

8 y 9 de junio de 2023



CHATGPT EN EL AULA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA: CREENCIAS DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN

Dolores Coronado Badillo (IE University)
Leticia Santana Negrín (UDIMA)



Simposio: *Las TIC y el uso de la Inteligencia Artificial en los procesos de enseñanza- aprendizaje*

>>>> CONTENIDOS DE LA PRESENTACIÓN

01.

OBJETIVOS

02.

MARCO TEÓRICO

03.

INFORMANTES

04.

**DESCRIPCIÓN DEL
ESTUDIO**

05.

RESULTADOS

06.

**CONCLUSIONES Y
LIMITACIONES**

ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI)



OBJETIVOS

- Conocer las ideas previas que tiene el alumnado del Máster ELE sobre el uso de inteligencias artificiales (particularmente ChatGPT) en el aula de ELE.
 - Analizar si tras conocer una experiencia real de aula, donde se utiliza ChatGPT, sus ideas previas se mantienen o cambian.
-





ALUMNADO DE MÁSTER

- Estudiantes del Máster Univ. para la Enseñanza de ELE de UDIMA (N=18)
- 77% mujeres / 56% entre 26-35 años
- Clases en línea



ALUMNADO DE ELE

- Aprendientes de ELE (N=50)
- Universitarios en contexto de inmersión (Segovia/Madrid)
- Clases presenciales. Nivel B1



CRONOLOGÍA DEL ESTUDIO

ETAPA 1

(enero 2023)

Estado de la cuestión y potencial de la herramienta

ETAPA 3

(marzo-abril 2023)

Pre-test a futuros docentes

ETAPA 5

(mayo-junio 2023)

Análisis de los resultados

ETAPA 2

(febrero 2023)

Chat GPT en el aula con aprendientes de ELE

ETAPA 4

(abril 2023)

Sesión sincrónica y post-test a futuros docentes

ETAPA 6

Curso 2023-2024

Futuras líneas de investigación

SELECCIÓN DE LA HERRAMIENTA: CHATGPT

Interés de la herramienta para la enseñanza:

“El ChatGPT llegó para quedarse. No se trata de hacer como que este tipo de aplicaciones no existen, sino de **aprender a convivir con la tecnología en la escuela**. (...) El problema, como siempre, no es el recurso, sino qué uso se le da al recurso.” (Lewin, 2023)

“(...) el estudiantado, al usar estas herramientas, puede adoptar un **rol activo** a partir de sus **interacciones** para **decidir sobre su proceso de aprendizaje**.” (Winkler y Söllner, 2018)

“Los *chatbots* son herramientas que, con un diseño pedagógico adecuado, pueden **acompañar, apoyar y andamiar** los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para ello, los *chatbots* deben sustentarse en teorías educativas y principios pedagógicos.” (Martins, 2023)

“Utilizado de forma **ética** y teniendo en cuenta la necesidad de desarrollar capacidades individuales e institucionales, ChatGPT podría ayudar a las IES a ofrecer a las y los estudiantes una **experiencia de aprendizaje más personalizada y relevante**.” (UNESCO, 2023)



CHAT GPT EN EL AULA DE LENGUAS EXTRANJERAS

Interés de la herramienta para la enseñanza-aprendizaje de lenguas adicionales:

“Estos chatbots pueden **ayudar a los estudiantes** a practicar sus habilidades de conversación y proporcionar retroalimentación inmediata y personalizada. Los chatbots también son útiles **para los profesores**, ya que pueden ayudar a aliviar la carga de trabajo al interactuar con los estudiantes y proporcionar respuestas rápidas a preguntas frecuentes” (Herrera, F., 2023)

“A medida que los sistemas de procesamiento de lenguaje natural y el aprendizaje automático evolucionen, tendremos la oportunidad de **reimaginar completamente la forma en que** enseñamos y aprendemos lenguas extranjeras. Y esto no debería asustarnos, sino **inspirarnos a explorar y experimentar** con la tecnología” (Trujillo, F., 2023).

“Como **profesores**, debemos adoptar una mentalidad abierta y curiosa, y estar dispuestos a **aprender y adaptarnos** a medida que la tecnología evoluciona. Juntos, podemos aprovechar el poder de la IA para crear experiencias de aprendizaje más efectivas y enriquecedoras para nuestros estudiantes” (Trujillo, F., 2023).

“La inteligencia artificial nos reta a explorar las posibilidades de otro tipo de actividades, pruebas y materiales que podamos llevar al aula. Es el momento de cambiar las preguntas y **desarrollar el pensamiento crítico**” (Leal, I. y Torres, L., 2023)





CRONOLOGÍA DEL ESTUDIO

ETAPA 1

(enero 2023)

Estado de la cuestión y potencial de la herramienta

ETAPA 3

(marzo-abril 2023)

Pre-test a futuros docentes

ETAPA 5

(mayo-junio 2023)

Análisis de los resultados

ETAPA 2

(febrero 2023)

Chat GPT en el aula con aprendientes de ELE

ETAPA 4

(abril 2023)

Sesión síncrona y post-test a futuros docentes

ETAPA 6

Curso 2023-2024

Futuras líneas de investigación

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO EN LÍNEA

- CARÁCTER EXPLORATORIO, ANÓNIMO Y VOLUNTARIO
- VALIDADO POR EXPERTOS / COMITÉ DE ÉTICA
- 8 PREGUNTAS DE ESCALA LIKERT
- 2 PREGUNTAS DE RESPUESTA ABIERTA
- 6 PREGUNTAS DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS Y COMPETENCIA DIGITAL

Pre-test / Sesión / Post-test



Formulario PREVIO. IMPRESIONES DEL PROFESORADO DE ELE EN FORMACIÓN SOBRE EL USO DE CHATGPT EN EL AULA DE LE

La presente investigación es realizada por la profesora Leticia Santana y en este estudio es como herramienta de inteligencia artificial en el aula de español como lengua extranjera.

Con este motivo, solicito su participación en este cuestionario anónimo (diferido) y la realización de este estudio en un tiempo de 10 minutos por cada participante.

De acuerdo con la ley de protección de datos y la cancelación en el ámbito de la Unión Europea y del Consejo de Europa, informo que los datos recogidos en este cuestionario serán tratados de forma confidencial y solo serán utilizados para fines de investigación.

1. Para usar chatGPT u otras herramientas similares de inteligencia artificial en el aula de español como lengua extranjera, es imprescindible que los docentes tengan formación específica sobre ella. *

1 2 3 4 5 6
Nada de acuerdo Completamente de acuerdo

2. Me preocupa que la inteligencia artificial pueda reemplazar a los docentes de lenguas extranjeras. *

1 2 3 4 5 6
Nada de acuerdo Completamente de acuerdo

3. Creo que el uso de chatGPT u otras herramientas similares de inteligencia artificial en el aula de español como lengua extranjera no aporta nada a la enseñanza-aprendizaje de ELE que no aporten otras alternativas digitales o analógicas. *

1 2 3 4 5 6

TEST SOBRE CREENCIAS



FORMACIÓN



FUTURO LABORAL



**INTEGRACIÓN
RESPONSABLE**



**COMPETENCIA
DIGITAL DOCENTE**



**APORTACIÓN
DE LA IA**



**PENSAMIENTO
CRÍTICO**



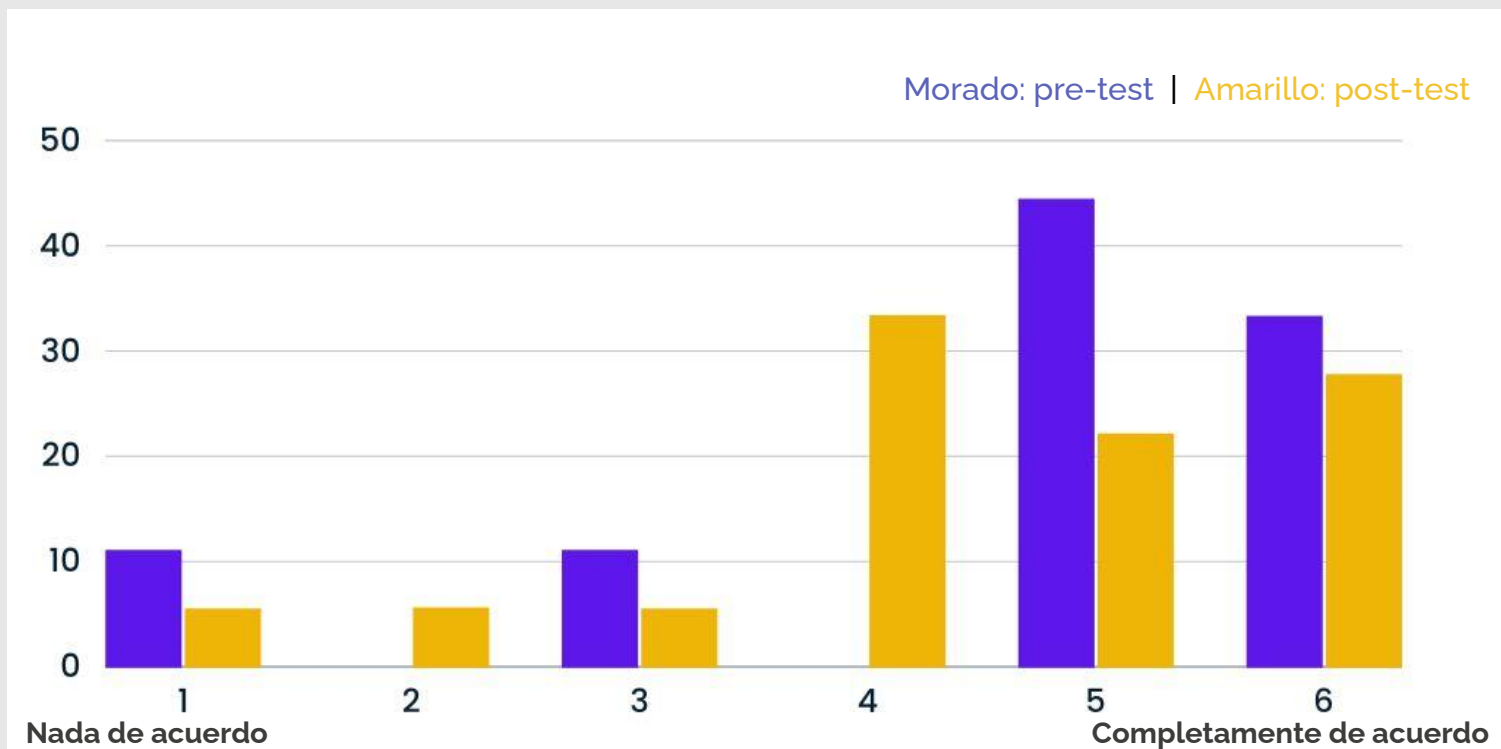
DESHONESTIDAD



**DEPENDENCIA
TECNOLÓGICA**

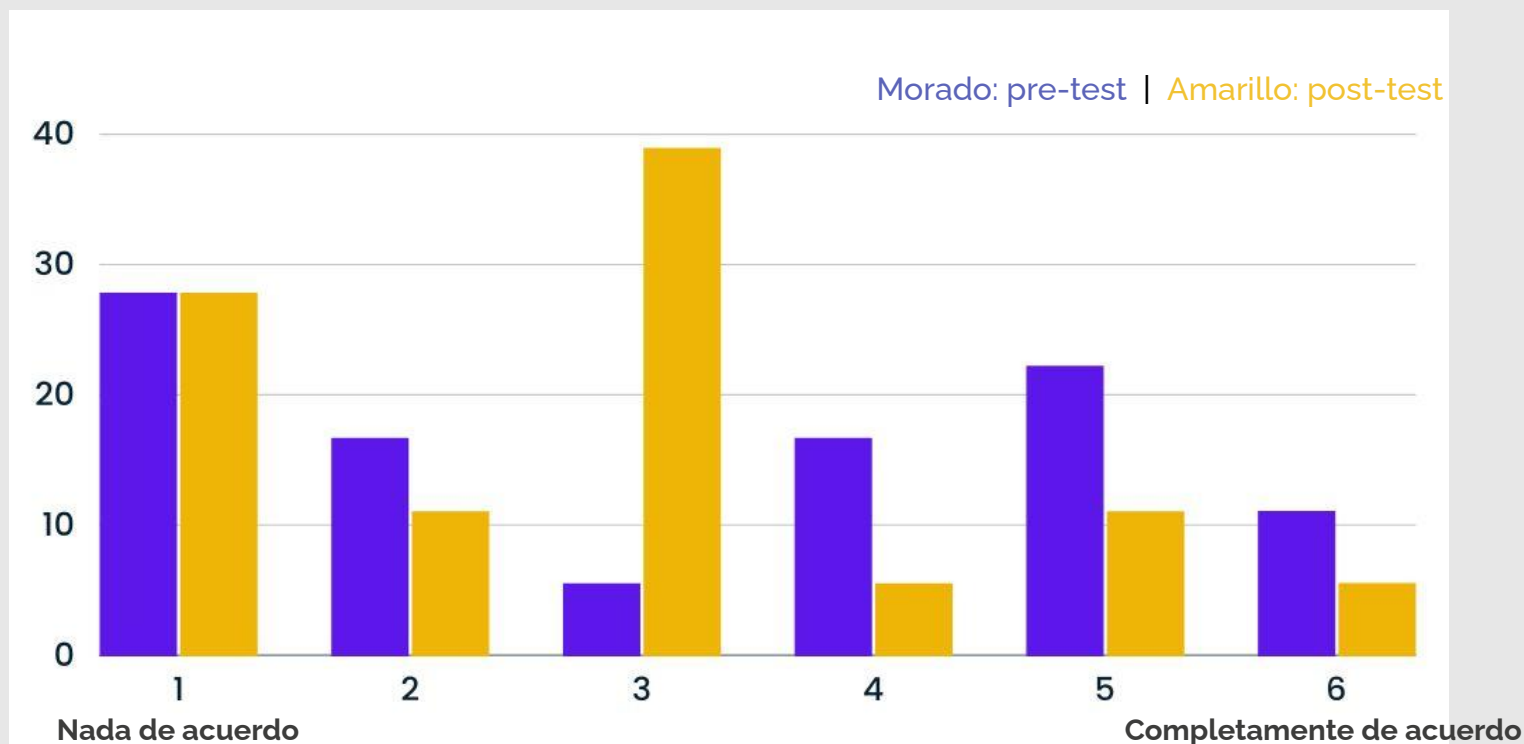
RESULTADOS

1. Para usar chatGPT u otras herramientas similares de inteligencia artificial en el aula de español como lengua extranjera, es imprescindible que los docentes tengan **formación específica** sobre ella.



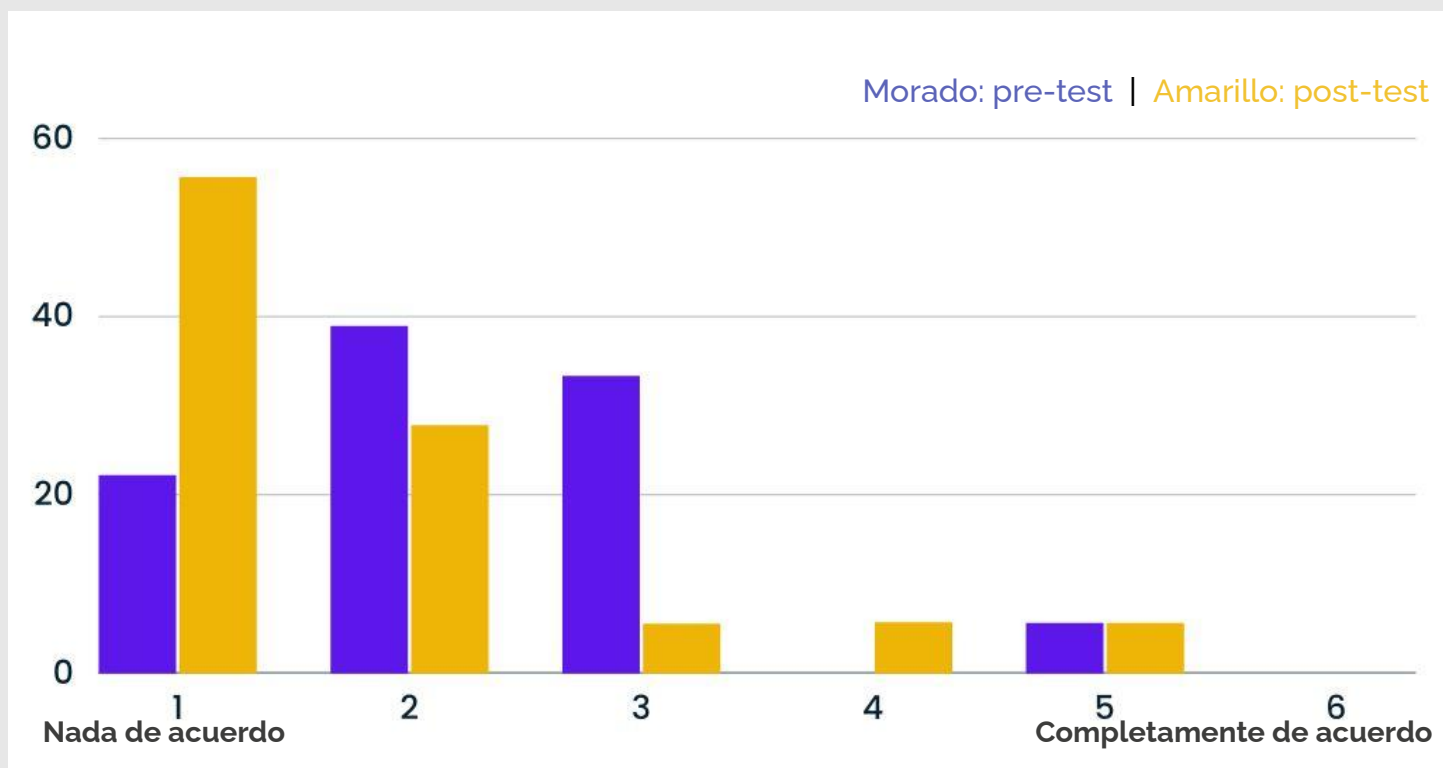
RESULTADOS

2. Me preocupa que la inteligencia artificial pueda reemplazar a los docentes de lenguas extranjeras.



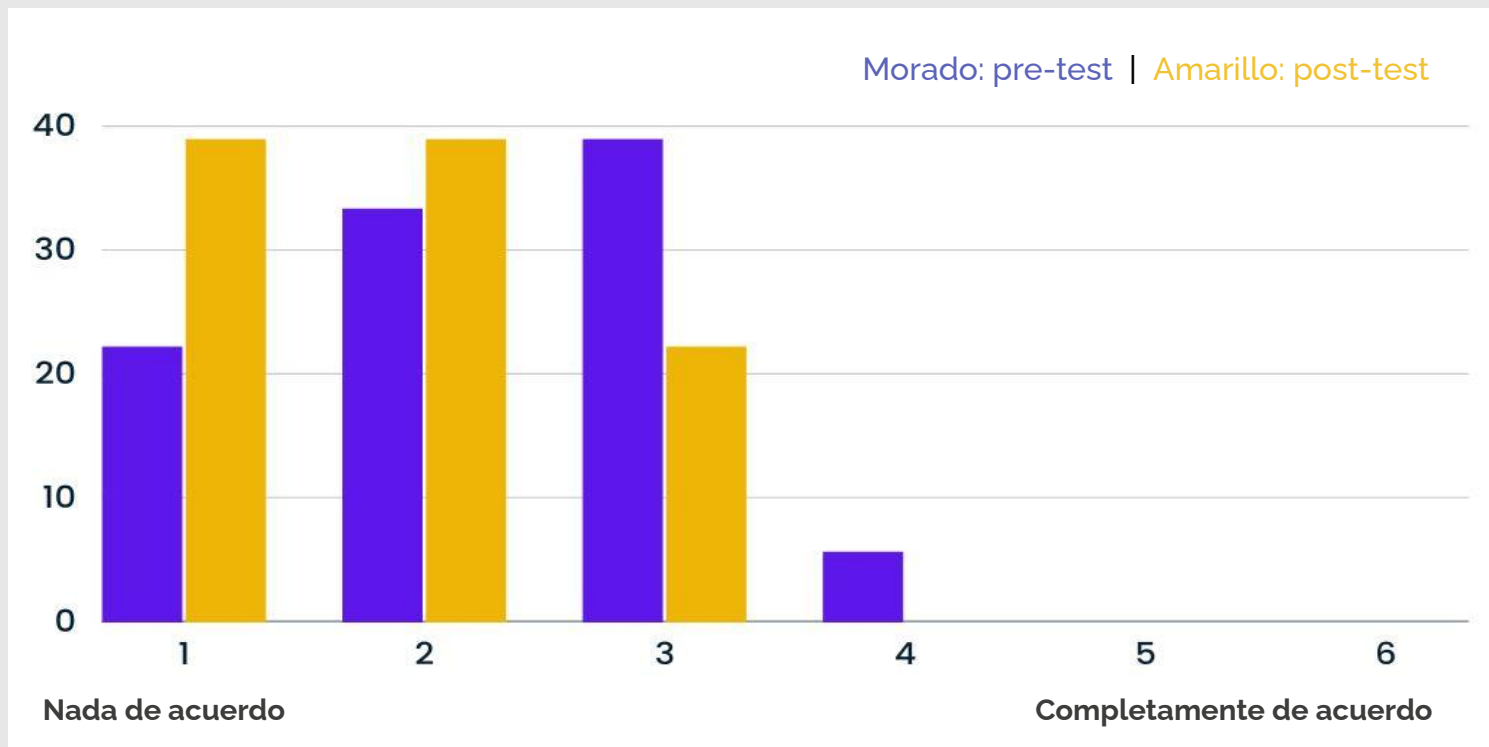
RESULTADOS

3. Creo que el uso de chatGPT (o herramientas de IA similares) en el aula de español como lengua extranjera **no aporta nada a la enseñanza-aprendizaje** de ELE que no aporten otras alternativas digitales o analógicas.



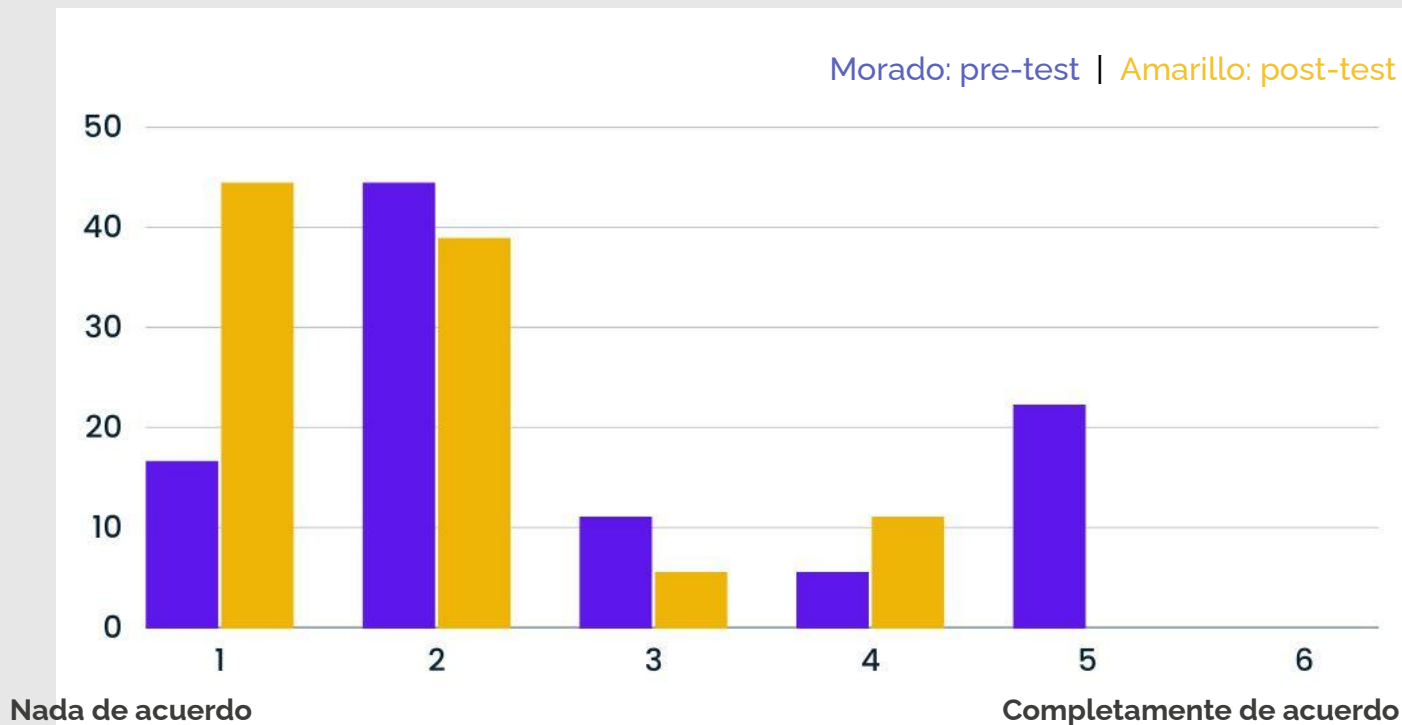
RESULTADOS

4. Es mejor no enseñar a los estudiantes de ELE a usar chatGPT (o similares) porque les puede crear **dependencia tecnológica**.



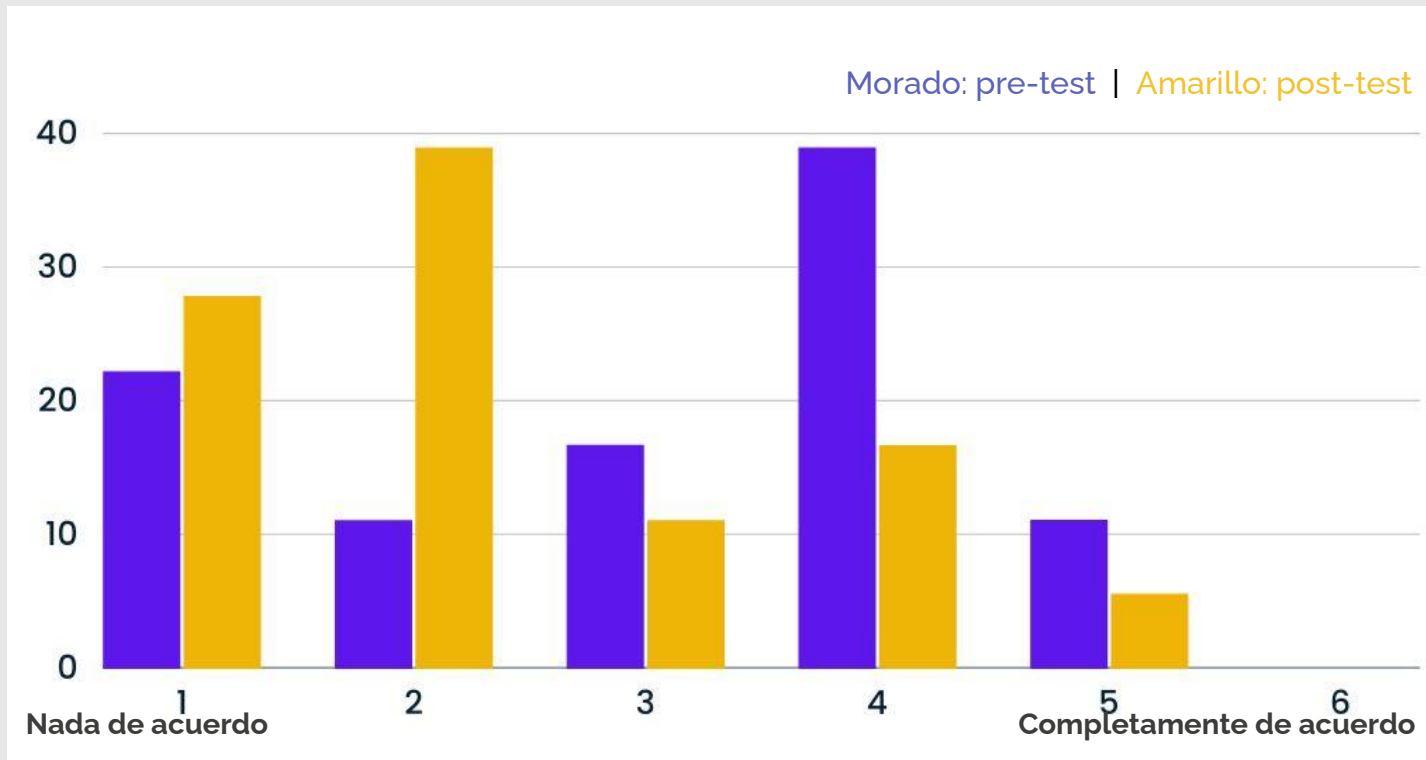
RESULTADOS

5. Es mejor no enseñar a los estudiantes de ELE a usar chatGPT (o similares) porque puede mermar su pensamiento crítico.



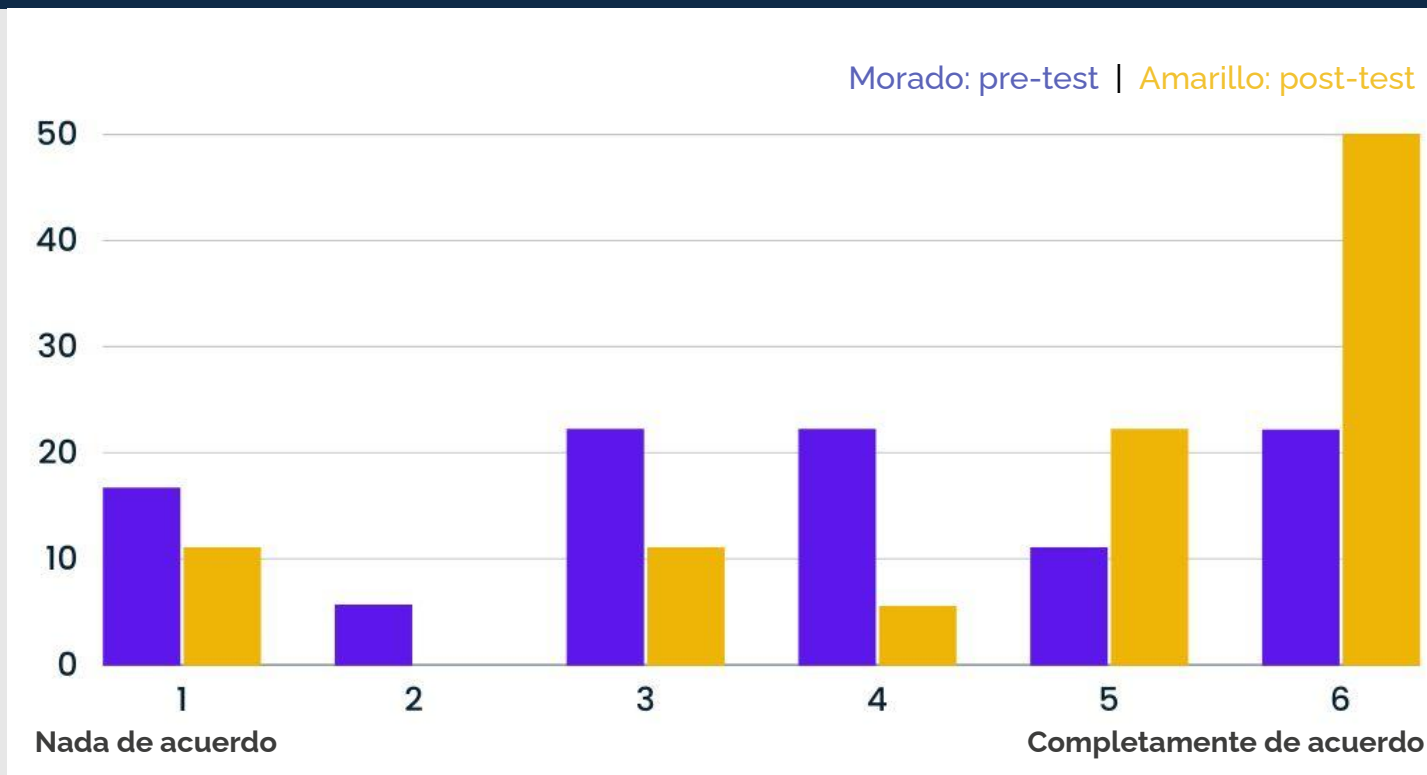
RESULTADOS

6. Es mejor no enseñar a los estudiantes de ELE a usar chatGPT (o similares) porque pueden utilizarlo para fines deshonestos, como pedirle a la herramienta que les haga una tarea.



RESULTADOS

8. Utilizo/utilizaría chatGPT en mis clases de ELE.





CONCLUSIONES Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO



- El profesorado de ELE en formación considera necesaria la instrucción específica en el uso de las IA
- Tras la formación sobre la herramienta hay un aumento del 30% de afirmaciones positivas sobre el uso de la misma
- El mayor cambio en las respuestas fue en relación al concepto de deshonestidad
- BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA: ESTADO DE LA CUESTIÓN
- CONTRASTES ESTADÍSTICOS. POCOS INFORMANTES
- ANALIZAR Y CRUZAR LOS DATOS DE LAS PREGUNTAS ABIERTAS

<<<< DESAFÍOS Y FUTURAS LÍNEAS DE TRABAJO >>>>

- NUEVAS EXTENSIONES DE CHATGPT
- REGULACIÓN (autoría, plagio)
- ROL DEL DOCENTE/EVALUACIÓN
- DESAFÍOS ÉTICOS (privacidad, sesgos, etc.)
- DESARROLLO, IMPLEMENTACIÓN Y VALORACIÓN DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS
- CÓMO INCORPORAR LA IA A LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE LE ATENDIENDO A COMPETENCIAS MÁS QUE A HERRAMIENTAS CONCRETAS



AL
EN
AD

GRACIAS

¿Preguntas?

dolorescoronado@gmail.com

leticia.santana@udima.es



8 y 9 de junio de 2023

ChatGPT en el aula de ELE:
creencias del profesorado en
formación