

El uso del MOOC y las rúbricas digitales para la enseñanza-aprendizaje de la igualdad de género en los Trabajos de Fin de Titulación de Psicología y Psicopedagogía

Eva Izquierdo Sotorrío, Enrique Bonilla Algovia, Amparo Cano Esteban, Elena Alonso de Mena, Leticia Santana Negrín, Lorena Lobo Navas, María Rueda Extremera
Facultad de Ciencias de la Salud y la Educación. Universidad a Distancia de Madrid, España,
eva.izq@cop.es

Introducción

Actualmente, a pesar de que existe una legislación que garantiza la igualdad de género en el plano formal, las desigualdades continúan reproduciéndose en diferentes ámbitos (ONU, 2023). En este contexto, se presenta un proyecto de innovación docente de la UDIMA que tiene como objetivo fomentar la igualdad de género e impulsar métodos educativos innovadores en los Trabajos de Fin de Titulación (TFT) de Psicología y Psicopedagogía.

El proyecto está estructurado en cuatro ejes principales: el cumplimiento de estándares éticos y humanísticos en los programas educativos; la adherencia a los principios de igualdad de género enmarcados en el Real Decreto 822/2021 y las directrices de la CRUE; el seguimiento de los lineamientos del Real Decreto 901/2020 sobre planes de igualdad; y el apoyo a la formación en valores democráticos y la equidad que rigen el Plan de Igualdad de la UDIMA.

Objetivos

El objetivo general del proyecto es promover la igualdad de género y la excelencia académica, profesional e investigadora mediante metodologías innovadoras y activas en los TFT de Psicología y Psicopedagogía. Con este fin, se han establecido varios objetivos específicos:

- Crear un MOOC (*Massive Open Online Course*) que incorpore contenido gamificado y proporcione habilidades metodológicas y conceptuales para integrar la perspectiva de género en los TFT de Psicopedagogía y Psicología.
- Formar en igualdad de género y desde una perspectiva multidisciplinar al profesorado y alumnado del Grado en Psicología, el Máster en Psicología General Sanitaria y el Máster en Psicopedagogía.
- Integrar un análisis de impacto y contribución a la igualdad de género en los TFT.
- Fomentar la investigación y el análisis crítico de temas relacionados con la igualdad de género en Psicopedagogía y Psicología.
- Formar profesionales con capacidades para abordar sin sesgos, con sensibilidad y con conocimiento las cuestiones de género en su práctica profesional.
- Visibilizar la utilidad de las TIC para fomentar la igualdad de género en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel universitario.

Método

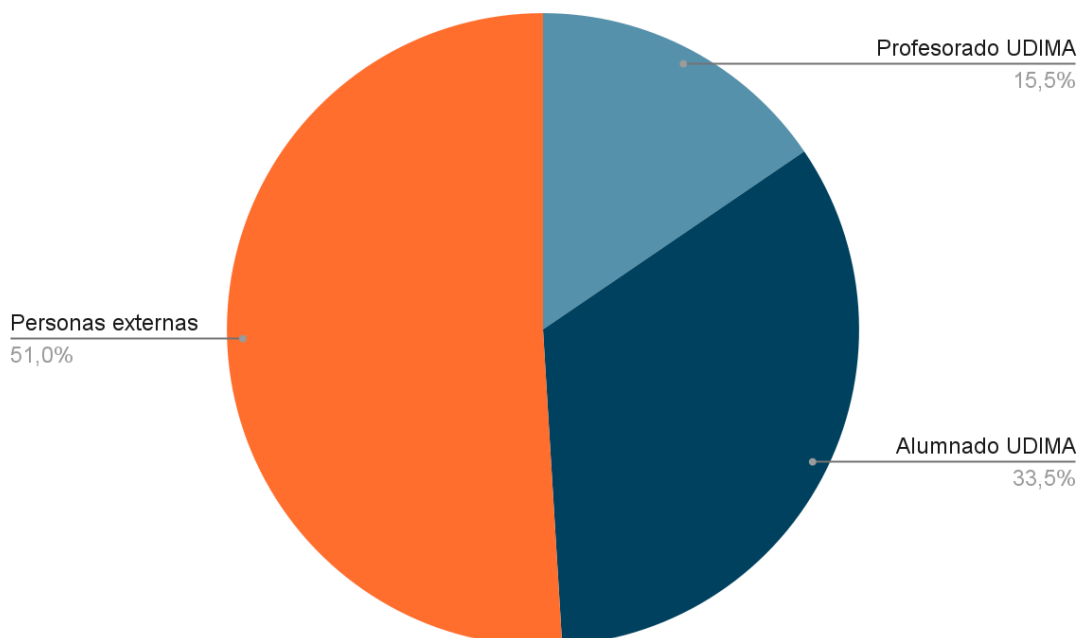
Los MOOC se caracterizan por tres elementos que coinciden con sus siglas en inglés: tienen un carácter abierto (*open*), se desarrollan en plataformas virtuales (*online*) y pueden llegar a multitud de personas (*massive*). En este sentido, la creación de un MOOC con contenidos multimodales representa una oportunidad única para ampliar el alcance de la educación superior (Martín y Ramírez, 2016) y, con ello, promover la igualdad de género en los TFT.

El MOOC incorpora una actividad gamificada y una rúbrica *online*, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje y promoviendo una mayor participación del alumnado. Estas técnicas permiten evaluar no solo el producto final, sino también el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resultados

El proyecto se encuentra en desarrollo hasta diciembre de 2024, pero ya se han logrado avances significativos. En primer lugar, se ha elaborado un MOOC acompañado de estrategias de gamificación. En total, se han unido al proyecto 24 docentes y 52 estudiantes. No obstante, como el curso está abierto de forma gratuita, se cuentan con 155 personas inscritas en total.

Figura 1. Personas inscritas en el MOOC



En segundo lugar, a través de la creación de una rúbrica, se ha integrado un análisis de impacto en los TFT que evalúa la contribución a la igualdad de género. Además, la rúbrica ha servido como base para crear un premio que reconoce la excelencia académica y la integración de la perspectiva de género en los TFT presentados en Psicología y Psicopedagogía.

A medio plazo, se prevé una inclusión más amplia de las temáticas de género en los TFT, con una diversificación en los temas de investigación y en los enfoques metodológicos sensibles al género. A largo plazo, se espera fomentar la transferencia de conocimiento científico en las áreas de psicología y psicopedagogía, con la publicación de artículos y con la difusión de los mejores TFT en congresos y medios digitales.

Conclusiones

El uso de tecnologías educativas, como los MOOC, las rúbricas *online* y las actividades gamificadas, parece ser útil en la integración de la perspectiva de género en los TFT. Estas herramientas no solo facilitan un acceso más amplio y dinámico a los recursos educativos, sino que también permiten que el profesorado, el alumnado y la población general accedan al conocimiento de forma flexible. Por lo tanto, en última instancia, el proyecto refuerza el compromiso académico con la formación en valores y derechos humanos fundamentales.

Referencias

- ONU (2023). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023: Edición especial*. Organización de las Naciones Unidas.
- Martín, A. H., y Ramírez, M. B. (2016). Los MOOC en la Educación Superior: Un análisis comparativo de plataformas. *Hekademos: revista educativa digital*, (21), 7-18.

Palabras clave: *Massive Open Online Course*, rúbricas, igualdad de género, psicología, psicopedagogía.