

Formación del profesorado en competencias docentes en inclusión educativa

Verónica Nistal Anta

Mercedes López -Aguado
Lourdes Gutiérrez -Provecho
Universidad de León (España)

Resumen

Se presenta la investigación realizada durante dos años y medio en el programa de Doctorado de Psicología Educativa y Ciencias de la Educación de la Universidad de León por compendio de artículos. Se explicarán los resultados del primer estudio elaborado para el primer artículo sobre una revisión sistemática sobre competencias docentes hacia la inclusión educativa, se analizaron 61 publicaciones. El segundo artículo está en proceso de elaboración y versa sobre un estudio comparativo entre el sistema educativo Italiano y el sistema educativo Español en el ámbito de la inclusión educativa en las etapas de escolarización obligatoria sobre el alumnado con necesidades educativas especiales, para ello, se seleccionaron dos dimensiones para comparar, la organización de la escolarización y la formación inicial del profesorado. Por último, para el tercer estudio se han establecido las bases para su elaboración centrándolas en una investigación sobre la competencia de adaptación a las diferencias en una muestra amplia de docentes, todavía no se ha iniciado.

Abstract

The research carried out during two and a half years in the Doctoral Programme in Educational Psychology and Educational Sciences at the University of León is presented in the form of a compendium of articles. The results of the first study elaborated for the first article on a systematic review on teaching competences towards educational inclusion will be explained. 61 publications were analysed. The second article is in the process of elaboration and deals with a comparative study between the Italian and the Spanish educational systems in the field of educational inclusion in the stages of compulsory schooling for students with special educational needs, for which two dimensions were selected for comparison, the organisation of schooling and initial teacher training. Finally, for the third study, the foundations for its elaboration have been established, focusing on an investigation of the competence to adapt to differences in a large sample of teachers, which has not yet been initiated.

Palabras clave: Educación, competencias del docente, formación de profesores, educación inclusiva, educación especial.

Keywords: Education, teacher competences, teacher training, inclusive education, special Education.