseen un denominador común que es la relación entre el aprendizaje y las necesidades de una comunidad, es decir, que aunque nombrado con diferentes palabras, todas coinciden en que el ApS es poner en práctica lo aprendido realizando una labor de ayuda según las necesidades del entorno.

2.2 Características principales del aprendizaje-servicio

Tras definir el concepto de aprendizaje-servicio vamos a ver las principales características del mismo. Según (*Mendía, 2016*) son las siguientes:

1. *Protagonismo activo*: la actividad está protagonizada activamente por niños y niñas, adolescentes o jóvenes e incluso por personas adultas y mayores adultas, acompañados por equipos educativos formales o no formales.
2. *Servicio solidario*: destinado a atender necesidades reales y sentidas de una comunidad. Se planifican actividades concretas, adecuadas y acotadas a la edad y capacidades de los protagonistas, y orientadas a colaborar en la solución de problemáticas comunitarias específicas.
3. *Aprendizajes intencionadamente planificados en articulación con la actividad solidaria*: el proyecto articula explícitamente el aprendizaje de contenidos curriculares, en el caso de las instituciones educativas, o formativas, en el caso de las organizaciones sociales.

Cómo podemos ver el aprendizaje-servicio se centra en dar el protagonismo a los niños y niñas en primera persona. Son ellos los que de forma activa van a llevar a cabo las

acciones necesarias para mejorar su propio entorno, aplicando los conocimientos adquiridos en el aula.

El servicio solidario se va a realizar tras un análisis de las necesidades que existen en el entorno de los propios alumnos y alumnas, sin olvidarnos de que las acciones que se lleven a cabo deben de ser adecuadas a la edad de los protagonistas.

Todo esto tendrá que ser guiado por los educadores, que deberán coordinar los proyectos solidarios con los contenidos curriculares y guiar al alumno o alumna durante todo el proceso.

2.3 Fases de elaboración de un proyecto de aprendizaje-servicio

Para que esto sea posible, el proyecto de aprendizaje-servicio debe realizarse siguiendo siete fases según establece la guía (*Red Española de Aprendizaje Servicio, 2021*) que son:

Tabla 2

Fases para la elaboración de un proyecto ApS

1. PREPARACIÓN	1	Esbozo de la idea
	2	Relación con entidades sociales
	3	Planificación del proyecto
2. REALIZACIÓN	4	Preparación con el grupo
	5	Ejecución con el grupo
	6	Cierre con el grupo
3. EVALUACIÓN	7	Evaluación multifocal

1. Preparación:

En esta fase se realizará un primer esbozo de la idea donde se establecerá qué necesidades del entorno se podrían atender, de qué forma y que aprendizaje aportará al alumno o alumna.

Posteriormente se deben identificar las asociaciones educativas o sociales que pueden ayudarnos a llevar a cabo el proyecto para contactar con ellas y llegar a un acuerdo de colaboración.

Y por último, se llevará a cabo la planificación del proyecto donde se debe definir el servicio que se va a llevar a cabo, los aprendizajes y aspectos pedagógicos, la gestión y organización de todo el proyecto e implicar a las familias y profesorado. Todo ello se plasmará en un documento que debe de seguir la siguiente estructura:

Tabla 3

Esquema de diseño de un proyecto ApS

ESQUEMA DE DISEÑO DE UN PROYECTO DE ApS	
0. Ficha técnica.	7. Actividades de aprendizaje.
1. Sinopsis del proyecto.	8. Calendario.
2. Problema social que atiende el proyecto.	9. Participación y protagonismo de los niños y niñas.
3. Descripción del servicio y sus tareas.	10. Trabajo en red.
4. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	11. Celebración.
5. Necesidades educativas de los niños y niñas.	12. Difusión.
6. Objetivos educativos y competencias que se trabajan.	13. Evaluación.

2. Realización:

Antes de llevar a cabo el proyecto se realiza una preparación con el grupo de alumnos y alumnas con la intención de motivarlos. Para ello deberán investigar sobre la necesidad social, comprometerse con el servicio que se va a realizar y organizar el trabajo. En este momento del proyecto los alumnos pueden

reflexionar sobre lo que creen que ellos pueden aportar y lo que creen que aprenderán tras la experiencia para poder compararlo posteriormente.

Tras esta preparación es el momento de llevar a cabo el proyecto relacionándose con las personas y entidades del entorno y registrando todo lo realizado para darle difusión.

Para finalizar la fase de realización se llevará a cabo un cierre con el grupo donde se reflexionará sobre los resultados y aprendizajes conseguidos.

3. Evaluación:

La última fase de un proyecto de ApS es la evaluación. En ella se evaluará de forma multifocal al grupo y sus miembros, el trabajo en red con las entidades sociales, la experiencia y se autoevalúa como dinamizador del proyecto para obtener conclusiones que sirvan de mejora para futuros proyectos.

De esta forma, realizando un proyecto bien estructurado nos aseguramos que realmente llevamos a cabo la metodología de ApS y que cumple las tres características principales mencionadas anteriormente.

2.4 El aprendizaje-servicio en la Educación Primaria

Dado que nuestra investigación se centra en la etapa de Educación Primaria en este apartado vamos a recopilar algunos trabajos que han abordado los beneficios de esta metodología en la Educación Primaria, ya que durante la búsqueda bibliográfica he observado que hay más investigaciones y proyectos de aprendizaje-servicio en secundaria o cursos superiores.

Por ello me pregunto, ¿qué beneficios puede aportar esta metodología en la etapa educativa de primaria?. Según un estudio realizado en Andalucía en el año 2017 donde se analiza la influencia que tiene el ApS para favorecer la participación en la construcción de su entorno y que toma como eje la implementación de un proyecto de ApS en un aula de primaria, la participación de los menores, concebida como objeto educativo, favorece una fuerte implicación de los mismos y se constata, en dicho estudio, que la participación activa del alumnado en las prácticas de ApS favorece la adquisición de aprendizajes significativos y útiles para conseguir mejoras en el ámbito

escolar, social y en el desarrollo de la autoestima y la satisfacción personal (Mayor, 2017).

Además, en un estudio realizado en el año 2019 por la universidad de Almería se evidenció que el ApS favorece la conexión teoría-práctica, la adquisición de aprendizajes múltiples y multidireccionales y el desarrollo del compromiso social de los y las participantes. (Mayor, 2019).

Tras las conclusiones de estos estudios, parece evidente que la metodología de ApS es beneficiosa en la etapa de primaria ya que no solo van a realizar un bien a la comunidad, si no que va ayudar a fijar los conceptos de la materia independientemente de la etapa educativa en la que se lleve a cabo.

Un ejemplo de ello, es un proyecto ApS llevado a cabo en el colegio concertado CEU Sanchinarro en el año 2018, en la etapa de Educación Primaria. El objetivo fundamental fue sensibilizar al alumnado sobre la importancia de valorar el agua, y para ello, la Asociación Bassari decidió colaborar en el proyecto trasladando a los alumnos las dificultades de acceso a un recurso tan necesario como el agua en un pueblo de Senegal (África) y propusieron movilizar con una campaña solidaria crowdfunding para construir un pozo, gota a gota, entre todos. Los alumnos del colegio CEU San Pablo Sanchinarro con la colaboración de toda la comunidad educativa trabajaron durante una semana para lograr la meta. Tras la experiencia se realizó un estudio analizando los resultados y se llegó a diferentes conclusiones que resumo a continuación:

- El trabajo colaborativo del profesorado generó un clima de unidad.
- En los alumnos supuso que los aprendizajes más teóricos resultan más fáciles de asimilar.
- El ApS supuso la oportunidad de formar personas más integrales y competentes con una visión más cercana del mundo.
- Favoreció la capacidad de resolución de problemas, adaptación a los cambios, la búsqueda de soluciones, el trabajo en equipo y habilidades como la autonomía y empatía.
- Potenció valores como la solidaridad, generosidad, respeto y responsabilidad.

- El aprendizaje se trasladó a todos los contextos de su vida y no solo al educativo (Piñana, 2018).

Este es un ejemplo de que no existen fronteras ni límites para el proyecto de mejora que podemos llevar a cabo con los alumnos, ya que no solo se puede mejorar nuestro entorno más cercano, si no, como es en este caso, realizar un proyecto humanitario a miles de kilómetros de distancia.

El ApS puede tener múltiples utilidades en primaria, como por ejemplo, ser facilitador de la transición a la educación secundaria. En el año 2019 se llevó a cabo un proyecto de ApS en el que se coordinaron varios centros de Educación Primaria con un Centro de Educación Secundaria y se realizaron varias actividades conjuntas con este objetivo y los alumnos de 6º de primaria, tras finalizar, declararon mostrar mayor seguridad en la transición debido a haber conocido a alumnado mayor y futuros compañeros de su edad, desarrollaron sentimiento de pertenencia, y percibieron que el centro se preocupaba de su integración en la Educación Secundaria través de acciones como las desarrolladas. (Gutierrez, 2019).

Otras de las utilidades, es la concienciación que produce en los alumnos sobre los problemas de su entorno y las cosas, que como ciudadanos podemos hacer para mejorarlo, llevándose el aprendizaje más allá del colegio e integrándose en su rutina diaria y su forma de vida. Por ejemplo, el cuidado del medio ambiente, como demuestra un estudio realizado en el 2020 por la universidad de Murcia en la que se llevó a cabo un proyecto de ApS aplicado al primer ciclo de Educación Primaria, en el que se observó cómo van modificándose las prácticas del alumnado dentro de su rutina diaria, encontrando también una forma de que las familias se involucren, participen y adquieran conocimiento. Otra de las consecuencias que se apreciaron fue un cambio en la dinámica respecto al cuidado del entorno y el medio ambiente dentro del núcleo escolar, apreciando más cuidado por los recursos de la escuela y una correcta acción en relación a éstos. (Santiago, 2021).

2.5 El aprendizaje-servicio en la formación de maestros

En la revisión bibliográfica realizada, se han encontrado numerosos artículos donde se observan proyectos impulsados desde el ámbito universitario y en menor medida, proyectos impulsados desde la educación primaria. Es cierto que el hecho de impulsar el

aprendizaje-servicio en la Universidad, concretamente en el Grado de Maestro en Educación Primaria, puede asegurar un pensamiento positivo por parte del futuro docente de las instituciones educativas quienes, gracias a esta percepción, pueden aplicar esta metodología en su futura actividad docente, mejorando los procesos aplicados anteriormente. (Calvo Varela, 2019). Como se demuestra en un estudio realizado en el año 2019 con alumnos del Grado de Educación Primaria de la universidad Jaume I de Castellón de la Plana donde se analizan los efectos de un programa de aprendizaje-servicio aplicado en el Área de Didáctica de la Expresión Corporal, del Grado de Maestro y Maestra de Educación Primaria, el alumnado adquirió resultados de aprendizaje relacionados con la asignatura. Concretamente, el estudiantado del Grado alude a mejoras en la capacidad para resolver dificultades *in situ* y adaptar las actividades de los niños y niñas receptores del servicio, aplicar en la práctica muchos de los aprendizajes teóricos adquiridos previamente y adoptar un enfoque más inclusivo en sus sesiones. En este sentido, el estudio muestra cómo el ApS ha permitido a los maestros y maestras en formación conocer una perspectiva auténtica y vivencial de la inclusión y tiene un impacto positivo sobre los docentes en formación, ayudándoles a conocer y comprender mejor el valor de la educación inclusiva. (Opazo, 2019).

La metodología del ApS aporta al futuro docente una herramienta para transferir conocimiento a la sociedad y una forma de mantener el interés del alumnado con una metodología más activa, fomentando además la capacidad crítica, la reflexión e innovación constante en el profesor/a y el alumno/a. (Franco-Sola et al., 2021).

En el estudio (Calvo Varela, 2019) se llega a la conclusión de que en este momento es necesaria una mayor preparación docente para que sea consciente de la gran potencialidad que ofrece esta metodología en la educación primaria, así como aumentar la concienciación en otras entidades externas a los colegios que puedan participar de forma conjunta con los centros educativos para que existan más propuestas de trabajo basadas en el ApS y así mejorar la situación tanto educativa como social. Esto es interesante ya que destaca el hecho de que no solo es necesaria una formación de los docentes si no que es importante que las entidades externas conozcan que, en colaboración con los centros educativos pueden llevar a cabo acciones sociales en el entorno a través de esta metodología educativa.

En este estudio también llegan a la conclusión de que es innegable la gran cantidad de beneficios que esta metodología puede aportar a una de las etapas más fundamentales del sistema educativo, como es la educación primaria. Todo este proceso educativo servirá de base para el desarrollo de los futuros ciudadanos de nuestro país y nuestro mundo. Y qué mejor manera que llevar a cabo dicho proceso educativo no solo con la mera adquisición de conocimiento teórico y práctico, sino proporcionando un servicio que, en muchos de los casos, puede servir no solo como una simple ayuda o cooperación, si no como una oportunidad de mejorar la vida de los demás. (Calvo Varela, 2019).

En España, algunas entidades, como la Red Española de Aprendizaje Servicio, Zerbikas y muchas otras realizan una labor de divulgación muy importante para que esta metodología se conozca y se aplique y ya se pueden encontrar numerosos proyectos que se han realizado en primaria.

3. Objetivos

Este trabajo de investigación se ha centrado en conocer la situación actual de la implantación de la metodología del aprendizaje-servicio en los colegios de la Comunidad de Madrid. De forma más concreta busca dar respuesta a los siguientes objetivos:

- Realizar una búsqueda bibliográfica de investigaciones que relacionen la metodología del ApS y la educación primaria.
- Construir un cuestionario que permita la evaluación de la metodología de ApS en los centros de Educación Primaria de la Comunidad de Madrid y solicitar la autorización para utilizarlo al Comité de Ética de la Facultad de Educación.
- Averiguar en qué grado conocen los profesores y profesoras de primaria esta metodología y saber si han recibido formación sobre esta metodología en algún momento de su trayectoria profesional.
- Conocer si se aplica actualmente en los colegios de la Comunidad de Madrid que cursan la etapa de primaria y en el caso de que no se aplique aún, si les parecería interesante llevarla a cabo en el futuro.

4. Metodología

La investigación se ha llevado a cabo entre febrero y junio del 2021. Lo primero que se ha realizado durante el primer mes, ha sido una revisión bibliográfica en las siguientes bases de datos: Dialnet, Teseo y Google Scholar. Se han aceptado los artículos y documentos más relevantes publicados en los últimos cinco años (del 2016 hasta la actualidad), todas relacionadas con el tema de este estudio. Se ha incidido principalmente en aquellos artículos que relacionan la metodología del aprendizaje-servicio con Educación Primaria. Las palabras clave utilizadas han sido: “aprendizaje-servicio” y “primaria”.

También se han consultado las páginas web de los principales organismos encargados del ApS en España como son: La red Española de aprendizaje-servicio, Zerbikas y el Centro Promotor del aprendizaje-servicio en Cataluña.

Posteriormente, durante el mes de marzo se ha elaborado una encuesta (ver anexo 1) con 20 preguntas tipo test que responden a los objetivos establecidos, a través del formato de Google Forms, con el fin de recabar los datos necesarios para realizar un análisis cuantitativo de la situación actual del ApS en los colegios de la Comunidad.

Una vez finalizada la encuesta, se envió al Comité Ético de Investigación y Docencia de la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Educación de la Universidad a Distancia de Madrid para su aprobación, la cual fue concedida el día 6 de abril de 2021 (ver anexo 2).

La población objeto de estudio según los datos de la Comunidad de Madrid en el curso 2020-21 asciende a 44710 maestros. Para obtener el valor de la muestra utilizaremos una $z=1,96$, un valor de $p=0,5$ y un valor de $d=0,05$, de cara a obtener un nivel de representatividad del 95% con un error inferior al 5%. La muestra deseada es de 380 personas.

Para obtener la muestra tras su aprobación se realiza un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para ello se ha realizado una búsqueda en las bases de datos oficiales de la Comunidad de Madrid y se ha elaborado un fichero propio con todas las direcciones de correo electrónico correspondientes a cada colegio. Después se ha realizado un envío masivo de la encuesta a un total de 1344 colegios a la atención de sus directores.

Se les ha pedido a los Directores/as su colaboración para que distribuyan la encuesta entre todos los docentes que den clase en la etapa de primaria de su centro con el objetivo de llegar al mayor número posible y conseguir una muestra representativa.

El 30 de abril de 2021 se da por finalizada la recogida de respuestas consiguiendo un total de 262 encuestas realizadas, lo que supone un nivel de representatividad del 95% con un error inferior al 5%. (80,9% de mujeres y 19,1% de hombres, según los datos de la Comunidad de Madrid, el porcentaje de mujeres es del 75% y el de hombres del 25% por lo que la distribución por género de la muestra se considera dentro de los niveles de confianza establecidos). No fue necesario excluir ninguna respuesta ya que todos los cuestionarios fueron completados de forma correcta. Los participantes, son en su mayoría docentes en colegios públicos con un 71,4 %, mientras que el 26.3% pertenecen a colegios concertados y el 2.3% a colegios privados. Atendiendo al tipo de centro se observa un sesgo en la muestra hacia los colegios públicos que deberá subsanarse en futuras investigaciones.

Tras la obtención de los datos, durante el mes de mayo, se ha procedido a un análisis cuantitativo de los resultados de forma descriptiva. Para ellos se han empleado gráficos y tablas dicotomizadas. Adicionalmente se ha estudiado el nivel de significancia de las variables tipo de centro y formación recibida mediante la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado.

5. Resultados

A continuación se presentan los resultados del estudio de investigación sobre la implantación de la metodología del aprendizaje-servicio.

Las primeras preguntas de la encuesta estaban orientadas a conocer el perfil de los docentes participantes en el estudio. Por ello podemos ver que el perfil de edad es muy variado ya que el 16% de ellos tenía entre 20 y 29 años, el 33,6% tenía entre 30 y 39, el 30,2% entre 40 y 49 años, el 18,3% entre 50 y 59 años y solo el 1,9% corresponde a docentes mayores de 60 años. Según los datos de la Comunidad de Madrid se estima en torno a un 10% el número de profesores por debajo de los 30 años y en un 25% el número de maestros por encima de 50, por lo que la muestra obtenida está ligeramente sesgada hacia los profesores más jóvenes pero dentro de los niveles de confianza establecidos. De estos, hay un porcentaje mayor que lleva trabajando como docente 10 años o menos (51,5%) frente al resto de participantes que llevan más de 10 años.

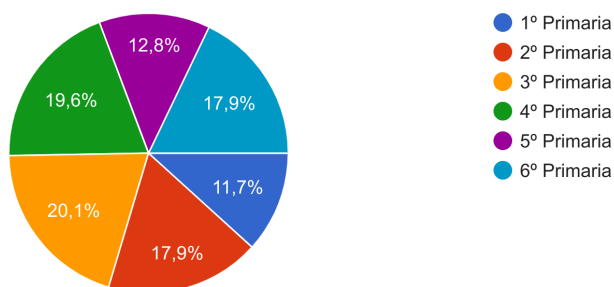
Con respecto a su formación académica la gran mayoría posee otro título académico además del Grado en Educación Primaria (72,4%). De estos, el 55,9% poseen otro grado universitario y el 37,2 % poseen un título de máster universitario.

El 76.7% de los participantes no forman parte de algún equipo de innovación dentro su centro de trabajo y un porcentaje alto de los participantes son tutores de algún curso (67.9%) que están representados en el siguiente gráfico:

Figura 1

Cursos en los que se ejerce la tutoría

Si la respuesta es Sí ¿En qué curso ejerce dicho cargo?
179 respuestas



Como se puede observar, la muestra de los cursos es muy variada y representativa.

Una vez analizado el perfil de los participantes, la segunda parte de la encuesta se centra en el conocimiento sobre el ApS que poseen los docentes y su opinión sobre la utilidad de esta metodología en la etapa de primaria.

Tabla 4

Conocimiento sobre la metodología del ApS.

Docentes que conocen poco o nada la metodología del aprendizaje servicio: 56,4 %

Docentes que conocen la metodología del aprendizaje servicio: 43,6%

Como se puede observar, son más los docentes que no conocen la metodología del aprendizaje servicio. Esto está directamente relacionado con el hecho de que el 96,2% de los encuestados ha declarado que no ha recibido formación sobre ApS durante la carrera del Grado de Maestro en Educación Primaria y el 72.5% tampoco ha recibido formación sobre esta metodología a lo largo de su vida laboral. A pesar de esto, el 81,6% ha declarado que podría ser beneficiosa o muy beneficiosa en la etapa de educación primaria.

Posteriormente, la encuesta se centra en averiguar el grado de implantación de la metodología del ApS en la Comunidad de Madrid.

Tabla 5

Uso de la metodología del ApS

Docentes que SÍ la han utilizado: 20,8%

Docentes que NO la han utilizado o muy poco: 79.2%

Podemos ver que la gran mayoría de los docentes no han usado nunca o muy poco esta metodología en el aula. Aquellos que sí lo han utilizado, lo han hecho en todos los cursos de primaria, con duraciones variables y en todo tipo de asignaturas como puede verse en los siguientes gráficos:

Figura 2

Cursos donde se ha aplicado ApS

Si lo ha utilizado ¿En qué curso escolar?

53 respuestas

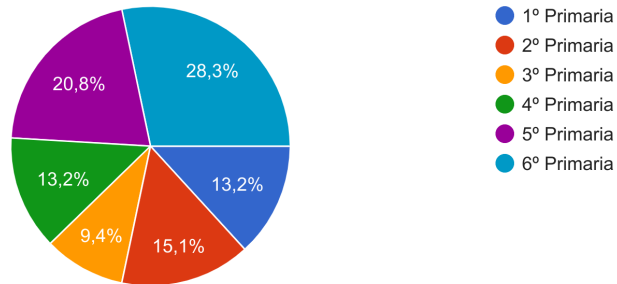


Figura 3

Tiempo en el que se ha llevado a cabo el proyecto de ApS

¿Durante cuánto tiempo lo ha llevado a cabo?

55 respuestas

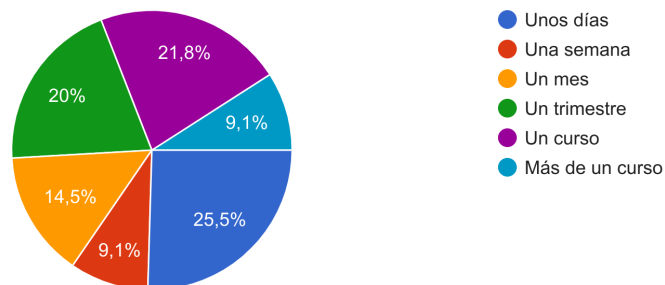
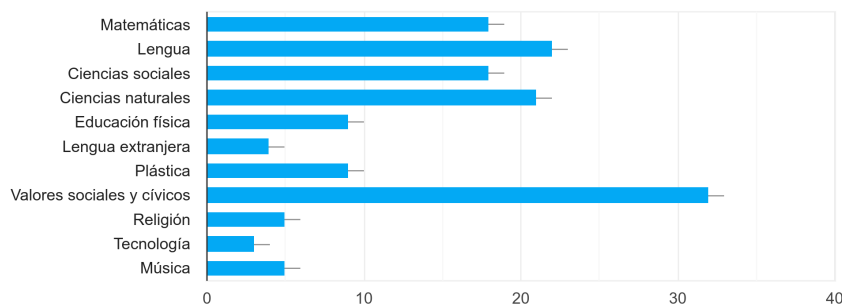


Figura 4

Asignaturas en las que se ha llevado a cabo el proyecto de ApS

¿En qué asignaturas ha aplicado el Aprendizaje Servicio? Puedes elegir más de una opción.

62 respuestas



A pesar de que, como se puede observar, el uso de la metodología del ApS en la Comunidad de Madrid es bajo, al 93,5% de los docentes encuestados les parece interesante esta metodología y les gustaría aplicarla en un futuro.

A continuación, nos interesa analizar si existen diferencias significativas en la utilización, el conocimiento y la consideración de los beneficios en función de las variables tipo de centro y formación recibida sobre ApS.

Tabla 6

Conocimiento de la metodología de ApS según el tipo de centro

Tipo de centro	Conoce la metodología	No conoce la metodología
Público	88 (47,05%)	99 (52,94%)
Concertado-Privado	25 (33,33%)	50 (66,66%)
Total	113 (43,12%)	149 (56,89%)

Tabla 7*Consideración de los beneficios de la metodología de ApS según el tipo de centro*

Tipo de centro	Considera beneficioso el ApS	No considera beneficioso el ApS
Público	154 (82,35%)	33 (17,64%)
Concertado-Privado	58 (77,33%)	17 (22,66%)
Total	212 (80,91%)	50 (19,08%)

Tabla 8*Utilización de la metodología del ApS según el tipo de centro*

Tipo de centro	Ha utilizado el ApS	No ha utilizado el ApS
Público	38 (20,32%)	149 (79,67%)
Concertado-Privado	16 (21,33%)	59 (78,66%)
Total	54 (20,61%)	208 (79,38%)

Tabla 9*Conocimiento del ApS según la formación recibida*

Formación recibida	Conoce la metodología	No conoce la metodología
Formado	43 (89,58%)	5 (10,41%)
No formado	70 (32,71%)	144 (67,28%)
Total	113 (43,12%)	149 (56,87%)

Tabla 10*Consideración de los beneficios de la metodología del ApS según la formación recibida*

Formación recibida	Considera beneficioso el ApS	No considera beneficioso el ApS
Formado	46 (95,83%)	2 (4,16%)
No formado	166 (77,57%)	48 (22,42%)
Total	212 (80,91%)	50 (19,08%)

Tabla 11*Utilización de la metodología ApS según la formación recibida*

Formación recibida	Ha utilizado el ApS	No ha utilizado el ApS
Formado	32 (66,66%)	16 (33,33%)
No formado	22 (10,28%)	192 (89,71%)
Total	54 (20,61%)	208 (79,38%)

Tras la aplicación de la prueba Chi-Cuadrado, con un nivel de significación de $\alpha=0,01$ no encontramos diferencias significativas en función de las variables: tipo de centro y conocimiento ($p=0,042$), tipo de centro y consideración de los beneficios ($p=0,35$) y tipo de centro y utilización ($p=0,85$). Sin embargo, se han detectado diferencias significativas respecto a formación y conocimiento ($p=0$), formación y consideración de los beneficios ($p=0,0036$) y formación y utilización ($p=0$).

De acuerdo con dichos resultados, en relación a la formación recibida sobre ApS, las diferencias estadísticamente significativas se presentan, con valores menores de 0,01, en el grado de conocimiento de la metodología, en la consideración de los beneficios y en la utilización del ApS. Con respecto al tipo de centro, no se aprecian diferencias estadísticamente significativas entre los colegios concertados-privados y públicos.

6 . Discusión

Existen en la actualidad metodologías educativas novedosas que están en auge donde el alumno es el protagonista activo de su aprendizaje de tal forma que aumenta su motivación. Una de estas metodologías es el aprendizaje-servicio. Aunque durante la búsqueda bibliográfica he encontrado numerosos artículos sobre el ApS y varias asociaciones que de forma muy activa están divulgando esta metodología para que se conozca y se utilice, no he encontrado nada que nos ofrezca información sobre cómo está de instaurado en los colegios esta metodología en la actualidad. Es por este motivo que he querido realizar una investigación en los colegios de la Comunidad de Madrid donde resido, para conocer si se está utilizando esta metodología y más concretamente en la etapa de educación primaria, ya que esta investigación pertenece a mi Trabajo de Fin de Grado de Maestro de Educación Primaria.

Tras el análisis de los resultados, lo primero que observamos es que un gran número de los encuestados no forman parte de algún equipo de innovación dentro de su centro escolar (76,7%), y aunque el 43,6% conocían la metodología del ApS eran muy pocos los que la habían usado en alguna ocasión como puede verse en las Tablas 4 y 5. Esto se puede entender si analizamos también que, el 96,2% no han recibido ningún tipo de formación sobre la metodología del ApS y el 72,5% tampoco ha recibido formación durante su vida laboral. Estos datos se corresponden con las conclusiones del estudio (Calvo Varela, 2019) que indica que en este momento es necesaria una mayor formación a los docentes sobre esta metodología, ya que no se puede llevar a cabo una metodología que no se conoce.

Sería interesante que los docentes se formaran en esta metodología para poder llevarla a las aulas de primaria, ya que al 93,5% de los encuestados les parece interesante y les gustaría aplicarla en el futuro. Y no solo es interesante, si no que dota al docente de herramientas para resolver dificultades en el aula y poner en práctica los conocimientos adquiridos en la asignatura como se puede ver en el artículo (Opazo, 2019) y le ofrece una herramienta para transferir conocimiento al mismo tiempo que mantiene el interés del alumnado con una metodología más activa, fomentando además la capacidad crítica, la reflexión e innovación constante en el profesor/a y el alumno/a.(Franco-Sola et al., 2021).

Al mismo tiempo, el 81,6% de los docentes participantes en el estudio cree que la metodología del ApS ofrece beneficios en la etapa educativa de primaria, este resultado es coherente con lo señalado en (Mayor, 2017), donde se evidencia que la participación del alumno de forma activa en su aprendizaje a través de las prácticas en un proyecto de ApS favorece la adquisición de aprendizajes y eso lleva a una mejora en el ámbito escolar, social y personal. Y no solo eso, sino que hace que los alumnos y alumnas tomen conciencia de los problemas del entorno y sean partícipes de lo que como ciudadanos podemos hacer para mejorarlo, como puede verse en el estudio de (Santiago, 2021).

En los resultados de la encuesta, observamos en las Figuras 2 y 4 que no solo tiene beneficios en la etapa de educación primaria, si no que se puede aplicar a lo largo de los seis cursos, sin importar la edad del alumno y vinculandola a los conocimientos de cualquier asignatura, aunque de forma mayoritaria se relacione con la asignatura de valores sociales o cívicos, lo cual se puede entender si vemos el mapa de los valores del ApS elaborado en el artículo (Martín García et al., 2021) donde se evidenció que el ApS incentiva en el alumno valores como cooperación, bien común, altruismo o participación. La clave está en elaborar un proyecto de ApS adaptado a la edad del alumno, a los contenidos que se estén impartiendo según el curso (Red Española de Aprendizaje Servicio, 2021) y al tiempo disponible como se evidencia en la Figura 3, donde puede verse que la duración de los proyectos de ApS de los encuestados va desde unos días a varios cursos.

Tras el análisis de los resultados de la encuesta puede observarse una relación directa entre el grado de formación de los docentes y el uso y consideración del ApS, siendo los docentes con formación en ApS los que mayoritariamente consideran la metodología del ApS beneficiosa en la etapa de primaria y los que más proyectos de ApS llevan a cabo porque tiene un mayor conocimiento de esta como puede verse en las Tablas 9, 10 y 11.

7. Conclusiones

Para concluir con esta investigación destacar que durante la búsqueda bibliográfica se encontraron numerosos trabajos de investigación sobre la metodología del aprendizaje-servicio, de los cuales en este trabajo sólo se incluyeron los más actuales y solo aquellos que se relacionaban con la educación primaria, pero que nos demuestra que ya hay muchos autores que están interesados en esta metodología y en averiguar las distintas utilidades y ventajas que ofrece.

La encuesta ha sido útil para dar respuesta a cada uno de los objetivos propuestos con una participación representativa y unas conclusiones muy interesantes y con la que he podido averiguar que el uso de esta metodología entre los docentes de primaria de la Comunidad de Madrid es bajo, lo que claramente se corresponde por un lado, con la falta de participación dentro de los equipos de innovación y por otro, que no se ofrece formación suficiente sobre esta metodología ni durante la carrera de Grado de Educación Primaria ni durante la vida laboral. Dada la importancia que tiene la formación en el conocimiento y uso de proyectos de ApS encontramos en esta variable una causa probable del escaso uso que se está haciendo de esta metodología en los centros de Educación Primaria de la Comunidad de Madrid.

Con los resultados de la encuesta ha quedado demostrado que la mayoría de los docentes que han recibido formación sobre ApS reconocen los beneficios que esta metodología ofrece y son aquellos docentes con mayor formación los que más proyectos de ApS llevan a cabo.

Es importante destacar que los proyectos que sí se están llevando a cabo, se están realizando en todos los cursos de primaria y vinculados a todas las asignaturas, lo que demuestra que el ApS es una metodología útil en primaria y adaptable a todas las edades y contenidos.

Para finalizar, recalcar que a la gran mayoría de los docentes encuestados esta metodología les parece que tiene beneficios en la etapa de primaria y les gustaría utilizarla en el futuro por lo que parece imprescindible que la formación en ApS llegue a los docentes en activo y a los futuros docentes para que de esta forma, los alumnos y alumnas de primaria se beneficien de las numerosas ventajas que esta metodología les

ofrece y no solo ellos, sino todos como sociedad, ya que la metodología del ApS combina el aprendizaje del alumno y el servicio a la comunidad.

8 . Referencias bibliográficas

- Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio? *Revista Crítica*, 272, 51.
- Batlle, R. (2018). Panorama del aprendizaje servicio en España. *Educación*.
- Batlle, R. (2020). Aprendizaje - Servicio, compromiso social en acción. *Santillana*.
- Calvo Varela, D. (2019). Aprendizaje-Servicio e inclusión en educación primaria. Una revisión sistemática desde la Educación Física. *Retos*, 36.
- Definición Centre Promotor d'Aprenentatge Servei*. (2019). Centre promotor d'Aprenentatge Servei.
- Definición Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario*. (2004).
- Definición Zerbikas*. (2017). Zerbikas.
- Franco-Sola, M., Figueras Coma, S., Campos Rius, J., & Sebastiani Obrador, E. M. (2021). Percepciones sobre las aportaciones del Aprendizaje-Servicio en educación física: una perspectiva autobiográfica desde los relatos cruzados del profesorado universitario. *Contextos educativos*, 27, 65–81.
- Gutierrez, D. (2019). Integración del aprendizaje-servicio en el modelo de educación deportiva como facilitador de la transición a la educación secundaria. *Publicaciones*, 42-4, 89–110.
- Martín García, D. X., Bär Kwast, B., Gijón Casares, D. M., Puig Rovira, D. J. M., & Rubio Serrano, D. L. (2021, 1 enero). El mapa de los valores del aprendizaje-servicio. *Alteridad. Revista de educación*, 16, 12–22.

- Mayor, D. (2017). Aprendizaje-Servicio una práctica educativa que favorece la participación fuerte de los menores en la construcción de las ciudades. *Educación y ciudad*, 33, 171–184.
- Mayor, D. (2019). Aprendizaje-Servicio como Estrategia Metodológica para Impulsar Procesos de Educación Expandida. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10 no1, 47–74.
- Mendía, R. (2016). El aprendizaje-servicio: una metodología para la innovación educativa. *Convives*, 16, 20–26.
- Opazo, H. (2019). Aprendizaje-servicio en la educación superior. *Bordón*, 73, 63–77.
- Piñana, E. (2018). Experiencia educativa de aprendizaje-servicio en Educación Primaria: Gota a Gota. *Tendencias pedagógicas*, 32, 193–201.
- Puig, J. M., Batlle, R., Bosh, C., & Palos, J. (2007). *Educar para la ciudadanía*. Octaedro.
- Red Española de Aprendizaje Servicio. (2021). *¿Cómo desarrollar un proyecto de Aprendizaje Servicio?*
- Santiago, J. (2021). Trabajando la educación ambiental desde la metodología aprendizaje-servicio. *South Florida Journal of Development*, 2, 105–118.
- Tapia, M. N. (2005). *Aprendizaje y servicio solidario en la Educación Superior y en los sistemas educativos latinoamericanos*. Actas del 7mo. Seminario Internacional «Aprendizaje y Servicio Solidario».

APRENDIZAJE - SERVICIO

La presente investigación está desarrollada en la UDIMA como parte de un Trabajo final de Grado que coordina el Dr. Julián Roa González. La finalidad de este estudio es Conocer y cuantificar el uso y conocimiento de la metodología Aprendizaje y Servicio por parte de los docentes de Educación Primaria en activo de la CAM y darlo a conocer a la comunidad educativa a través de la elaboración de un TFG y la participación en congresos de educación.

Con este motivo, solicito su participación en la presente investigación a través de la realización de un cuestionario de google forms. La duración estimada es de 10 minutos.

De acuerdo con la ley, pueden ejercitar los derechos de oposición, acceso, rectificación y cancelación en el ámbito reconocido por el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 abril de 2016 y por la Ley Orgánica 3/2018 de 5 diciembre, de protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, siguiendo las Recomendaciones emitidas por la Agencia Española de Protección de Datos.

La participación en esta investigación es estrictamente voluntaria y la información que se recoja será confidencial y quedará custodiada mediante usuario y clave por el coordinador del grupo de investigación. El nivel de seguridad de los datos es el que ofrece Google. Las respuestas a los cuestionarios no incluyen datos que permitan identificar la persona que responde como el nombre, el mail, el nombre del centro... serán codificadas usando estadísticos descriptivos y análisis cuantitativos sobre los datos agregados y, por lo tanto, las respuestas serán anónimas. La recogida y tratamiento de los datos garantiza que no sea posible establecer de forma reversible el origen de las respuestas.

Se espera poder realizar un TFG bajo la modalidad de investigación dentro del plan de innovación docente PIEIE aprobado por la UDIMA para el año 2021. Así mismo, se espera poder realizar comunicaciones en congresos y difusión de aspectos específicos del estudio en foros académicos.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede formular preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del mismo si lo estima oportuno.

Cualquier información adicional o petición sobre el contenido y curso de la investigación puede ser solicitada a través de las direcciones que se adjuntan.

Julián Roa González.

julian.roa@udima.es

91 856 16 99

Ext. 3714

He leído, entiendo y acepto las explicaciones anteriormente mencionadas y acepto de forma voluntaria a participar en el estudio.

1. Por favor, indique su género *

Femenino

Masculino

2. ¿En qué rango de edad se encuentra? *

20 - 29 años 30 - 39 años 40 - 49 años 50 - 59 años > 60 años

3. ¿Cuántos años tiene de experiencia como Maestro de Educación Primaria? *

0 - 5 años 6 - 10 años 11 - 15 años 16 - 20 años > 20 años

4. ¿Posee usted más títulos académicos además del de Maestro en Educación Primaria? *

Sí No

5. Si la respuesta es Sí, ¿Qué tipo de títulos posee?

Grado medio de FP

Grado superior de FP

Grado universitario

Máster universitario

Doctorado

6. ¿En qué área de la Comunidad de Madrid se encuentra el Centro Escolar? *

Norte Sur Este Oeste Capital

7. ¿En qué tipo de colegio se encuentra trabajando? *

Público Privado Concertado

8. ¿Es usted Tutor/a de algún curso escolar en Primaria? *

Sí No

9. Si la respuesta es Sí ¿En qué curso ejerce dicho cargo?

1º Primaria 2º Primaria 3º Primaria 4º Primaria 5º Primaria 6º
Primaria

10. ¿Forma parte de algún equipo de innovación en el Centro Escolar? *

Sí No

11. ¿Conoce la metodología basada en el Aprendizaje Servicio? Valore del 1 al 5 *

Nada 1 2 3 4 5 Mucho

12. ¿Cree que esta metodología resulta beneficiosa en Educación Primaria? Valore del 1 al 5 *

Nada 1 2 3 4 5 Mucho

13. ¿Ha recibido formación sobre el Aprendizaje Servicio durante sus estudios del Grado de Maestro en Educación Primaria? Valore del 1 al 5 *

Nada 1 2 3 4 5 Mucho

14. ¿Ha recibido formación sobre el Aprendizaje Servicio durante su vida laboral? Valore del 1 al 5 *

Nada 1 2 3 4 5 Mucho

15. A lo largo de su carrera ha utilizado la metodología de Aprendizaje y servicio...

Nada 1 2 3 4 5 Mucho

16. Durante el último curso ha utilizado la metodología de Aprendizaje y Servicio en.... *

Nada 1 2 3 4 5 Mucho

17. Si lo ha utilizado ¿En qué curso escolar?

1° Primaria 2° Primaria 3° Primaria 4° Primaria 5° Primaria 6°
Primaria

18. ¿Durante cuánto tiempo lo ha llevado a cabo?

Unos días Una semana Un mes Un trimestre Un curso Más
de un curso

19. ¿En qué asignaturas ha aplicado el Aprendizaje Servicio? Puedes elegir más de una opción.

Matemáticas Lengua Ciencias sociales Ciencias naturales
 Educación física Lengua extranjera Plástica Valores sociales y cívicos
 Religión Tecnología Música

20. Si no ha aplicado esta metodología en el aula. ¿Le parece interesante y le gustaría aplicarlo en un futuro? Valore del 1 al 5 *

Muy en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo

ANEXO 2



Dictamen del Comité Ético de Investigación y Docencia de la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Educación

María Frenzi Rabito Alcón, coordinadora del **Comité Ético de Investigación y Docencia de la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Educación de la Universidad a Distancia de Madrid**

Certifica:

Que este Comité ha evaluado la propuesta de la investigadora para que se empleen los datos recogidos asociados a este estudio para la elaboración de su TFG en la titulación del Grado en Magisterio en Educación Primaria en el curso 2020-2021.

TÍTULO: Evaluación del uso y conocimiento de la metodología Aprendizaje y Servicio por parte de los docentes de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Alberto Ortega

y considera que, teniendo en cuenta la respuesta a las aclaraciones solicitadas (si las hubiera), y que:

- Se cumplen los criterios necesarios de idoneidad del protocolo/memoria en relación con los objetivos del estudio.

- La capacidad del investigador y de los medios disponibles son apropiados para llevar a cabo el estudio.

- Dicho estudio se ajusta a las normas éticas esenciales y criterios deontológicos que rigen en este centro.



Este CEID acepta que los datos recogidos en este estudio puedan emplearse en la elaboración del TFG del alumno Alberto Ortega debiendo ser comunicado a dicho Comité Ético todo cambio en el estudio o acontecimiento adverso grave.

Este CEID hace constar que:

1º En la reunión celebrada el día 05/04/2021, acta n.º 8, se decidió emitir el informe correspondiente al estudio de referencia.

2º Listado de los miembros:

Dra. María José González

Dra. Isabel Martínez

Dra. María Coral González

Dra. Lorena Lobo

Dr. Juan Ignacio Durán

Dra. María Frenzi Rabito

En el caso de que se evalúe algún proyecto del que un miembro sea investigador/colaborador, éste se ausentará durante la reunión durante la discusión del proyecto.

Para que conste dónde proceda y a petición del investigador:

Firmado: María Frenzi Rabito Alcón

Coordinadora de la Comisión

Fecha: 05/04/2021

CONFORMIDAD DE LOS PARTICIPANTES EN
PROPUESTAS DE MEJORA

Yo, Alberto Ortega Díaz-Arias, alumno/a del grado de Educación Primaria en la Universidad a Distancia de Madrid, declaro que: el participante/los participantes que han colaborado en la propuesta de mejora titulada Análisis de la metodología de aprendizaje y servicio en los centros de Educación Primaria de la Comunidad de Madrid, para la asignatura Trabajo Fin de Grado, lo han hecho de manera libre y voluntaria, que se han recogido sus consentimientos informados* y que los datos se tratarán de manera anónima y confidencial.

Y para que así conste,

En El Escorial, a 9 de junio de 2021

Fdo.



* Los consentimientos firmados obtenidos en ningún caso se deberán subir a ninguna plataforma virtual, permanecerán bajo custodia del estudiante.