

Hacia una formación pedagógica transversal crítica y reflexiva en los programas de formación del profesorado online: el proyecto #MejoresDocentesII

Ayar Rodríguez de Castro¹; María Matarranz García²

Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA), España, ayar-ventura.rodriguez@udima.es¹ ;

Universidad Autónoma de Madrid, España, maria.matarranz@uam.es²

Introducción

El proyecto #MejoresDocentesII da continuidad a un proyecto anterior que se plantea con la vocación de potenciar la formación transversal crítica y reflexiva del futuro profesorado que se forma en nuestra universidad (UDIMA), aprovechando las posibilidades que ofrece la formación en línea que, aunque puede plantear algunas limitaciones (Álvarez et al., 2021), también ofrece diferentes ventajas para favorecer la formación integral del futuro docente (Gómez, 2021).

En este nuevo proyecto, se ha planteado el diseño de un Aula Virtual que funcione como punto de contacto entre estudiantes de los diferentes programas de formación del profesorado de diferente niveles educativos y profesores de nuestra universidad con el objetivo de ofrecer un espacio de encuentro que permita a los estudiantes tomar conciencia de su papel en el ecosistema educativo y compartir sus preocupaciones en cuanto a su formación docente y, en lo posible, subsanarlas y, por otro lado, que permita al equipo del trabajo del proyecto familiarizarse con las limitaciones e intereses de los estudiantes y optimizar su labor docente en los diferentes programas formativos, así como profundizar en el análisis de las características, preocupaciones y necesidades de la comunidad estudiantil. Para ello, en este proyecto se han planteado actividades e iniciativas de reflexión conjunta de carácter horizontal (permitiéndose la libre expresión y propuesta de iniciativas y reflexiones por parte del alumnado y el profesorado sin distinción) tales como debates, grupos de discusión, foros, etc.

Objetivos

Los objetivos específicos de este proyecto son los siguientes:

- Diseñar un espacio de intercambio de conocimientos, reflexiones, inquietudes y experiencias entre los docentes y futuros docentes de diferentes niveles educativos que se forman en la UDIMA.
- Potenciar su acceso a recursos y materiales didácticos que favorezcan su formación teórico-práctica y su capacidad de reflexión crítica.
- Recabar información sobre sus percepciones respecto a su formación teórico-práctica y su formación reflexivo-pedagógica, así como sus necesidades formativas al inicio y al final del proyecto.

- Promover la lectura, la reflexión y el debate sobre temáticas educativas de índole transversal que contribuyan a mejorar su formación docente.

La consecución de estos objetivos se estima que permitirá diseñar estrategias y propuestas de optimización de los programas de formación del profesorado de la universidad a nivel teórico y metodológico, de cara a promover docentes con un perfil crítico y reflexivo que sepan dar respuesta a sus progresivas necesidades formativas como docentes.

Método

A nivel metodológico, se han planteando las siguientes estrategias para la consecución del proyecto:

- Estrategias técnicas y metodológicas para favorecer la interacción entre los diferentes programas de formación inicial docente de la universidad, a partir del diseño y puesta en marcha de un Aula Virtual (programada en html, para facilitar su usabilidad y hacerla atractiva y accesible) de libre automatrícula que sirva de punto de encuentro y la elaboración e implementación de recursos y actividades para el intercambio de conocimientos, inquietudes y experiencias de los estudiantes de la Facultad de Educación de la universidad.
- Estrategias metodológicas para el diagnóstico y análisis de las percepciones de los estudiantes de los programas de formación del profesorado de la universidad a través de encuestas, el análisis su participación en los espacios habilitados para el debate reflexivo y la monitorización de su actividad en el Aula Virtual. Estas técnicas se emplearán también para la valoración del aprovechamiento de la experiencia por parte del alumnado y realizar propuestas de mejora y se complementarán con encuestas realizadas al profesorado de la universidad sobre aspectos concretos.

Resultados

Las mejoras que se espera alcanzar, a medio plazo, con el proyecto #MejoresDocentesII y los trabajos futuros que se deriven del proyecto son, fundamentalmente:

- Promover, en los estudiantes de los programas de formación del profesorado de la UDIMA, el desarrollo de las competencias necesarias para responder a la responsabilidad social y moral que conlleva la enseñanza como actividad profesional, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico, pedagógico, el desarrollo discursivo y la competencia del aprendizaje permanente.
- Proporcionar a los estudiantes un espacio de reflexión y acceso a recursos orientados a favorecer el desarrollo del pensamiento reflexivo y el intercambio de conocimientos, experiencias y valoraciones con docentes y futuros docentes de diferentes etapas y realidades educativas, incorporando, de forma complementaria, herramientas, actividades y metodologías innovadoras en esta línea en las asignaturas de los profesores participantes.

Conclusiones

Entre los resultados más destacados, con una experiencia piloto con 104 docentes y futuros docentes de la Facultad de Educación de la UDIMA, se puede apreciar la percepción generalizada por parte del alumnado de que existen nuevas necesidades formativas tanto teóricas como prácticas. Por otra parte, se ha podido constatar el significativo margen de mejora que permite la permanente evolución de las TIC digitales en los programas de formación del profesorado y la diversidad metodológica de nuevas propuestas que permite la propia evolución del aprendizaje en línea.

Referencias

M. Gómez. La formación del profesorado ante las nuevas oportunidades de enseñanza y aprendizaje virtual desde una dimensión tecnológica, pedagógica y humana. *Publicaciones*, 51, 3, pp. 565-584 (2021).

Q. Álvarez, S. López, Gañete, A. Parada, D. Gonçalves. Cultura profesional y TIC en la formación del profesorado en tiempos de crisis: la percepción de los docentes. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24, 2, pp. 153-165 (2021)

Palabras clave: Formación del profesorado, Innovación docente, Ecosistema educativo,

Línea temática: Innovación educativa