

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para la Formación del Profesorado: una experiencia en la enseñanza de la Sociología

Amparo Cano Esteban, Leticia Florez-Estrada Chassonnaud, Florencia Picasso.
Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA), España.

Introducción

La asignatura *Sociedad, Familia y Educación* del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la UDIMA aborda temas relevantes para la educación, como la socialización y el género, las desigualdades de clase y la diversidad cultural en el ámbito educativo, la familia, la labor docente o la revolución social de las TIC en el sistema educativo, desde una perspectiva sociológica.

Este trabajo expone la metodología y las herramientas utilizadas de una experiencia piloto realizada en el curso 2023/2024 y su evolución desde entonces.

Objetivos

Esta experiencia piloto buscaba acercar la teoría sociológica a la práctica real, ofreciendo un espacio de reflexión crítica y aprendizaje activo. A través de las situaciones de aprendizaje propuestas a lo largo del curso, el estudiantado analiza y aplica conceptos sociológicos en contextos educativos, mejorando así su experiencia de aprendizaje en un entorno 100% online.

Método

La metodología se basa en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que fomenta el desarrollo de destrezas mediante la resolución de situaciones abiertas y complejas. Además, esta metodología implica transformar el rol tradicional del docente, que deja de ser un mero transmisor de contenidos, y del alumnado, que asume un papel activo a través de la reflexión crítica, la búsqueda de información y el trabajo colaborativo.

Para ello, se diseñaron situaciones de aprendizaje (denominadas desafíos) para trabajar el temario de la asignatura, guiados en su confección tanto por las competencias específicas como por los resultados de aprendizaje que se encuentran recogidos en el plan de estudios de la asignatura. Además, se incluyó un personaje ficticio (Sara, profesora de nueva incorporación en un instituto) con características representativas del alumnado, facilitando así su identificación con los dilemas profesionales, personales y éticos planteados que le sucedían a dicho personaje.

El desarrollo de la experiencia contó con un equipo interdisciplinar de especialistas en sociología, pedagogía, psicopedagogía, comunicación y lingüística, entre otros. Cada docente diseñó y gestionó un desafío con relación a la temática de su especialidad, respaldando todo el proceso el resto del equipo docente en su conjunto.

Resultados

Los resultados preliminares indican mejoras en las tasas de presentación al examen, de aprobados y satisfacción del alumnado respecto a convocatorias anteriores.

Conclusiones

Esta metodología resulta especialmente útil en la formación inicial del profesorado, ya que fomenta la reflexión crítica sobre la complejidad del aula y del centro educativo. Su aplicación en un entorno online ha demostrado ser eficaz, aunque también es viable en la enseñanza presencial, favoreciendo la autonomía y flexibilidad del alumnado.

Palabras clave: sociología de la educación, aprendizaje basado en problemas, innovación educativa

Línea temática: *Experiencias en Sociología, Antropología y Filosofía (S13)*