

Resultados de la Encuesta de la Federación de Jóvenes Investigadores FJI/Precarios: Supervisión y docencia en el contexto de precariedad laboral en investigadores predoctorales

Autores: Cristina Rodríguez-Prada^{1,7}, Alejandro Sandoval-Lentisco^{1,7}, Lorena Lobo Navas^{2,7}, Manuel Heras-Escribano^{3,7}, Daniel Barrientos Sánchez^{4,7}, Gomer Betancor Nuez^{5,7}, Josué Gutiérrez-Barroso^{6,7}

¹ Universidad Autónoma de Madrid

² Universidad a Distancia de Madrid

³ Universidad de Granada

⁴ Universidad Autónoma de Barcelona

⁵ Universidad Nacional de Educación a Distancia

⁶ Universidad de La Laguna

⁷ Federación de Jóvenes Investigadores - FJI/Precarios

Resumen:

La carrera investigadora en España ha estado históricamente marcada por condiciones laborales precarias, como bajos salarios y falta de estabilidad. Esta situación ha sido denunciada por diversas asociaciones y sindicatos de investigadores, que han promovido medidas para revertirla. Con el fin de documentar esta realidad, la Federación de Jóvenes Investigadores (FJI-Precarios) ha recopilado información de 1499 investigadores predoctorales sobre la situación laboral de estas personas en España después de la introducción de la Ley de Ciencia y el Estatuto del personal investigador predoctoral en formación. La encuesta utilizó un muestreo no probabilístico de conveniencia por redes sociales de la propia Federación y entidades asociadas, ya que no existe un registro del universo poblacional para hacer un muestreo representativo. Este trabajo examina parte de los resultados de esta encuesta, focalizándonos en la experiencia de los/as doctorandos/as con su supervisión de tesis y docencia impartida. A su vez, exploramos el posible impacto de variables como poseer o no un contrato predoctoral. La mayor parte de la muestra presenta un contrato predoctoral para la realización de la tesis doctoral, lo que repercute directamente en sus condiciones laborales. Aunque muchos/as participantes califican positivamente la supervisión, se informa de casos de cambio de director/a debido a problemas de supervisión, la búsqueda de mejores oportunidades de financiación y situaciones de acoso laboral y académico. Estos cambios reflejan las tensiones dentro del sistema de supervisión, donde las jerarquías y la falta de apoyo institucional afectan directamente la experiencia doctoral. Además, muchos/as doctorandos/as imparten clases, ya sea por interés personal, exigencias contractuales o con la esperanza de obtener futuras acreditaciones. Sin embargo, la motivación para enseñar también está vinculada a las condiciones de precariedad, ya que algunos/as lo hacen por necesidad económica o por imposición del contrato. Estos resultados destacan cómo las condiciones laborales, especialmente el contrato predoctoral, afectan las relaciones de supervisión y la participación en la docencia, reflejando las dificultades que enfrentan los/as doctorandos/as en su desarrollo académico y profesional.