



Experiencias, sentidos y vivencias de graduados de un Ciclo inicial optativo. Ingreso a la carrera y nuevo contexto de adaptación.

Correa, Analia¹; Picasso, Florencia

^a Universidad de la República - Uruguay - Universidad de Palermo - Argentina, Maldonado - Uruguay, email: acorrea@cure.edu.uy; ^b Universidad a Distancia de Madrid - España, Madrid - España, florencia.picasso@udima.es

Palabras clave: Política educacional, descentralización educativa, acceso a la educación, innovación pedagógica, enseñanza superior

Grupo de trabajo: GT 13-Sociología de la educación

1) Introducción: presentación y objetivos

La Universidad de la República (Udelar) es la principal institución pública de Educación Superior del Uruguay, históricamente estuvo anclada a la capital del país, a partir del año 2007 estableció una serie de lineamientos para promover la generalización de la enseñanza avanzada de calidad en todo el territorio nacional, buscando crear opciones de formación que estuvieran ajustadas a las necesidades del entorno y se vincularan estrechamente a las necesidades de cada región, dónde se instalase la Udelar. Este proceso de descentralización implicó la creación de una Comisión Coordinadora del Interior y de tres Centros Universitarios Regionales así como normativa específica para estos establecimientos.

Inicialmente la llegada de la Udelar al Interior implicaba la radicación de grupos de docentes referentes en ciertas temáticas que habilitaran un nuevo posicionamiento de la institución a nivel local sumado a *los Programas Regionales de Educación Terciaria (PRET)*, en dónde se buscaba un acuerdo de trabajo en conjunto con otras instituciones terciarias presentes en el territorio y *los Centros Universitarios Regionales (CENUR)*, la estructura político-administrativa pensada para el desarrollo universitario en el Interior.

La descentralización de la Universidad ha sido una demanda histórica de la sociedad y un eje de trabajo de diversos rectorados, sin embargo la llegada masiva al territorio comienza con el Rectorado de Arocena que coincide con una mayor dotación de presupuesto universitario. Arocena tenía un ideal de Universidad en el interior que fue permeando con otros rectorados posteriores y con el acumulado de experiencia que se ha generado a partir de la existencia de los Centros Universitarios. En este aspecto, Arocena (2015) planteaba que la Universidad habilitaba el desarrollo y tenía tres misiones en el territorio: generalizar el acceso a la educación superior a lo largo de toda la vida, la expansión de capacidades endógenas para generar conocimientos -a

¹ Esta ponencia surge en el marco de una estancia de investigación predoctoral de la autora en la Universidad a Distancia de Madrid, tutorizada por la Profa. Dra. Florencia Picasso.

escala local, regional y nacional y el impulso del uso socialmente valioso del conocimiento.

En paralelo, la Udelar transitaba un proceso de reforma de sus planes de estudios, movido por la tendencia mundial en Educación Superior de flexibilizar el currículo. El currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para la totalidad del estudiantado, pero da diferentes oportunidades de acceder a la currícula, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural y de estilos de aprendizaje del estudiantado, tratando de generar igualdad de oportunidades de aprender de manera autónoma. En este sentido, las propuestas de formación en el Interior eran una oportunidad para estos nuevos esquemas de trabajo, caracterizados por la polivalencia, la multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad (Patrinos y Psacharopoulos, 2004; Penalva, 2007).

Fue en este marco, que se crearon los “Ciclos Iniciales Optativos (CIO)”, un primer año en común para varias carreras de una determinada área de conocimiento disciplinar que se desarrollaba en la capital montevideana pero con la posibilidad de cursar materias en el Interior y trasladarse a Montevideo a partir del segundo año.

Los CIO proponen objetivos flexibles y genéricos, trayectorias curriculares y modalidades de cursado diferentes, para facilitar la flexibilización y articulación curricular, representando una estrategia de apoyo, orientación y fortalecimiento de las capacidades del estudiantado con el fin de contenerlos y retenerlos en la formación terciaria (CDC, 2008). La Udelar tiene tres macroáreas de conocimiento: Social y artística; Salud y Área de Tecnología y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat, y por ende tiene tres propuestas formativas de CIO, pero no todas están presentes de igual forma en cada CENUR, incluso alguna trayectoria específica puede ser diferente para un CENUR como para otro, dificultando a veces la comprensión de los CIO ya que estos difieren un poco de su concepción a su práctica de aplicación.

Como los CIO son un programa que inicia en el Interior y se continúa en la capital de país, siempre ha sido un imperativo universitario conocer cómo es la experiencia transitada por quienes se inscriben al CIO, cuántos se gradúan del programa académico, cuántos continúan en la capital del país y se gradúan de la carrera, cómo se transita en ese nuevo contexto de adaptación que es la Facultad, etc.

Existen algunos antecedentes relacionados a la experiencia de jóvenes de diferentes sectores sociales que acceden a la educación superior a través de estos programas de la Udelar, también sistematizaciones del CIO (Rodríguez, et al., 2014; Picasso y Rodríguez, 2014; Picasso et al., 2014; Correa et al., 2014; Correa et al., 2015; Fernández et al., 2021), sin embargo, actualmente se conoce poco de la experiencia y vivencia del estudiantado, es por ello, que este trabajo pretende analizar la experiencias, sentidos y vivencias de graduados de los ciclos iniciales optativos del Centro Universitario Regional del Este en relación a su incorporación y nueva afiliación a la Facultad de elección.

Se buscará conocer desde la perspectiva de estudiantes cómo viven y sienten la transición hacia la Facultad y si en ese aspecto el CIO cumple con sus objetivos de formación e integración hacia la vida universitaria.

2) Planteamiento teórico-metodológico

Se propone un abordaje cualitativo dónde se explorarán opiniones, percepciones y motivaciones en la continuidad de su formación, utilizando la entrevista semi-estructurada (Vela, 2001), como principal herramienta para la recolección de datos; la selección de participantes será a través de un muestreo intencional de tipo opinático (Ruiz Olabuénaga, 2012), **tratando de contemplar la mayoría de categorías posibles, es decir, trayectorias elegidas, años de egreso, continuidad de los estudios educativos en Facultades de la capital, género, edad, lugar de procedencia y traslado de residencia.**

Se buscará la obtención de un relato que reconstruya los acontecimientos que vivió y la experiencia que adquirió el/la estudiante, de manera de identificar potencialidades y limitaciones del programa académico.

3) Resultados: principales aportaciones, resultados y conclusiones

Como hallazgos, se describen las motivaciones e intereses del estudiantado frente a la elección del programa académico así como información sobre las inquietudes, potencialidades y limitantes que perciben las y los estudiantes sobre el programa. Por otra parte, se relatan sus tránsitos por el CIO y el nuevo contexto de adaptación, -que si bien pertenecen a la misma institucionalidad, cada Servicio Universitario tiene su propia organicidad- y su impacto en la formación.

Finalmente, se procura observar desde la perspectiva del estudiantado como el CIO atiende a sus objetivos de creación, habilita la inclusión de perfiles de estudiantes diversos, permite experimentar, descubrir y generar habilidades que repercuten en su actividad académica así cómo, facilita la generación de redes interpersonales e incentiva la autonomía del estudiante. Estos aspectos resultan centrales desde la reflexividad y el espíritu crítico para la formulación, gestión y evaluación de la política educativa en educación superior.

Referencias bibliográficas

Arocena, Rodrigo (2015). "La autonomía de la Universidad para el Desarrollo". Universidades, (66),7-18. ISSN: 0041-8935. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37342804003>

Correa, A. Picasso, F., Cantieri, R. (2014). El Ciclo Inicial Optativo Opción Social del Centro Universitario de la Región Este analizado desde la perspectiva de la Comunicación para el Desarrollo o la Inclusión Social. XII Jornadas de Investigación en Ciencias Sociales – Udelar. Disponible en: <http://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2014/09/Picasso.pdf>

Correa, A., Picasso, F., Gerber, E. (2014). Jóvenes y Universidad. Desafíos y perspectivas de la inclusión socio-educativa en la ciudad de Maldonado. IV Reunión Nacional de Investigadores en Juventud – Argentina.

Fernández, T., González, M., Sommer, M., Buschiazzo, V. y Calixto, P. (2021). Largos caminos. AGZ Editores, Uruguay

Patrinos, H.A. & Psacharopoulos, G. (2004). Returns to Education in Developing Countries: A Further Update. Education Economics, 12, 1325-1343. <https://doi.org/10.1080/0964529042000239140>

Penalva Buitrago, J. (2007). "Análisis crítico de los aspectos teóricos del currículum flexible y abierto: Consecuencias educativas". Profesorado: revista de currículum y formación del profesorado.

Picasso, F. Cantieri, R., Correa, A. (2014). Sistematización de los avances en la implementación del Programa Ciclo Inicial Optativo Opción Social en el CURE. XII Jornadas de Investigación en Ciencias Sociales – Udelar.

Picasso, F., Rodríguez, P. (2014). Implementación, reconocimientos, alcances y desafíos de los CIO del CURE. II Encuentro de los Ciclos Iniciales Optativos. Comisión Coordinadora del Interior, Salto.

Rodríguez, P., Brum, L., Correa, A., Laporta, P., Cantieri, R., Núñez, C., Verrastro, N., De León, G. (2014). La desvinculación en la primera generación de estudiantes de un programa innovador de la Universidad de la República, Uruguay. *Revista de la Educación Superior*, v.: 2, p.: 113 – 134.

Ruiz Olabuénaga J. (2003). *Metodología de la Investigación Cualitativa*; Editorial Universidad de Deusto; Tercera Edición; España.

Vela, F. (2001). *Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa en Observar, Escuchar y Comprender: Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, Tarrés (editora). Ciudad de México: FLACSO.