



## **Diversidad cultural en el centro educativo.**

### **Educación inclusiva con perspectiva intercultural**

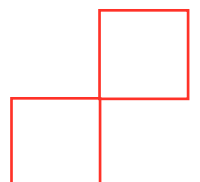
Leticia Florez-Estrada Chassonnaud

María José García Santacruz

#### **Resumen de la ponencia:**

El reconocimiento del otro culturalmente distinto se traza a partir de delimitaciones territoriales, jurídicas o administrativas como son la nación o la región. En el contexto español se suele decir que en un centro educativo hay diversidad cultural cuando conviven personas con identidades étnicas distintas y/o migrantes. También, se crean clasificaciones a partir del uso de diversas lenguas, las religiones o las prácticas referentes a hábitos de vida. En la escuela hay una tendencia a clasificar e ir creando estas agrupaciones. Vamos a empezar cuestionando las clasificaciones y entendiendo las lógicas que hay detrás de estos procesos de construcción de la diversidad cultural en el contexto escolar, comprendiendo como favorecen los mecanismos que crean desigualdad y discriminación. Partimos del hecho de que el concepto diversidad cultural aplicado a la educación hace referencia a la variedad de prácticas culturales que se dan en grupo de estudiantes y profesores/as que conviven en las aulas.

La atención a la diversidad en España se ha ido transformando, partiendo de un modelo del déficit, en el que no había una legislación específica pero se actuaba generalmente segregando a las personas en función de su etnia, a modelos de educación compensatoria. Hasta finalmente la tendencia contemporánea que es el modelo de la escuela inclusiva y la perspectiva intercultural. La educación inclusiva supone tal como plantea la UNESCO (2017) “el proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los estudiantes”. La inclusividad promueve la presencia, el apoyo a estudiantes en situación de vulnerabilidad, el apoyo a la participación, el alcance de los mismos logros educativos y el fin de las prácticas excluyentes. La perspectiva intercultural comparte el valor que se otorga a las diversidades humanas y la necesidad de reconocimiento de los cambios y dinámicas culturales que acontecen en la escuela. Proponemos que en el centro educativo se favorezca, entre otros aspectos, el autoconocimiento, el diálogo, la convivencia, la resolución pacífica de conflictos, la creación de





**Universidad  
Europea** MADRID

puntos de encuentro, el aprendizaje mutuo, la incorporación de los procedimientos democráticos y la construcción del conocimiento de forma crítica.

**Campus Villaviciosa de Odón**  
Calle Tajo S/N, Villaviciosa de Odón  
28670 Madrid  
[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)

**Campus Alcobendas**  
Avenida Fernando Alonso, 8  
28108 Madrid

