

Análisis de los conocimientos previos de los estudiantes en la asignatura de Estadística en los grados en Administración y Dirección de Empresas y Economía en una universidad online.

Fernández Chamorro, Vanessa vanessa.fernandez@udima.es

*Departamento de Ingeniería de Organización Industrial
Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)*

Pérez-Fructuoso, María José mariajose.perez@udima.es

*Departamento de Economía y Administración de Empresas
Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)*

Pamplona Roche, Sonia sonia.pamplona@udima.es

*Departamento de Ingeniería Informática
Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)*

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo estudiar las competencias estadísticas de partida de los estudiantes matriculados en la asignatura de Estadística en los grados en Administración y Dirección de Empresa y Economía, en una universidad online. Para ello, se va a medir el nivel de sus destrezas básicas cuando comienzan el grado realizando un pretest en la asignatura en cuestión.

Para elaborar el pretest se utiliza el Statistics Concept Inventory (SCI), cuestionario de respuesta múltiple que evalúa la comprensión de los conceptos estadísticos básicos. De las 38 preguntas que componen dicho cuestionario, se han seleccionado las 10 que se ajustan tanto al currículum previo de los estudiantes como a los contenidos que de la asignatura objeto de estudio.

El análisis de las respuestas obtenidas con el pretest nos ha permitido extraer conclusiones acerca de la comprensión de los principales conceptos estadísticos en función de la vía de acceso a los estudios universitarios.

ABSTRACT

This study aims to assess the students' prior knowledge on Statistics in an undergraduate course of Statistics included in the curriculum of the Labour Relations and

Human Resources Degree at an online university. In order to do so, a pretest was applied before the beginning of the course.

This pretest is based on the Statistics Concept Inventory, a multiple-choice questionnaire that assesses the understanding of basic concepts of Statistics. 10 questions out of the 38 included in this inventory were selected. The chosen questions fit both the previous curricula of the students and the content of the statistics course considered.

The analysis of the answers has allowed us to draw conclusions about the understanding of the main statistical concepts based according to students' access route to university studies.

Palabras claves: Conocimiento previo; Educación Estadística; Educación Superior; Concept Inventory; Online.

Keywords: Prior Knowledge; Statistics Education; Higher Education; Concept Inventory; Online.

Área temática: A1 Metodología y Docencia.