

Prácticas inclusivas en la formación docente: integrando REA y DUA como estrategia pedagógica

Verónica Nistal Anta¹, Verónica Basilotta Gómez-Pablos¹, Romy Ure-de-Oliveira ¹, María Brígido Mero¹

¹ Universidad a Distancia de Madrid - veronica.nistal@udima.es

ORCID: 0000-0001-7012-7769

¹ Universidad a Distancia de Madrid -veronicamagdalenabasilotta@udima.es ORCID: 0000-0003-1976-4548

¹ Universidad a Distancia de Madrid -romylouise.ure@udima.es ORCID: 0009-0005-9915-3895

² Universidad a Distancia de Madrid -maria.brigido@udima.es ORCID: 0000-0001-8410-1754

Línea temática

Atención a la diversidad, prácticas inclusivas digitales y transformadoras (DUA)

Resumen

INTRODUCCIÓN: la **inclusión**, la accesibilidad y la equidad en la **educación** superior constituyen **desafíos** centrales que exigen transformar los modelos de **enseñanza** actuales. El proyecto de **innovación** READU responde a estos retos **alineándose** con la Agenda 2030 (ONU, 2015) y el Real Decreto 822/2021 (BOE, 2021), promoviendo una **formación** docente inicial que integre principios del **Diseño** Universal para el Aprendizaje (DUA) y Recursos Educativos Abiertos (REA). Estos enfoques permiten adaptar la **enseñanza** a la diversidad del alumnado, fomentando una cultura educativa **más** abierta e inclusiva. **DISEÑO:** el proyecto adopta una **metodología** participativa y basada en evidencias, articulada en cinco objetivos **estratégicos**: identificar elementos clave en el **diseño** de REA inclusivos, desarrollar recursos digitales accesibles, crear una plataforma web, implementar los REA en entornos universitarios y transferir el conocimiento generado. Se emplean **técnicas** mixtas de **investigación** con instrumentos cuantitativos y cualitativos. **DESARROLLO:** el proyecto avanza por fases que incluyen un **diagnóstico** inicial mediante cuestionario, el **diseño** de recursos accesibles basados en el DUA, la **creación** de un entorno web para su **difusión**, la **implementación** piloto en titulaciones de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA) y la **elaboración** de un libro **académico**. Actualmente, se trabaja en la **validación** del cuestionario, clave para orientar futuras acciones. **DISCUSIÓN:** a pesar de encontrarse en fase inicial, READU ya ha generado productos relevantes y espacios de **reflexión** interdisciplinar. Se anticipa un impacto positivo en la **formación** docente y en la **transformación** institucional hacia una educación más equitativa, sostenible y centrada en la diversidad del alumnado.

Introducción

La diversidad en el aula universitaria plantea el reto urgente de transformar los entornos de aprendizaje hacia modelos **más** inclusivos, accesibles y equitativos. Este **desafío** se enmarca dentro de un compromiso global reflejado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas, que en su objetivo 4 aboga por una "**educación** inclusiva, equitativa y de calidad" (ONU, 2015). Este principio ha sido recogido en el contexto normativo **español a través** del Real Decreto 822/2021, que establece que las **enseñanzas** universitarias deben integrar valores **democráticos**, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal y el **diseño** para todas las personas (BOE, 2021).

En este contexto, el **Diseño** Universal para el Aprendizaje (DUA) y los Recursos Educativos Abiertos (REA) ofrecen un enfoque **pedagógico y tecnológico** que responde a esta necesidad (Sosa et al., 2025). El DUA, basado en la **neuroeducación**, promueve la **representación múltiple** de la **información**, las formas variadas de **expresión** y de compromiso de los estudiantes (CAST, 2018). Los REA, por su parte, permiten adaptar contenidos a las necesidades del alumnado, promoviendo el acceso libre, la **personalización** del aprendizaje y la **innovación colaborativa**.

En este marco, el proyecto READU nace con el objetivo de mejorar la **formación** inicial del profesorado mediante la **creación e implementación** de REA alineados con los principios del DUA. Este proyecto se alinea **también** con la necesidad de fortalecer las competencias docentes para una **educación** inclusiva, como **señalan** diversos estudios recientes sobre **formación** docente (López-Melián et al., 2025; Nistal, et al., 2024). READU se inscribe dentro de los estudios en **innovación educativa y atención a la diversidad en la educación superior**.

Diseño

El **diseño metodológico** del proyecto READU responde a un enfoque participativo, secuencial y basado en evidencias. Se estructura en torno a cinco objetivos específicos:

1. Identificar los elementos clave en el diseño de REA basados en DUA.
2. Diseñar recursos digitales accesibles y alineados con DUA.

3. Crear un espacio web para alojar y compartir dichos recursos.
4. Implementar los REA en el contexto universitario con **evaluación** de impacto.
5. Transferir el conocimiento generado a otros contextos educativos.

Cada objetivo se desarrolla mediante actividades **específicas** que combinan **recolección** de datos, **diseño** instruccional, **implementación** y **análisis** de resultados. La **metodología** incluye **técnicas** mixtas de **investigación**, con herramientas cuantitativas (cuestionarios) y cualitativas (**análisis** de experiencias).

Desarrollo

El desarrollo del proyecto READU se articula en cuatro fases sucesivas, **alineadas con sus objetivos estratégicos y el enfoque inclusivo que lo sustenta:**

Primera fase. Redacción de un libro **académico** sobre **inclusión y tecnología** educativa, concebido como una herramienta formativa para docentes y futuros docentes. Este volumen combina una **sólida revisión** de la literatura con experiencias **prácticas** e investigaciones actuales, y se propone como manual de referencia para el desarrollo profesional en torno al DUA. Actualmente **está en proceso de revisión editorial**.

Segunda fase. Diseño de un cuestionario destinado a explorar las actitudes, conocimientos y percepciones del profesorado sobre el DUA. Esta herramienta, en proceso de **validación**, **permitirá** identificar fortalezas y **áreas** de mejora en la **formación** docente y **contribuirá** al desarrollo de intervenciones formativas basadas en evidencias.

Tercera fase. Desarrollo de un REA centrado en el DUA. Este material **integrará** principios de accesibilidad, **participación** y **personalización**, y **será** implementado en entornos de **formación** docente inicial, con el objetivo de evaluar su impacto en el aprendizaje y la **práctica educativa**.

Cuarta fase. Difusión del REA mediante una plataforma web accesible, concebida como espacio de consulta, **formación** y **colaboración** para la

comunidad educativa. Esta fase busca maximizar el alcance del recurso y fomentar su reutilización y adaptación en contextos diversos.

Discusión

El proyecto READU, aunque en una fase inicial, ha comenzado a mostrar indicios claros de su potencial transformador en la **educación** superior. A partir de una estrategia **metodológica** secuencial y participativa, el equipo ha logrado avances sustanciales que permiten reflexionar sobre la relevancia de integrar el DUA y los REA en la formación docente universitaria.

El primer hito ha sido la **elaboración** de un libro **académico** centrado en la **intersección** entre **tecnología**, **inclusión**, DUA y discapacidad, concebido como recurso formativo para el profesorado en activo y en **formación**. Este volumen, consolida una base **teórica** rigurosa, experiencias **prácticas** significativas y aportaciones investigadoras que nutren la **comprensión** de la **inclusión** desde una perspectiva **tecnológica** (Basilotta-Gómez-Pablos y García-Barrera, 2023). Su desarrollo ha favorecido un **diálogo** interdisciplinar, que se proyecta como **cimiento para el diseño de futuros REA**.

En coherencia con la **planificación metodológica**, la segunda fase se enfoca en el **diseño** y **validación** de un cuestionario destinado a explorar las actitudes y competencias del profesorado respecto al DUA. Este instrumento no solo **ofrecerá** un **diagnóstico** de la **situación** actual, sino que **también guiará** la **creación** de intervenciones formativas fundamentadas (Fernández-Batanero et al., 2017). Durante este proceso han surgido retos clave, como la **operativización** de constructos complejos y la **inclusión** de dimensiones actitudinales esenciales para comprender la **predisposición** docente hacia la **inclusión** (López-Meneses y Fernández-Cerero, 2020).

Aunque **aún** no se ha implementado el REA **diseñado**, se proyecta como una herramienta con alto potencial de impacto en la **práctica** educativa, especialmente al estar basado en los principios de accesibilidad, flexibilidad y equidad. Esta **proyección** anticipa un cambio no solo instrumental, sino **también** cultural en las instituciones universitarias (Echeita, 2022).

Por lo tanto, el proyecto READU se presenta como una propuesta con **visión estratégica**, orientada no solo a la **creación** de materiales educativos, sino al impulso de un modelo docente inclusivo y abierto. Desde esta perspectiva, el proyecto no se limita a resolver carencias actuales, sino que propone una

reconfiguración de la **práctica** educativa centrada en el derecho a una **educación** de calidad para todos los estudiantes, sin exclusiones (Arnaiz y Escarbajal, 2020).

Referencias

- Basilotta-Gómez-Pablos, V. y García-Barrera, A. (2023). **Metodologías** activas para mejorar el aprendizaje mediante las TIC. Narcea.
- BOE. (2021). Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la **organización** de las **enseñanzas** universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. **Boletín** Oficial del Estado, 233, 29 de septiembre de 2021. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2021/09/28/822/con>
- CAST. (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. <https://udlguidelines.cast.org/>
- Echeita, G. (2022). **Evolución, desafíos** y barreras frente al desarrollo de una **educación más** inclusiva. *Revista Española de Discapacidad*, 10(1), 207-218. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.10.01.09>
- Fernández-Batanero, J. M., Román-Graván, P. y El Homrani, M. (2017). ICT and disability: Knowledge of teachers. *Aula Abierta*, 46(2), 65-72. <http://doi.org/10.17811/rifie.46.2017.65-72>
- López-Melián, S. A., Nistal Anta, V., Brígido Mero, M., y Matarranz, M. (2025). **Análisis** comparativo de la **atención** al alumnado con necesidades educativas especiales en Canarias, **Cataluña**, Madrid y **País** Vasco. *Revista Española de Educación Comparada*, (46), 431-449. <https://doi.org/10.5944/reec.46.2025.40686>
- López-Meneses, E. y Fernández-Cerero, J. (2020). ICT y diversidad funcional. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 14, 59-75.
- Nistal, V., López-Aguado, M. y Gutiérrez-Provecho, L. (2024). Competencias docentes para la **inclusión**. *Revista Complutense de Educación*, 35(2), 391-405. <https://doi.org/10.5209/rced.83175>
- ONU. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Naciones Unidas. <https://sdgs.un.org/es/documents/agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible>
- Sosa-Díaz, M^e. J., y Valverde-Berrocoso, J. (Eds.) (2025). Personas, **tecnologías** y entornos. Una **visión** de futuro sobre los espacios educativos. Actas XXXI Jornadas Universitarias de **Tecnología** Educativa. Universidad de Extremadura