

La competencia emocional en los futuros maestros. Análisis de las necesidades actuales.

Emotional competence in prospective teachers. Analysis of current needs.

Haridian Santana León¹, María Brígido Mero²
<https://orcid.org/0000-0003-4248-6224>, <https://orcid.org/0000-0001-8410-1754>
haridian.santana@pdi.atlanticomedio.es, maria.brigido@udima.es

¹ *Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Atlántico Medio, España*

² *Facultad de Salud y Educación, Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA),
España*

Resumen

Este estudio analiza las competencias emocionales del alumnado de la Universidad del Atlántico Medio, con especial atención a los futuros maestros, dada la relevancia de la inteligencia emocional en su desempeño profesional. A través de la Escala TMMS-24, se evaluaron tres dimensiones clave: atención, claridad y reparación emocional. Los resultados evidenciaron que estudiantes de grados como Cine, Comunicación y Derecho destacan en atención y claridad emocional, mientras que los de Protocolo y Fisioterapia presentan mayores dificultades, especialmente en reparación emocional. En cuanto a los futuros docentes, su perfil es equilibrado, aunque con margen de mejora en estrategias de reparación emocional. Dado el impacto de la gestión emocional en la enseñanza, se subraya la necesidad de programas formativos que fomenten la autorregulación, la resiliencia y el manejo del estrés. Potenciar estas competencias no solo favorecerá su bienestar personal, sino que también enriquecerá su capacidad para generar entornos de aprendizaje positivos y emocionalmente saludables.

Palabras clave: competencia emocional, educación emocional, futuros maestros, educación superior.

Abstract

The study analyzes the emotional competencies of students at the Universidad del Atlántico Medio, with a particular focus on future teachers, given the importance of emotional intelligence in their professional performance. Using the TMMS-24 Scale, three key dimensions were assessed: attention, clarity, and emotional repair. The results showed that students in degrees such as Film, Communication, and Law excel in attention and emotional clarity, while those in Protocol and Physiotherapy face greater challenges, especially in emotional repair. Regarding future teachers, their profile is balanced, though with room for improvement in emotional repair strategies. Given the impact of emotional management on teaching, the need for training programs that promote self-regulation, resilience, and stress management is emphasized. Enhancing these competencies will not only improve their personal well-being but also strengthen their ability to create positive and emotionally healthy learning environments.

Keywords: emotional competence, emotional education, prospective teachers, higher education.