



XIV CONGRESO ESPAÑOL DE SOCIOLOGÍA

Tensionamientos e hibridaciones en la enseñanza y aprendizaje de Metodologías Cualitativas de Investigación: visiones, prejuicios y estereotipos

Picasso, Florencia^a y De Gracia, Daniel^b

^a Universidad a Distancia de Madrid, (UDIMA), e-mail: florencia.picasso@udima.es

^b Universidad Complutense de Madrid, (UCM), e-mail: danidegr@ucm.es

Palabras clave: Metodologías Cualitativas de Investigación, Enseñanza-Aprendizaje, Paradigmas, Subjetividad/objetividad

Esta ponencia procura realizar una reflexión y crítica entorno a las estrategias de enseñanza y aprendizaje de metodologías cualitativas de investigación. La misma parte de la trayectoria docente e investigativa del equipo autor, a partir de prácticas desarrolladas en cursos de metodología cualitativa de investigación desarrollados en los últimos 15 años en la región iberoamericana fundamentalmente: España, Chile y Uruguay.

A partir de prácticas escritas, recogidas en clases de docencia universitaria en metodología de la investigación social, se analizan cualitativamente las visiones del alumnado y de los equipos docentes. Se identifican y tensionan ciertos prejuicios y estereotipos vinculados a los paradigmas post-positivista y constructivista, así como las dicotomías objetividad- subjetividad y cuantitativo-cualitativo.

En este contexto, y desde la modalidad de ponencia académica, el objetivo es profundizar en las estructuras o patrones que se perpetúan en la docencia metodológica, concretamente cualitativa, para conocerla en mayor profundidad y mejorarla.