

El tecno-optimismo como impulsor de la innovación educativa en educación superior

Isabel Solana Domínguez¹, Marco Ramos Ramiro², Ada Freitas Cortina³

¹ Universidad Internacional de La Rioja – isabel.solana@unir.net ORCID: 0000-0002-8863-079X

² Universidad a Distancia de Madrid – marco.ramos@udima.es ORCID: 0000-0001-9557-272X

³ Universidad de Valladolid – ada.freitas@uva.es ORCID: 0000-0002-9731-4641

Resumen

INTRODUCCIÓN: Los cambios tecnológicos a lo largo de la historia han sido siempre objeto de controversia. Posicionamientos a favor y en contra del progreso tecnológico llenan nuestra literatura académica. En este trabajo de investigación centramos la atención en analizar en qué medida la tecnología es un elemento impulsor de la innovación educativa en las universidades. **MÉTODO:** Para el análisis de la literatura se ha realizado una revisión sistemática de la literatura siguiendo el método PRISMA. Se han analizado estudios experimentales y cuasiexperimentales sobre experiencias de innovación educativa desde el 2010 hasta la actualidad, de diferentes ámbitos y localización. **RESULTADOS:** La presentación de los resultados se realiza teniendo en cuenta la disciplina académica, su enfoque tecnológico o no y, en caso de que sea tecnológico, su impacto en la institución desde diferentes dimensiones (pedagógica, institucional y cultural). **DISCUSIÓN:** Los resultados nos llevan a establecer una estrecha correlación entre una visión positiva de los avances tecnológicos y la innovación educativa en los centros de educación superior.