

## (092-T2) “DOCTORA, ¿QUÉ ME PASA?” PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA VISIBILIZAR LA MUJER EN LA CIENCIA Y MEJORAR LA FRAGMENTACIÓN DE LOS SABERES EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 3º DE ESO

Goretti Virgili-López<sup>1</sup> (goretti.virgili@fprogerdelluria.com), Cristina Fernández-Aragón<sup>2</sup>, Coral González García<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Instituto de Formación Profesional Sanitaria Roger de Llúria, C/ Sardinya, 68 08005 Barcelona, España

<sup>2</sup> Dpto. de Educación, Facultad de Ciencias de la Salud y la Educación, Universidad a Distancia de Madrid, Vía de Servicio A-6, 15, 28400 Collado Villalba, Madrid, España

**Palabras clave:** *Aprendizaje competencial; Motivación; Mujer y ciencia; Aprendizaje basado en proyectos; Perspectiva de género.*

### Resumen

El principal objetivo de la educación es el desarrollo integral de las personas, es decir, formar individuos autónomos, con espíritu crítico y emprendedor, competentes, que sepan convivir y que puedan desenvolverse en la sociedad afrontando situaciones cotidianas [1]. En una sociedad cambiante, tecnológica y globalizada, es importante actualizar los modelos de enseñanza-aprendizaje y abandonar métodos obsoletos como la clase magistral y la memorización. Además, la nueva ley educativa LOMLOE, centrada en la adquisición de las competencias clave, específicas y transversales por parte del alumnado, ofrece una oportunidad para el profesorado no solo para replantearse su rol como docente y buscar alternativas metodológicas didácticas para alcanzar este objetivo, sino también para intentar minimizar la fragmentación curricular existente integrando los saberes de forma más coherente y conectados con la realidad y a la vez aumentar la motivación del alumnado [2,3]. Como respuesta a esta necesidad, destacan las metodologías didácticas activas que incluyen el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) el cual se centra en el/la alumno/a, que pasa a ser el/la protagonista de su aprendizaje teniendo un rol activo en el mismo. Partiendo de una situación del mundo real, el alumnado debe dar una respuesta a partir de la investigación y la experimentación, fomentando el aprendizaje significativo [4]. Aunque el aprendizaje por proyectos se ha ido extendiendo en muchos centros educativos de España, supone un reto para el profesorado aprender a trabajar con él para mejorar su labor docente.

El trabajo final de máster (TFM) del Máster en Formación del Profesorado en Educación Secundaria, en el que se centra esta comunicación, presenta una propuesta de innovación didáctica basada en el ABP para alumnos/as de tercer curso de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) en la materia de Biología y Geología con el objetivo de centrar el aprendizaje en el propio alumnado y ofrecer una mayor coherencia de los saberes, mejorar la motivación del alumnado