

La lectoescritura como sistema aumentativo en la intervención temprana de niños con implantes cocleares: un estudio de caso

Verónica Nistal Anta, María Dolores López Salmerón, Álvaro Rodríguez de la Rubia Yuste, Belén Valverde López
Facultad de Psicología y Ciencias de la Salud (Universidad a Distancia de Madrid)

INTRODUCCIÓN

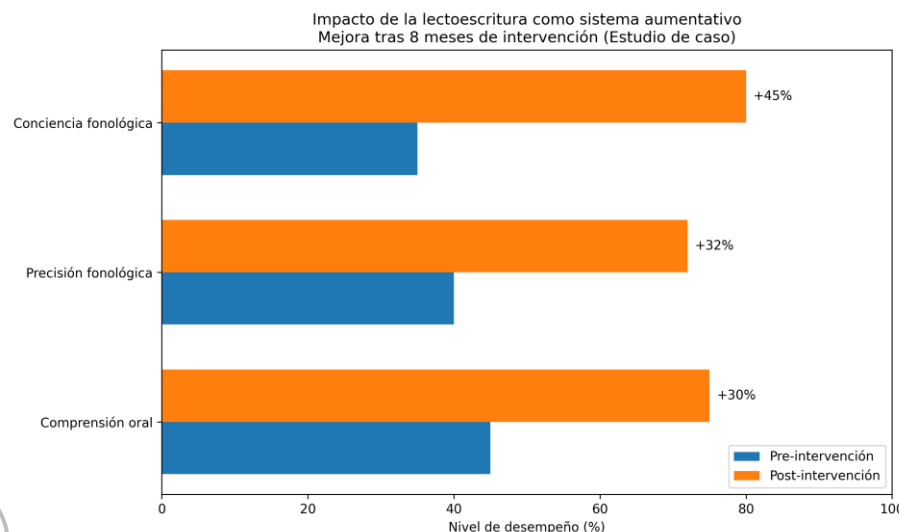
Aunque el implante coclear mejora el acceso al input auditivo, pueden persistir dificultades en comprensión oral y conciencia fonológica (DesJardin & Eisenberg, 2007). La lectoescritura, integrada tempranamente como sistema aumentativo dentro de un enfoque multimodal, puede actuar como puente visual que refuerza el mapeo fonema-grafema y el desarrollo lingüístico (Monfort et al., 2022). Este estudio analiza su impacto, combinada con gesto de apoyo, en el lenguaje oral y la conciencia fonológica.

MÉTODO

Diseño: Estudio de caso único (pre-post)
Participante: Niña, 5 años, IC bilaterales (18 meses)
Intervención (8 meses):
Palabra escrita + señal auditiva + gesto
Actividades explícitas de conciencia fonológica
Trabajo coordinado familia-escuela
Contextos naturales (hogar y aula)
Indicadores:
Comprensión oral
Precisión articulatoria
Segmentación silábica y rimas

CONCLUSIONES

La multimodalidad auditiva-visual-gestual refuerza el mapeo fonema-grafema, estabiliza las representaciones fonológicas y optimiza el rendimiento del implante coclear. La implicación familiar favorece la generalización funcional. La lectoescritura como sistema aumentativo potencia el lenguaje oral, fortalece la conciencia fonológica y mejora la comunicación (Geers et al., 2017; Monfort & Juárez, 2006). Se recomienda su incorporación temprana en la intervención auditivo-verbal.



RESULTADOS

Tras la intervención:

- ↑ Comprensión oral en contextos naturales
 - ↑ Longitud media de enunciado y variedad léxica
 - ↑ Precisión fonológica (reducción de omisiones y sustituciones)
 - ↑ Segmentación silábica e identificación de rimas
- La palabra escrita actuó como soporte visual estabilizador del input auditivo. El gesto facilitó la atención conjunta, la codificación del mensaje y la reparación comunicativa.

Referencias

- DesJardin, J. L., & Eisenberg, L. S. (2007). Maternal contributions to language development in children with cochlear implants. *Ear and Hearing*, 28(4), 456-469. <https://doi.org/10.1097/AUD.0b013e31806dc1ab>
- Geers, A. E., Mitchell, C. M., Warner-Czyz, A., Wang, N. Y., Eisenberg, L. S., & CDaCI Investigative Team. (2017). Early sign language exposure and cochlear implantation benefits. *Pediatrics*, 140(1), 1-10. <https://doi.org/10.1542/peds.2016-3489>
- Monfort, M., & Juárez, A. (2006). *Estimulación del lenguaje oral: Estrategias para familias y profesionales* (2.ª ed.). CEPE.
- Monfort, M., Juárez, A., & Monfort, I. (2022). *Leer para hablar: La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o del lenguaje* (ed. rev.). CEPE.