



S08-10 25

# La importancia de educar en el pensamiento crítico ante la desinformación en las redes sociales

Compartir en [TWITTER](#) / [FACEBOOK](#) / [LINKEDIN](#)

## Deja tu comentario

Participa en esta ponencia enviándole tu pregunta o comentario a los autores

**Añadir comentario**

## Firmantes



**Miguel Ángel Puertas Aguilar**

UNED



**Javier Álvarez-Otero**

UNED y Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)



**María Luisa de Lázaro Torres**

Universidad Nacional de Educación a Distancia



## Esquema

- Contexto
- Objetivos
- Metodología
- Resultados
- Conclusiones



[Ver video en youtube](#)

## Enfoque

El sensacionalismo provocado por las *fake news* que se conocen ya en el periodismo del siglo XIX se ha visto

## Palabras clave

ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL  
DESINFORMACIÓN

potenciado por la desinformación derivada del crecimiento masivo de las redes sociales. Así, la ciudadanía con frecuencia está indefensa y es necesario incrementar su resiliencia ante las noticias falsas. Este hecho exige fomentar un pensamiento crítico desde la escuela. El objetivo de este trabajo es demostrar que la alfabetización mediática y digital empodera a los adolescentes en la detección de desinformación y en la postura a tomar frente a la misma. Para ello, se ha diseñado una intervención de aula en el curso de 4.º de Educación Secundaria Obligatoria. Se ha partido de la detección de las ideas previas del alumnado a través de un cuestionario anónimo con una doble finalidad: (i) detectar la red social más empleada, para su aplicación en la experiencia de aula, y (ii) la inclinación política, para mostrar la influencia que las noticias falsas puedan tener en ella. Se parte del hecho de que los discentes interactúan en redes sociales sin verificar las noticias que reciben y las comparten sin la mencionada verificación, especialmente cuando la información se ajusta a sus intereses o a su tendencia ideológica. Se propone el visionado de dos vídeos de ideologías contrapuestas y de alguna forma, extremas, para que expresen sus impresiones en una red social privada cuyo grupo fue creado con esta finalidad. Se pasa después otro cuestionario con la finalidad de que el estudiante observe el comportamiento propio dentro de la red social empleada. Después, se señalan algunas de las estrategias y destrezas que es necesario adquirir para detectar desinformación en las redes sociales, y por último, se vuelve a pasar el mismo cuestionario inicial para ver sus cambios en la forma de pensar y en la forma futura de actuar en las redes sociales tras la formación recibida. En este último cuestionario, se pregunta sobre si han contrastado la información, antes de compartirla, y sobre su percepción de si se han precipitado o no a la hora de compartir información sin dicha contrastación en alguna de las dos encuestas. El 97% de los estudiantes percibe como positivo contrastar la información y un 75% reconoce que la información que recibe puede estar sesgada. Lo que nos lleva a concluir que la formación impulsa el pensamiento crítico y que ésta se puede abordar desde la escuela, pudiendo resultar especialmente efectiva en la adolescencia partiendo de la propia experimentación del estudiante, como muestra la experiencia presentada.

## 🗨 Preguntas y comentarios al autor/es

Hay 25 comentarios en esta ponencia



**María del Carmen Acuyo Verdejo**

Comentó el 05/07/2023 a las 19:10:17

Excelente presentación. Me preguntaba si consideráis la educación en el pensamiento crítico como uno de los valores que más afectan a la población estudiantil (no solo de ESO, sino también en el ámbito universitario). ¿Existe alguna prueba competencia que mida las actitudes y valores del estudiantado universitario? Muchas gracias.

👉 Responder



**Teresa Martín**

Comentó el 03/07/2023 a las 23:48:07

Excelente comunicación. La intervención me parece muy interesante y me gustaría saber si habéis seguido con esta iniciativa o si tenéis pensado darle algún tipo de continuidad y centrarlo, por ejemplo, en el caso concreto de TikTok, etc. Gracias.

👉 Responder



**Javier Álvarez-Otero**

Comentó el 03/07/2023 a las 23:57:12

Buenas Teresa. Sería una buena experiencia de aula. De hecho, ya hay algunos primeros trabajos de investigación sobre esta red social. Muchas gracias por su interés.

👉 Responder



**Joana Milhazes Cunha**

Comentó el 30/06/2023 a las 19:42:00

¡Enhorabuena!

La alfabetización mediática es, sin duda, un tema cada vez mais importante. Un tema especialmente preocupante son los deepfakes. ¿Qué estrategias formativas creéis que podemos implementar específicamente para que los adolescentes puedan identificarlos,

especialmente en un momento de consumo de contenidos de corta duración (por ejemplo, tiktok, reels...) que no invitan precisamente a la reflexión?

 Responder



**María Luisa de Lázaro Torres**

Comentó el 30/06/2023 a las 23:23:35

Fantástico apunte Joana, se consume contenidos y no se reflexiona sobre ellos. Y si a esto se añade la manipulación que apuntas, vivimos en un mundo lleno de falsedades. Y la educación, a pesar de la cantidad de buenos profesores que tenemos, sufre porque no se dan medios para ejercer el trabajo adecuadamente. Y la formación del profesorado no se cuida lo suficiente en este aspecto y en otros muchos. En un mundo que nunca antes tuvo tantos medios a su alcance, gracias a internet.

 Responder



**Romina Pepe Oliva**

Comentó el 30/06/2023 a las 17:14:14

Buenas tardes, muy interesante comunicación. Considero fundamental la formación y educación en tanto proveedores de pensamiento crítico, debido al riesgo de la expansión cada vez mayor de las noticias falsas. Creéis que se debería implementar en los diversos niveles de enseñanza materia, cursos o talleres que ayuden a los alumnos a detectar y no propagar este tipo de información? Saludos.

 Responder



**María Luisa de Lázaro Torres**

Comentó el 30/06/2023 a las 23:19:47

Gracias Romina, es un tema que nos preocupa hace muchos años. El exceso de información existente hace cada vez mas dificultoso evitar la desinformación e ir a las fuentes de los datos. También falta bastante investigación en el análisis de los datos, ya que es un trabajo poco valorado que requiere procedimientos rigurosos y costosos.

 Responder



**Laura Arribas González**

Comentó el 30/06/2023 a las 14:36:10

Enhorabuena por su investigación. Muy interesante, sin duda.

Me gustaría preguntarles lo siguiente: los resultados del cuestionario inicial indicaron que las redes sociales más empleadas por los participantes eran Whatsapp e Instagram. Ambas con un 95,2%. Por tanto, ¿por qué se decantaron hacer la intervención con Whatsapp y no con Instagram? ¿o, incluso, hacerla con las dos para comparar los datos?

Muchas gracias.

 Responder



**Miguel Ángel Puertas Aguilar**

Comentó el 30/06/2023 a las 22:04:14

Muchas gracias Laura por su pregunta. Efectivamente podríamos haber empleado Instagram también y así pretendemos hacerlo en el futuro. La razón de limitarnos a WhatsApp es sencilla. La experiencia se realizó durante el confinamiento en un contexto de estrés muy grande. Conocíamos mejor WhatsApp que Instagram y nos decantamos por la primera, por motivos prácticos.

 Responder



**Viera Kačínová**

Comentó el 30/06/2023 a las 12:01:26

Muchas gracias por su interesante aportación. Teniendo en cuenta los resultados de su estudio, me surgió una pregunta: "En el contexto del fenómeno del "sesgo de confirmación" ("confirmation bias") que sufren los difusores de desinformación, ¿la exigencia del desarrollo del pensamiento crítico no llega a sus límites?"

 Responder



**Miguel Ángel Puertas Aguilar**

Comentó el 30/06/2023 a las 20:33:15

Muchas gracias por su pregunta. Es realmente interesante lo que plantea. Efectivamente, el sesgo de confirmación limita el pensamiento crítico. La difusión de desinformación se aprovecha de esta realidad. Por lo tanto, creemos que para conseguir que los estudiantes sean críticos y competentes, deben conocer que la aproximación a la verdad depende del contraste de fuentes diversas. El estudio que realizamos quería subrayar la importancia de escuchar opiniones contrarias a la nuestra para, precisamente, intentar que el alumnado sea consciente de la existencia del sesgo de confirmación.

 Responder



**Beatriz Morales**

Comentó el 29/06/2023 a las 23:02:42

Enhorabuena por su ponencia, me ha resultado interesante, quería preguntarles...como creen que podría reforzarse el pensamiento crítico en estos adolescentes para así conseguir que mejoren su criterio antes de compartir noticias? Gracias. Saludos.

 Responder



**María Luisa de Lázaro Torres**

Comentó el 30/06/2023 a las 13:41:17

Pues sí, el desarrollo del pensamiento crítico queda muy bien en el papel, pero es un gran reto en educación el formarlo, y los que aportan la desinformación conocen en profundidad con qué elementos juegan.

 Responder



**Alexis Vladimir Cruz Isidro**

Comentó el 29/06/2023 a las 19:58:01

Estimados, muchas gracias por su interesante presentación.

Me surge una duda ¿creen que alguna red influya más que otra en los alumnos para la creencia o no de las fake news?

Por otra parte, adicionalmente a la alfabetización del alumnado, ¿Qué otras formas podrían proponerse para combatir las fake news, quizás una regulación de contenidos?

Quedo atento, saludos

 Responder



**María Luisa de Lázaro Torres**

Comentó el 29/06/2023 a las 20:03:14

Los adolescentes emplean Instagram y WhatsApp, según el estudio realizado, y si observan a su alrededor, quizá coincidan en esto. Sin embargo lo que se comparte en cada una no coincide del todo y no tiene las mismas consecuencias, esto es una apreciación, no hemos hecho un estudio sobre lo mismo. De hecho, hay muchos adultos de distintas edades que no quieren estar en grupos de WhatsApp para no verse manipulados.

 Responder



**Iris Sánchez-Sobradillo**

Comentó el 29/06/2023 a las 18:08:02

¡Buenas tardes! Enhorabuena por su ponencia. Me ha resultado de mucho interés.

Fomentar el pensamiento crítico del alumnado es fundamental para que sepan detectar noticias falsas. En su estudio concluyen que los adolescentes comparten las noticias sin contrastar la información, sobre todo si va con su línea ideológica. Pero, en el caso de que se encontrasen ante una información que es falsa, aunque coincidiese con su ideología, ¿la seguirían compartiendo?

Por otro lado, ¿qué pruebas competenciales se les podría realizar a los alumnos?

Muchas gracias, ¡un saludo!

 Responder



**Javier Álvarez-Otero**

Comentó el 29/06/2023 a las 20:06:44

Muchas gracias Iris por sus preguntas. En esta intervención de aula, no nos hemos propuesto como hipótesis de investigación si los estudiantes compartieran una noticia falsa que coincida con su ideología. Esta podríamos validarla en futuros estudios. Las pruebas competenciales, que se podrían llevar a cabo desde las Ciencias Sociales, se deben fundamentalmente a cualquier tipo de fuente en el que les plantees preguntas para desarrollar el pensamiento crítico.

Muchas gracias, un saludo.

 Responder



**María Luisa de Lázaro Torres**

Comentó el 29/06/2023 a las 20:07:02

Las evidencias en la adquisición de competencias es el reto educativo hoy. En este ejemplo, al quedar patente de forma vivencial la manipulación recibida sirvió para que los estudiantes dejaran de compartir, al menos tan alegremente como anteriormente, la información recibida. Y eso es una evidencia.

 Responder



**Silvia Sierra Martínez**

Comentó el 29/06/2023 a las 17:43:55

La alfabetización del alumnado (especialmente desde los últimos cursos de Primaria) en cuestiones como la desinformación o la verificación de la información se unen a una larga lista de necesidades (como por ejemplo la salud mental) que la sociedad demanda y que la escuela todavía no es capaz de dar una respuesta a tiempo y de calidad, ya sea desde las horas de tutoría, desde el departamento de orientación o de forma transversal en las áreas del currículo. Enhorabuena por vuestro trabajo.

Lo que nos lleva a concluir que la formación impulsa el pensamiento crítico y que ésta se puede abordar desde la escuela, pudiendo resultar especialmente efectiva en la adolescencia partiendo de la propia experimentación del estudiante, como muestra la experiencia presentada.

 Responder



**María Luisa de Lázaro Torres**

Comentó el 29/06/2023 a las 17:47:53

Gracias Silvia, así es, pero todo ello se debería abordar, aunque no sólo, desde una eficiente y motivadora formación del profesorado.

 Responder



**María-Esther Martínez-Figueira**

Comentó el 30/06/2023 a las 11:55:45

Buenos días, efectivamente, comparto la opinión al hilo de este debate. Junto a la formación docente que se menciona, destacaría el papel que las familias y el contexto sociocomunitario tienen. Me surge la duda y que planteo a las autoras, ¿cómo ven posible implicar a las familias en esta labor co-educativa? Enhorabuena por el trabajo. Saludos

 Responder



**María Luisa de Lázaro Torres**

Comentó el 30/06/2023 a las 13:44:00

Lleva toda la razón, sería necesario escuelas de padres también, porque muchas familias están superadas con los problemas crecientes y cambiantes de internet y no

tienen tiempo de estar al día de ellos. La alfabetización digital y en afrontar la desinformación son apuestas para toda la ciudadanía, y sin cifras en la mano, hay países que van más avanzados que nosotros en todo esto.

🚩 Responder



**Joana Maria Petrus Bey**

Comentó el 29/06/2023 a las 10:34:39

Enhorabuena por vuestro trabajo. Me ha parecido muy interesante la experiencia realizada con el alumnado de 4º de ESO, especialmente si tras ella los alumnos han adquirido conciencia de que una misma noticia puede ser interpretada a favor o en contra y también de que la noticia, simplemente, puede ser mentira. A partir de esta experiencia, me gustaría preguntaros cómo creéis que deberíamos advertir a los alumnos acerca de la capacidad que tiene la inteligencia artificial de crear realidad paralela absolutamente verosímiles y cómo podríamos reforzar su actitud crítica ante la información que estas aplicaciones van a generar. Hemos visto ya casos de manipulación de imágenes, recreación de escenarios e incluso bibliografía inventada... Muchas gracias

🚩 Responder



**María Luisa de Lázaro Torres**

Comentó el 29/06/2023 a las 10:44:57

Muchas gracias Joana. Desde mi punto de vista, la experiencia con pequeñas actividades como esta me parecen esenciales. Es importante que el estudiante experimente en un ambiente controlado el alcance que puede tener una noticia falsa. En relación a la inteligencia artificial, creo que deberíamos incluir nosotros mismos actividades en el aula, ya en la formación de profesores, que muestren también sus ventajas, que las tiene. De forma que desarrollen el pensamiento crítico y sepan discernir que una misma herramienta que es vehículo de información puede ser utilizada tanto para falsificar noticias como para contribuir al avance de la ciencia e incluso para ahorrar tiempo en investigación.

🚩 Responder



**Miguel Ángel Puertas Aguilar**

Comentó el 29/06/2023 a las 10:47:59

Muchas gracias por tu intervención. La cuestión que planteas es un reto mayúsculo. Nosotros pensamos que la actitud crítica a través de la educación es la clave. Las imágenes o los vídeos pueden ser muy verosímiles, pero los alumnos pueden luchar

contra este tipo de desinformación siguiendo tres ejes. El primero es poder reconocer como fiable la fuente donde aparece la noticia, el segundo es tener los conocimientos suficientes para poner la noticia en su contexto y desde el contexto reconocer su veracidad. El tercero es educar en la duda. Si sabemos que la desinformación puede ser masiva, hay que dudar y tener las herramientas necesarias para poder investigar la veracidad de una información. Todo esto se puede hacer desde el aula. Muchas gracias

➤ Responder

## ✍ Deje su pregunta o comentario al autor/es

Estas conectado como **Javier Álvarez-Otero**

### Comentario

Deja tu comentario

Enviar Comentario

## Organiza

sepc**o**m

Cátedra UNESCO:  
*Educación transformadora:  
ciencia, comunicación y sociedad*  
Universida**de**Vigo

**EGREGIUS**  
CONGRESOS

## Colabora

Universida**de**Vigo

*Dykinson, S.L.*

  
**EGREGIUS**  
ediciones

  
GOBIERNO DE ESPAÑA  
MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN





unesco

Cátedra



**Egregius Congresos y Eventos S.L. (B-42760264)**

C/ Profesor Tierno Galván, 21 41910 - Camas. Sevilla. ESPAÑA

[congresos.egregius.es](http://congresos.egregius.es)

PAGO SEGURO VÍA  
**PAYCOMET**

By Banco Sabadell



© Copyright 2022  
EGREGIUS

with by  
ESTILOGRÁFICA

#### **PARTICIPACIÓN**

Ponentes. Instrucciones

Generales

Participación virtual  
online

Asistentes. Instrucciones  
Generales

Resultados curriculares

Fechas y plazos

#### **EL CONGRESO**

Presentación

Comités y secretarías

Entidades colaboradoras

#### **LEGAL**

Nota Legal

Política de Cookies

Política de Privacidad

Política de Devoluciones