

Índice sistemático

Sumario	5
Prólogo	7
Nómina de autores	9
Listado de siglas y acrónimos	11
Bloque 1. Elementos curriculares de la LOMLOE	15
Capítulo 1. El sistema educativo español: estructura, fines y elementos curriculares	17
Objetivos del capítulo	17
1. Introducción al sistema educativo español	18
2. Los principios de la educación en España	20
3. Los fines de la educación en España: una mirada desde la LOMLOE	22
4. Los principios pedagógicos de la LOMLOE	23
5. Los elementos curriculares en la LOMLOE	24
Conceptos básicos	26
Ejercicios voluntarios	26
Referencias bibliográficas	27
Capítulo 2. Objetivos de etapa	29
Objetivos del capítulo	29
1. Introducción	30
2. Objetivos de etapa	30
2.1. Objetivos de etapa en Educación Infantil	31
2.2. Objetivos de etapa en Educación Primaria	33
2.3. Objetivos de etapa en Educación Secundaria Obligatoria	35
2.4. Objetivos de etapa en Bachillerato	38
2.5. Objetivos de la Formación Profesional	40
3. Conclusiones	41
Conceptos básicos	42
Ejercicios voluntarios	42
Referencias bibliográficas	43

Capítulo 3. Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos	45
Objetivos del capítulo	45
1. Definición de los elementos curriculares	46
2. El papel de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos en el sistema educativo español	46
3. Interdependencia de las competencias específicas, los saberes básicos y los criterios de evaluación	48
4. Los saberes básicos, las competencias específicas y los criterios de evaluación en las diferentes etapas del sistema educativo español	50
4.1. Educación Infantil (RD 95/2022)	50
4.2. Educación Primaria (RD 157/2022)	50
4.3. Educación Secundaria (RD 217/2022)	51
4.4. Bachillerato (RD 243/2022)	51
Conceptos básicos	53
Ejercicios voluntarios	53
Referencias bibliográficas	54
Capítulo 4. Competencias clave y perfil de salida	55
Objetivos del capítulo	55
1. Introducción	56
2. Las competencias clave y el perfil de salida en la legislación educativa	58
2.1. Educación Infantil	58
2.2. Educación Primaria	59
2.3. Educación Secundaria Obligatoria	61
2.4. Bachillerato	63
2.5. Formación Profesional	64
Conceptos básicos	65
Ejercicios voluntarios	65
Referencias bibliográficas	67
Capítulo 5. Diseño universal de aprendizaje, metodología y situaciones de aprendizaje	69
Objetivos del capítulo	69
1. Introducción al DUA en el marco de la educación inclusiva	70
2. ¿Qué es el DUA?	70
3. Principios que guían el DUA	71

4. Cómo llevar a cabo el DUA en el currículo	74
4.1. Consideraciones previas	74
4.2. Aclaraciones sobre la integración curricular del DUA	75
4.3. Recomendaciones para la integración curricular del DUA	76
Conceptos básicos	79
Ejercicios voluntarios	79
Referencias bibliográficas	80
Bloque 2. Ejemplos para programar	81
Capítulo 6. Orientaciones para elaborar una programación didáctica	83
Objetivos del capítulo	83
1. Introducción	84
2. Los niveles de concreción curricular	84
3. Pautas para diseñar una situación de aprendizaje	87
4. Orientaciones para realizar una programación didáctica en Formación Profesional ...	90
4.1. Organización de la oferta formativa del Sistema de Formación Profesional	94
4.2. Planificación para la programación y la secuenciación del contenido curricular ..	96
4.3. Criterios generales para la secuenciación del contenido de un módulo profesio-	
sional	98
4.4. Contenido de la programación didáctica de un módulo profesional de Forma-	
ción Profesional	99
4.5. Estructura del contenido de la programación didáctica	102
Conceptos básicos	104
Ejercicios voluntarios	104
Referencias bibliográficas	105
Capítulo 7. Educación Infantil	107
Objetivos del capítulo	107
1. Introducción a la propuesta didáctica	108
2. Orientaciones para generar situaciones de aprendizaje en nuestra especialidad	109
3. Situación de aprendizaje: <i>El material cotidiano, el material de reciclaje y reutilizable</i> ..	109
3.1. Fundamentación curricular	109
3.1.1. Objetivos de etapa	109
3.1.2. Competencias clave	110
3.1.3. Áreas del currículo	111
3.1.4. Competencias específicas por áreas.....	112

3.1.5. Saberes básicos por área	113
3.1.6. Criterios de evaluación del primer ciclo de Educación Infantil según las competencias específicas	117
3.2. Desarrollo de la situación de aprendizaje	120
3.2.1. Descripción	120
3.2.2. Desafío/necesidad	121
3.2.3. Sesiones	121
3.2.4. Metodología	124
3.2.5. Agrupamiento	124
3.2.6. Recursos	124
3.2.7. Atención a las diferencias individuales	125
3.2.8. Evaluación	126
3.2.9. Ficha-resumen de la situación de aprendizaje	127
Conceptos básicos	129
Ejercicios voluntarios	129
Referencias bibliográficas	130
Capítulo 8. Educación Primaria	133
Objetivos del capítulo	133
1. Introducción a la propuesta didáctica	134
2. Orientaciones para generar situaciones de aprendizaje en nuestra especialidad	134
3. Situación de aprendizaje: <i>Utilidad del inglés: nuevos lugares y culturas</i>	134
3.1. Objetivos de la situación de aprendizaje	135
3.2. Fundamentación curricular	135
3.2.1. Objetivos de etapa	135
3.2.2. Competencias específicas	136
3.2.3. Criterios de evaluación	136
3.2.4. Competencias clave, perfil de salida y descriptores operativos	137
3.2.5. Saberes básicos	140
3.2.6. Elementos transversales	141
3.3. Desarrollo de la situación de aprendizaje	142
3.3.1. Descripción	142
3.3.2. Metodologías	144
3.3.3. Agrupamientos	144
3.3.4. Espacios	145
3.3.5. Recursos	145
3.3.6. Atención a la diversidad	145

3.4. Evaluación específica para la situación de aprendizaje	147
3.5. Ficha-resumen de la situación de aprendizaje	149
Conceptos básicos	151
Ejercicios voluntarios	151
Referencias bibliográficas	152
Capítulo 9. Educación Física	155
Objetivos del capítulo	155
1. Introducción a la propuesta didáctica	156
2. Orientaciones para generar situaciones de aprendizaje en nuestra especialidad	157
3. Situación de aprendizaje: <i>Deporte rural vasco: historia y práctica</i>	161
3.1. Objetivos de la situación de aprendizaje	161
3.2. Fundamentación curricular	161
3.2.1. Objetivos de etapa	161
3.2.2. Competencias específicas	162
3.2.3. Criterios de evaluación	163
3.2.4. Competencias clave, perfil de salida y descriptores operativos	163
3.2.5. Saberes básicos	166
3.2.6. Elementos transversales	167
3.3. Desarrollo de la situación de aprendizaje	168
3.3.1. Descripción	168
3.3.2. Metodologías	170
3.3.3. Agrupamientos	170
3.3.4. Espacios	170
3.3.5. Recursos	170
3.3.6. Atención a la diversidad	171
3.4. Evaluación específica para la situación de aprendizaje	172
3.5. Ficha-resumen de la situación de aprendizaje	174
Conceptos básicos	175
Ejercicios voluntarios	175
Referencias bibliográficas	176
Capítulo 10. Lengua Castellana y Literatura.....	179
Objetivos del capítulo	179
1. Introducción a la propuesta didáctica	180
2. Orientaciones para generar situaciones de aprendizaje en el área de Lengua Castellana y Literatura	181

3. Situación de aprendizaje en el área de Lengua Castellana y Literatura: <i>La Celestina 2.0. Un trending topic</i>	184
3.1. Objetivos de la situación de aprendizaje	184
3.2. Fundamentación curricular	184
3.2.1. Normativa	184
3.3. Relación entre competencias clave, descriptores operativos, competencias específicas, criterios de evaluación y contenidos.....	185
3.4. Perfil de salida	186
3.5. Elementos transversales	188
4. Desarrollo de la situación de aprendizaje	189
4.1. Descripción	189
4.2. Ficha técnica	190
4.3. Contextualización	190
4.3.1. Curso. Características del alumnado	190
4.4. Justificación	191
4.5. Descripción del producto final	191
4.6. Secuenciación didáctica	192
4.6.1. Actividades	192
4.7. Metodología	200
4.8. Agrupamientos	201
4.9. Espacios	202
4.10. Recursos y materiales	202
4.11. Atención a la diversidad	203
4.11.1. Medidas ordinarias	203
4.11.2. Medidas específicas	205
4.12. Evaluación específica para la situación de aprendizaje	205
4.12.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	206
4.12.2. Criterios de calificación	212
4.13. Ficha-resumen de la situación de aprendizaje y recursos <i>online</i>	213
Conceptos básicos	215
Ejercicios voluntarios	215
Referencias bibliográficas	216
Capítulo 11. Ciencias Sociales	219
Objetivos del capítulo	219

1. Introducción a la propuesta didáctica	220
2. Orientaciones para generar situaciones de aprendizaje en nuestra especialidad	221
3. Situación de aprendizaje: <i>Entre el mundo y mi casa</i>	223
3.1. Objetivos de la situación de aprendizaje	224
3.2. Fundamentación curricular	224
3.3. Desarrollo de la situación de aprendizaje	226
3.3.1. Descripción	226
3.3.2. Metodología y secuencia de trabajo	226
3.4. Evaluación	235
3.5. Ficha-resumen de la situación de aprendizaje	236
3.6. <i>Entre el mundo y mi casa</i> desde una perspectiva finalista	237
Conceptos básicos	238
Ejercicios voluntarios	239
Referencias bibliográficas	240
Capítulo 12. Biología y Geología	241
Objetivos del capítulo	241
1. Introducción a la propuesta didáctica	242
2. Orientaciones para generar situaciones de aprendizaje en nuestra especialidad	242
3. Situación de aprendizaje: <i>Jóvenes influencers por la acción climática: #quenotela-cuelen</i>	244
3.1. Objetivos de la situación de aprendizaje	245
3.2. Fundamentación curricular	245
3.2.1. Objetivos de etapa	245
3.2.2. Competencias específicas	246
3.2.3. Criterios de evaluación	246
3.2.4. Competencias clave, perfil de salida y descriptores operativos	247
3.2.5. Saberes básicos	250
3.2.6. Elementos transversales	251
3.3. Desarrollo de la situación de aprendizaje	252
3.3.1. Descripción	252
3.3.2. Metodologías	258
3.3.3. Agrupamientos	259
3.3.4. Espacios	259
3.3.5. Recursos	259
3.3.6. Atención a la diversidad	262
3.4. Evaluación específica para la situación de aprendizaje	263
3.5. Ficha-resumen de la situación de aprendizaje	265

Conceptos básicos	267
Ejercicios voluntarios	267
Referencias bibliográficas	268
Capítulo 13. Lengua Extranjera: Inglés	271
Objetivos del capítulo	271
1. Introducción a la propuesta didáctica	272
2. Orientaciones para generar situaciones de aprendizaje en el área de Lengua Extranjera: Inglés	273
3. Situación de aprendizaje: <i>Our city, your city!</i>	274
3.1. Objetivos de la situación de aprendizaje	274
3.2. Fundamentación curricular	275
3.2.1. Objetivos de etapa	275
3.2.2. Competencias específicas	276
3.2.3. Criterios de evaluación	276
3.2.4. Competencias clave, perfil de salida y descriptores operativos	277
3.2.5. Saberes básicos	280
3.2.6. Elementos transversales	282
3.3. Desarrollo de la situación de aprendizaje	282
3.3.1. Descripción	282
3.3.2. Metodologías	286
3.3.3. Agrupamientos	286
3.3.4. Espacios	286
3.3.5. Recursos	287
3.3.6. Atención a la diversidad	287
3.4. Evaluación específica para la situación de aprendizaje	288
3.5. Ficha-resumen de la situación de aprendizaje	290
Conceptos básicos	292
Ejercicios voluntarios	292
Referencias bibliográficas	293
Capítulo 14. Matemáticas	295
Objetivos del capítulo	295
1. Introducción	296
2. Orientaciones para generar situaciones de aprendizaje en nuestra especialidad	297
3. Situación de aprendizaje: <i>Hacemos de nuestro barrio un lugar mejor</i>	301
3.1. Objetivo de la situación de aprendizaje	301

3.2. Fundamentación curricular	302
3.2.1. Objetivos de etapa	302
3.2.2. Competencias específicas	303
3.2.3. Criterios de evaluación	303
3.2.4. Competencias clave, perfil de salida y descriptores operativos	304
3.2.5. Saberes básicos	304
3.2.6. Elementos transversales	305
3.3. Desarrollo de la situación de aprendizaje	305
3.3.1. Descripción	305
3.3.2. Metodología	311
3.3.3. Agrupamientos	312
3.3.4. Espacios	313
3.3.5. Recursos	313
3.3.6. Atención a la diversidad	313
3.4. Evaluación específica para la situación de aprendizaje	314
3.4.1. Instrumentos de evaluación	317
3.5. Ficha-resumen de la situación de aprendizaje	320
Conceptos básicos	322
Ejercicios voluntarios	322
Referencias bibliográficas	323
Capítulo 15. Música	325
Objetivos del capítulo	325
1. Introducción a la propuesta didáctica	326
2. Orientaciones para generar situaciones de aprendizaje en nuestra especialidad	326
3. Situación de aprendizaje: <i>Música española de la primera mitad del siglo XX</i>	327
3.1. Objetivos de la situación de aprendizaje	327
3.2. Fundamentación curricular	327
3.2.1. Objetivos de etapa	327
3.2.2. Competencias específicas	328
3.2.3. Criterios de evaluación	329
3.2.4. Competencias clave, perfil de salida y descriptores operativos	329
3.2.5. Saberes básicos	333
3.2.6. Elementos transversales	334
3.3. Desarrollo de la situación de aprendizaje	335
3.3.1. Descripción	335

3.3.2. Metodologías	337
3.3.3. Agrupamientos	337
3.3.4. Espacios	337
3.3.5. Recursos	337
3.3.6. Atención a la diversidad	338
3.4. Evaluación específica para la situación de aprendizaje	338
3.5. Ficha-resumen de la situación de aprendizaje	344
Conceptos básicos	346
Ejercicios voluntarios	346
Referencias bibliográficas	347
Capítulo 16. Formación Profesional	349
Objetivos del capítulo	349
1. Introducción	350
1.1. Datos relevantes en Formación Profesional	350
1.2. Datos de identificación del título del ciclo formativo de grado superior y su perfil profesional	354
1.3. Datos de identificación del módulo profesional	354
2. Orientaciones para generar la situación de aprendizaje	355
3. Situación de aprendizaje: <i>Destinos y rutas culturales europeas</i>	357
3.1. Objetivos de la situación de aprendizaje	357
3.2. Fundamentación curricular	357
3.2.1. Objetivos generales de la titulación del ciclo formativo de grado superior	357
3.2.2. Relación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 con el currículo para la concienciación, la sensibilización y la integración	358
3.2.3. Competencia general y competencias profesionales, personales y sociales del ciclo formativo de grado superior	358
3.2.4. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación del módulo profesional de Destinos Turísticos	358
3.2.5. Competencias clave para el aprendizaje/Marco de Referencia Europeo	360
3.2.6. Competencias sectoriales para la reinención y adaptación a los nuevos entornos de trabajo	361
3.2.7. Contenido del módulo Destinos Turísticos	361
3.2.8. Elementos transversales	362
3.3. Desarrollo de la situación de aprendizaje	364
3.3.1. Descripción	364

3.3.2. Metodologías	367
3.3.3. Agrupamientos	368
3.3.4. Espacios	368
3.3.5. Recursos	368
3.3.6. Atención a la diversidad	368
3.4. Evaluación específica para la situación de aprendizaje	369
3.5. Ficha-resumen de la situación de aprendizaje	374
Conceptos básicos	377
Ejercicios voluntarios	377
Referencias bibliográficas	378

