

EXPERIENCIAS INNOVADORAS DE FORMACIÓN EN HABILIDADES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES PARA LA DOCENCIA EN LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO ONLINE

AYAR RODRÍGUEZ DE CASTRO
Universidad a Distancia de Madrid

MARÍA MATARRANZ GARCÍA
Universidad Autónoma de Madrid

VERÓNICA BASILOTTA GÓMEZ-PABLOS
Universidad a Distancia de Madrid

1. INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta propuesta es poner en valor el potencial de la docencia online en los programas de formación del profesorado para estimular y potenciar el desarrollo de las competencias transversales docentes, fomentando el aprendizaje autónomo y el espíritu crítico, coherente con la evolución reciente del currículo y la normativa educativa. Para ilustrarlo, se presentará, específicamente, la experiencia piloto de #MejoresDocentesII, un proyecto de innovación docente destinado a la optimización y el estímulo de la formación transversal docente mediante la creación, en Moodle, de un espacio virtual de interacción y formación cooperativa de estudiantes y profesores de los diferentes grados y másteres de formación del profesorado de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA).

En este proyecto se ha pretendido, a través de diversas iniciativas virtuales y telepresenciales con diferentes dinámicas, debates y recursos formativos, por un lado, detectar las necesidades formativas prioritarias del futuro profesorado y, por otro lado, promocionar las habilidades y competencias transversales docentes en un contexto de formación horizontal

que favorezca la iniciativa de los estudiantes participantes y les permita comprender y profundizar en su rol en el ecosistema educativo.

Los primeros resultados del proyecto, tanto en cuanto al grado de participación de los estudiantes en el Aula Virtual, como en relación a sus percepciones y consideraciones respecto a su función como docentes, apuntan a que es necesario no solo un cambio en cuanto al enfoque de la formación docente, como ya se ha venido reiterando en los últimos años, sino que también es muy recomendable incrementar la toma de contacto con la comunidad docente en los programas de formación del profesorado que, a menudo, con la única experiencia del prácticum puede resultar encorsetada y excesivamente vertical. En este sentido, la formación docente online, exclusiva o complementaria, constituye un escenario apto para el desarrollo de la iniciativa y la creatividad docente.

2. VIEJAS Y NUEVAS NECESIDADES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

El contexto actual de la enseñanza caracterizado, entre otras cuestiones, por los importantes cambios e innovaciones acontecidos últimamente demanda de los docentes, principales actores del cambio educativo, unas pautas de acción y un desempeño que contribuyan a preparar a los estudiantes para comprender la sociedad en la que se desenvuelven, así como a desarrollar la capacidad de analizar críticamente su entorno.

En este escenario es fundamental, más que nunca en la historia, que los profesores de los distintos niveles educativos asimilen que su rol ha cambiado. Si la educación siempre ha consistido no solo en la transmisión de conocimientos, sino también en formar a ciudadanos, hoy en día esta última tarea ha adquirido un protagonismo sin precedentes. Los profesores en la actualidad deben estar preparados para confrontar el hecho de que los límites de los contenidos que imparten y de su propia labor docente son más permeables que nunca.

2.1. EL ENFOQUE CRÍTICO EN UNA FORMACIÓN DOCENTE CADA VEZ MÁS COMPLEJA

En el contexto actual, las competencias transversales docentes están adquiriendo una relevancia cada vez mayor en la formación del profesorado. Conocimientos, conceptos y recursos de origen relativamente reciente tales como las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la necesaria competencia digital docente o la Educación para el Desarrollo Sostenible, así como los recientes cambios culturales y sociales, que han puesto de manifiesto la creciente importancia del papel del centro educativo en la formación en valores ciudadanos, o las necesidades formativas consecuencia del deterioro ambiental progresivo del planeta y la correspondiente urgencia de formar en materia de desarrollo sostenible, están empezando a ocupar un lugar central en los programas de formación del profesorado.

Vemos que ser docente en la actualidad requiere disponer de un gran abanico de conocimientos transversales, tales como, por ejemplo, la formación en materia de género, aspecto en el que el profesorado debe ejercer un papel protagonista en materia de “dinamización social” (García-Pérez et al., 2011); el trabajo en contextos de diversidad cultural (Figueroa y Ortiz, 2017), clave para gestionar las realidades cada vez más complejas de las aulas; o el desarrollo de competencias metodológicas como el trabajo en equipo o las capacidades comunicativas (López et al., 2015), fundamentales en la era de la comunicación.

Vinculado a estas competencias transversales nos encontramos con una cuestión que genera una enorme controversia, que es el complejo tema de la separación entre la teoría y la práctica educativa (Prats, 2016). Debate que, lejos de ser novedoso, ha sido una de las críticas más recurrentes a los programas de formación del profesorado de todos los niveles educativos. Las críticas más duras hablan de la desconexión entre la teoría y la práctica docente, lo que puede deberse, en parte, a que, con frecuencia, el docente no termina de ser consciente del verdadero alcance de su labor, de sus propias necesidades formativas y, muy particularmente, del papel que debe cumplir en el largo proceso formativo de los estudiantes.

Como decimos, esta dicotomía entre la teoría y la práctica no es nueva. De hecho, este debate ha sido abordado por numerosos autores. Zeichner (1998) planteaba esta cuestión en los siguientes términos: “existe una separación entre la teoría y la práctica que debe superarse de algún modo: las teorías sólo existen en las universidades y la práctica sólo se desarrolla en las escuelas”, Schön (1998), por su parte, afirmaba que la formación eficiente del profesional práctico no puede basarse en una formación científico-técnica, sino que debe partir de la práctica situada en el centro del proceso de aprendizaje, Moreno-Bayardo (2002) defiende que la transformación de la práctica educativa no se identifica únicamente con el mundo “de las ideas de la reflexión o de la teoría” pero sí se sustenta en él (p.74).

Nosotros sostenemos que, a pesar de que ciertamente existe un “saber académico” y “un saber escolar”, ambos se completan y se nutren mutuamente. Un elemento que puede acercar ambos saberes, acortar la brecha en este debate, es abordar la formación inicial docente desde la perspectiva de las competencias transversales.

2.2. EL AUGE DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Ejercer como docente hoy en día se antoja una tarea excepcionalmente compleja, no solo por los cada vez más diversos contenidos y competencias que hay que proporcionar y ayudar a desarrollar a los estudiantes en las diferentes etapas educativas, sino también por las progresivamente más amplias necesidades formativas del profesorado para el ejercicio de su labor.

Por un lado, la recientemente aprobada LOMLOE (2020) plantea que los docentes deben prestar “especial atención a la educación emocional y en valores y a la potenciación del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias transversales que promuevan la autonomía y la reflexión” haciendo especial hincapié en “la igualdad de género, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual” (p. 122874). Este abanico de valores y competencias transversales, por su dimensión y su alcance, implica una formación específica complementaria a la que actualmente se imparte en los programas de

formación del profesorado, requiriendo un esfuerzo adicional por parte del docente que se erige, a cierto nivel, en referente en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes a nivel moral y ético.

Por otro lado, la propia idiosincrasia del mundo actual, excepcionalmente vinculado a la comunicación y las tecnologías, ha puesto de relieve la relevancia de nuevas destrezas y habilidades necesarias para el desempeño profesional y personal que los estudiantes han de ir adquiriendo a lo largo de su formación. Por una parte, en cuanto a las tecnologías, el desarrollo de la competencia digital se ha convertido en una necesidad estructural para que estudiantes y docentes puedan formarse e impartir docencia respectivamente con normalidad en un mundo cada vez más digitalizado¹⁹. Por otra parte, en relación con la comunicación, las denominadas *soft skills*, “una combinación dinámica de habilidades cognitivas, metacognitivas, interpersonales, intelectuales y competencias prácticas” que es necesario “desarrollar para desempeñar de la mejor manera” la labor docente en el centro educativo (La Marca y Longo, 2021), han ido cobrando cada vez más importancia en la era de Internet y la cultura de la imagen.

Por tanto, asistimos a un cambio de paradigma en la formación del profesorado. Aunque siempre ha sido así en mayor o menor medida, en la actualidad, más que nunca, prepararse para ser docente es una tarea diacrónica que atiende a la evolución de la propia sociedad y sus demandas. Es imprescindible que los docentes sean conscientes de que la evolución de su profesión requiere de una formación continua que tenga presente los requerimientos de las sucesivas leyes educativas y que sea permeable a los cambios que se vayan produciendo en el ecosistema educativo.

En este escenario, la formación docente se erige en una tarea, como decíamos, cada vez más compleja en la que se hace necesario buscar nuevas estrategias y soluciones formativas que respondan a las necesidades de los profesores del futuro. A este respecto, la formación del profesorado online, tradicionalmente señalada por sus limitaciones en cuanto a su falta de contacto con la realidad de la práctica docente y la ausencia

¹⁹ Ver capítulo 2.3.

del enriquecedor contacto con el alumnado, presenta, pese a todo, una serie de oportunidades formativas que no encontramos en otros escenarios, tales como las oportunidades de interacción entre grandes colectivos de estudiantes y docentes con ayuda de las TIC o las continuas innovaciones docentes que permiten los entornos digitales. Cabe subrayar, a este respecto, la excelencia en el manejo de las TIC como competencia clave para realizar una labor docente lo más eficiente posible, especialmente en el marco digital, significativamente por encima de otras competencias transversales.

2.3. LA ESPECIAL RELEVANCIA DE LAS TIC EN LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE

El docente juega un rol esencial en el proceso de inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza, y esto implica que ha de poseer unas competencias digitales que le permitan hacer un uso didáctico de las tecnologías en la práctica educativa, diseñar espacios de aprendizaje donde el alumnado pueda construir sus conocimientos por sí mismo y junto a otras personas, hacer un uso de las tecnologías ajustadas al contexto y las características de cada estudiante, y enriquecer, en definitiva, su desarrollo profesional docente (Barragán et al., 2022).

Por lo tanto, el nivel de competencia digital del profesorado es crucial para dar calidad al proceso educativo (Palacios y Martín, 2021; Salinas, 2004). Se ha convertido en parte indispensable de la actividad del profesorado, es decir, es una de las competencias clave de la función y actividad docente (Suárez-Guerrero et al., 2021). De hecho, esta necesidad se ha incrementado, aún más, debido a los acontecimientos relacionados con la pandemia por COVID-19, que han impactado en la aceleración de los procesos de digitalización en las instituciones educativas (Viñoles et al., 2022) y que requieren de una formación continua en el profesorado, para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. Además, no todos los docentes presentan las competencias necesarias para incorporar el modelo de educación a distancia en su quehacer diario (Martínez-Mollineda et al., 2022).

Para que el sistema educativo atienda a estas demandas y exigencias debe contar con docentes formados, que dispongan de competencias suficientes para diseñar, desarrollar y evaluar experiencias de aprendizaje enriquecidas con TIC. Un pilar central en el desarrollo profesional del docente es la formación, la búsqueda de un desarrollo competencial en todas sus dimensiones. Este es quizá el gran reto del profesorado del siglo XXI: no acomodarse, seguir aprendiendo y seguir investigando (Basilotta et al., 2022).

Por lo tanto, la formación del profesorado constituye una herramienta esencial y continuada en el tiempo. Las propias Universidades llevan a cabo planes de formación destinados precisamente a ofrecer a los docentes esa labor y actualización que requiere un adecuado ejercicio de la docencia (Rando, 2021). La necesidad de formación del docente en torno a la tecnología se considera la segunda necesidad formativa docente más importante a nivel mundial (OCDE, 2019).

En este contexto, los programas de formación del profesorado en línea son fundamentales, ya que ofrecen la oportunidad de promover y consolidar las habilidades técnicas y metodológicas de los docentes, mejorando su desempeño profesional. Además, en comparación con las formas tradicionales, la formación en línea permite que muchos docentes, dispersos por condiciones geográficas u ocupacionales, participen en un programa de formación simultáneamente. Proporciona un aprendizaje más independiente, flexible y colaborativo. También, satisface las motivaciones, expectativas y enfoques de aprendizaje de una nueva generación activa ampliamente familiarizada con la web (Martins et al., 2019).

Todo esto justifica claramente la necesidad de un plan de formación en línea de docentes, sobre todo en lo que respecta al uso pedagógico de la tecnología, en particular una formación más práctica y experimental, en el que las herramientas TIC han de servir para motivar, estimular e involucrar en el proceso de enseñanza, facilitando la comprensión y el aprendizaje significativo (Gómez et al., 2020). Además, se pueden aprovechar los aprendizajes que han aflorado durante la COVID-19 y seguir avanzando en la formación para enfrentar otras posibles pandemias; desarrollando al máximo estas y otras competencias que le permitan favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN CRÍTICA Y TRANSVERSAL EN EL ESCENARIO ONLINE: EL PROYECTO #MEJORESDOCENTESII

Atendiendo a las necesidades formativas del profesorado en cuanto al desarrollo de una perspectiva crítica, la adquisición de conocimientos y competencias de carácter transversal y el manejo de las TIC, desde *#MejoresDocentesII*, proyecto de investigación e innovación docente de la UDIMA²⁰, se propone reflexionar sobre las posibilidades de mejora a este respecto de los programas de formación docente de la universidad y efectuar propuestas innovadoras para aprovechar las posibilidades de la docencia online para satisfacer los intereses y necesidades formativas de nuestros estudiantes. Para ello, en este proyecto se plantea generar actividades y espacios de encuentro virtuales y fomentar el debate y el intercambio de conocimientos entre docentes y futuros docentes de diferentes niveles educativos, con el objetivo fundamental de aprovechar las ventajas de los entornos digitales como recurso formativo facilitador de nuevas formas de comunicación y formación adecuadas a la realidad del mundo actual.

3.1. PRECEDENTES: EL PROYECTO DE INNOVACIÓN #MEJORESDOCENTES

El proyecto de innovación *#MejoresDocentes*, en su primera edición, se planteó con el deseo de contribuir a optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los futuros docentes, convencidas y convencidos de que esta mejora en su formación inicial redundaría en una mejora de la calidad educativa cuando finalizasen su etapa como estudiantes y ejerzan como maestras y maestros. Los objetivos fundamentales que se planteaban en el proyecto eran:

- O1. Evaluar los sentidos, finalidades, y funciones de la enseñanza como actividad profesional, profundizando en el fomento de la conciencia social y el pensamiento crítico del futuro profesorado.

²⁰ Proyecto de Innovación Docente financiado por la II Convocatoria de proyectos de innovación docente de la UDIMA (proyecto ID-UDIMA-2021-03).

- O2. Revalorizar el proceso de tutorización, seguimiento y evaluación de las Prácticas Externas de los grados y másteres de la facultad de educación.

El Proyecto de Innovación #MejoresDocentes se inspiró en la metodología denominada investigación-acción, que se utiliza con frecuencia en el ámbito educativo. El origen de la metodología de investigación-acción surge a finales del siglo XX derivado de la necesidad de que el maestro-investigador sea capaz de construir por sí mismo su propio conocimiento y llegue a alcanzar un desarrollo profesional autónomo mediante la reflexión, el estudio de los trabajos de otros profesores y la comprobación de sus ideas mediante la investigación en el aula (Quintanal y García, 2017). El proceso de la investigación-acción tiene algunas similitudes con las fases de cualquier investigación científica; sin embargo, a diferencia de la investigación científica, la investigación acción se caracteriza por ser una metodología muy práctica y enfocada en el aula, en este caso, el aula virtual.

Para la puesta en marcha del proyecto de innovación se describieron, además de los objetivos generales ya formulados, cuatro objetivos específicos y cuatro tareas asociadas que, siguiendo el cronograma previsto, se desarrollaron a lo largo del año 2021. Entre los principales resultados del proyecto, se detectaron una serie de intereses formativos de los estudiantes de los diversos programas de formación del profesorado de la universidad y se diseñaron actividades y materiales para diferentes asignaturas de las distintas titulaciones, específicamente enfocados al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo aplicado a la labor docente (Matarranz y Otto, 2021) cuya implementación, exitosa, sirvió de base para la propuesta del actual proyecto #MejoresDocentesII.

3.2. CONTEXTO Y ESPACIOS PARA LA FORMACIÓN ONLINE: EL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE #MEJORESDOCENTESII

El Proyecto de Innovación Docente #MejoresDocentesII surge a raíz de los resultados del proyecto anterior, que evidencian la existencia de unas necesidades formativas del futuro profesorado cada vez más complejas. El progresivo auge de las competencias transversales hace necesario que

los futuros docentes deban no solo formarse en consecuencia, sino también tomar conciencia del papel que juegan ellos mismos en el engranaje del ecosistema educativo. Por otra parte, gran parte de estas nuevas destrezas y conocimientos, como se ha incidido antes, se encuentran estrechamente vinculadas a valores y emociones, por lo que su incorporación a los programas de formación del profesorado pasa, en muchos casos, por una interacción directa entre profesores y estudiantes. Ambas cuestiones constituyen un verdadero reto para los programas de formación docente online, que pueden presentar ciertas limitaciones en cuanto al necesario contacto humano en la labor docente, pero que, a cambio, ofrece algunos escenarios formativos excepcionalmente interesantes que pueden suplir con creces las citadas necesidades formativas.

De este modo, en #MejoresDocentesII se ha planteado el diseño de un Aula Virtual en Moodle que funcione como punto de encuentro para que los estudiantes de los diferentes programas de formación del profesorado de diferentes niveles educativos y profesores de nuestra universidad puedan compartir conocimientos, experiencias, reflexiones, preocupaciones e intereses. Este espacio formativo, difícilmente implementable en formato presencial por las dificultades logísticas y metodológicas que entraña, se ha propuesto con el objetivo de ofrecer a los estudiantes y docentes un complemento formativo que les ayude a desarrollar la imprescindible empatía necesaria en cualquier comunidad docente y, sobre todo, a tomar conciencia de su papel en el ecosistema educativo y compartir sus preocupaciones en cuanto a su formación docente que permita, en lo posible que, desde el proyecto y la universidad, se puedan subsanar y que, por otro lado, el equipo de trabajo del proyecto (un total de siete profesores-investigadores de diferentes programas de formación del profesorado de la UDIMA y la UAM) se familiarice con las limitaciones e intereses de los futuros docentes y optimice su labor, profundizando en el análisis de las características, preocupaciones y necesidades de la comunidad educativa.

Como objetivos fundamentales de este aula, se ha planteado promover el intercambio de conocimientos, reflexiones, inquietudes y experiencias entre los docentes y futuros docentes que se forman en la UDIMA, compartir recursos y materiales didácticos que favorezcan su formación

teórico-práctica y su capacidad de reflexión crítica y su interés por la autoformación, recabar información sobre sus percepciones respecto a su formación teórico-práctica y su formación reflexivo-pedagógica (tanto al inicio como al final del proyecto) y promover la capacidad de reflexionar críticamente sobre temáticas educativas de índole transversal que contribuyan a mejorar la formación docente de profesores y futuros profesores.

4. EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL ESCENARIO ONLINE

Para la consecución de los objetivos del proyecto #MejoresDocentesII, el aula virtual del proyecto se ha planteado como espacio de experimentación donde se han desarrollado diferentes iniciativas y propuestas para reflexionar y formarse en materia de competencias transversales del profesorado y otros aspectos relevantes de la profesión docente.

4.1. INICIATIVAS Y PROPUESTAS PARA LA FORMACIÓN TRANSVERSAL DEL PROFESORADO

El Aula Virtual del proyecto #MejoresDocentesII se ha diseñado como un aula abierta (de libre automatrícula) a la participación de estudiantes y profesores que tuvieran interés en tomar parte de las diferentes iniciativas del proyecto. En total, el proyecto ha contado con la participación de 111 miembros de la comunidad educativa de UDIMA²¹, que han contribuido activamente en las diferentes actividades e iniciativas propuestas en el proyecto durante el periodo que el aula ha permanecido operativa (de marzo a julio de 2022). A lo largo del semestre, se han planteado actividades e iniciativas de reflexión conjunta de carácter horizontal y transversal (permitiéndose

²¹ Noventa y siete estudiantes de los tres programas de formación docente inicial de la universidad (Máster de Formación del Profesorado y Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria) y otros programas de formación docente de la universidad (Máster Universitario en Psicopedagogía, Máster Universitario en Educación y Recursos Digitales y Máster Universitario en Tecnología Educativa), siete profesores de la Facultad de Ciencias de la Salud y Educación y los siete investigadores del proyecto —que también han participado activamente en las diferentes actividades del mismo.

la libre expresión y propuesta de iniciativas y reflexiones por parte del alumnado y el profesorado sin efectuar distinciones ni que exista una jerarquía al uso profesor-estudiante) tales como sesiones formativas telepresenciales de carácter participativo, debates, grupos de discusión, foros, etc.; así como una serie de encuestas y otras iniciativas destinadas a efectuar el diagnóstico de la realidad e intereses del profesorado y futuro profesorado participante en el proyecto y de la conveniencia y validez de las diferentes actividades planteadas.

El aula y las diferentes actividades propuestas se han diseñado con el objetivo de ofrecer a los estudiantes un entorno diferente al del resto de sus aulas virtuales, favoreciendo su participación y su interés por ampliar su formación docente, potenciando el aprendizaje significativo. Para ello, por un lado, el aula virtual se ha programado en html para hacerla más accesible y atractiva visualmente (figura 1), creando diversos espacios que ofrecieran diferentes formas de participación y aprendizaje. Por otro lado, se han diseñado sesiones telepresenciales sobre diferentes competencias transversales²² con diferentes estrategias de trabajo (sesiones expositivas seguidas de debates, sesiones de intercambio de conocimientos sobre temas concretos, sesiones de análisis y reflexión en torno a vídeos o documentos, etc.) y diferentes espacios en el aula (glosarios de intercambio de recursos didácticos de carácter transversal, espacios de debates sobre cuestiones educativas de interés general promovidos por los estudiantes, foros para compartir experiencias personales en el aula, etc.) con el ánimo de dinamizar el aula y potenciar su uso y consulta por parte de los diferentes participantes²³.

²² En concreto, en esta experiencia piloto, se han realizado siete sesiones telepresenciales enfocadas a trabajar aspectos transversales que suscitan el interés de los docentes de los diferentes programas de formación del profesorado atendiendo a la experiencia del proyecto anterior. Así, se han planteado sesiones sobre la finalidad de la profesión docente, cómo debe ser la relación de los profesores con las familias de sus estudiantes, el papel que deben jugar las TIC en las diferentes etapas de la enseñanza, la nueva ley educativa (LOMLOE) y los retos que plantea la atención a la diversidad a docentes y centros educativos.

²³ Al margen de las iniciativas mencionadas, se han habilitado espacios para que los estudiantes puedan efectuar sus propuestas de nuevos espacios o temas a tratar en el aula, boletines de noticias y otras cuestiones de interés educativo, foros para dirigirse al equipo del proyecto y espacios para difundir recursos e iniciativas de la universidad de carácter transversal, aunque

Entre los temas transversales más abordados en las diferentes iniciativas del proyecto figuran los retos y dificultades de atención a la diversidad en el aula, el desconocimiento generalizado de algunos aspectos concretos de las sucesivas leyes educativas y la problemática que entraña la idiosincrasia de España a este respecto (en apenas treinta años se han aprobado hasta siete leyes educativas diferentes), las dificultades que entraña la educación para el desarrollo sostenible, los retos que plantean las TIC en las diferentes etapas educativas, la vocación docente y sus implicaciones y la educación en valores propios del siglo XXI.

En relación con el objetivo del proyecto de efectuar un diagnóstico y análisis de las percepciones de los futuros docentes participantes en el proyecto se han empleado encuestas (una encuesta inicial destinada a recabar las percepciones del estudiantado participante respecto a su labor docente y otra final enfocada a valorar en qué medida les han influido las diferentes iniciativas del proyecto), el análisis de su participación en los espacios habilitados para el debate reflexivo y la monitorización de su actividad en el Aula Virtual.

algunas de estas iniciativas adicionales no han podido implementarse adecuadamente. La experiencia piloto con el aula se estima que permitirá diseñar un nuevo espacio formativo mucho más eficiente el próximo curso.

FIGURA 1. Interfaz del Aula Virtual del proyecto #MejoresDocentesII.

#MejoresDocentes II
Curso académico 2021-2022

Te damos la bienvenida al Aula #MejoresDocentes.

PRESENTACIÓN

Descubre quiénes somos.

EQUIPO DOCENTE

La última actividad, "¿Llenar el vaso o encender el fuego?", ha sido retrasada al Jueves 7 de julio a las 19:00 (podés encontrar toda la información en el apartado correspondiente del "Salón de actividades")

<h3>Información relevante</h3>	<h3>Punto de encuentro</h3>	<h3>Salón de actividades</h3>
TABLÓN DE ANUNCIOS CALENDARIO	DEBATES EVENTOS COMPARTO EXPERIENCIAS FORO CON EQUIPO DOCENTE	Actividad 1. El diálogo con las familias Actividad 2. Políticas y prácticas educativas con TIC en la enseñanza obligatoria Actividad 3. La dictadura de las TIC Actividad 4. LOMLOE, ¿y ahora qué? Actividad 5. Atención a la diversidad Actividad 6. ¿Llenar el vaso o encender el fuego?
<h3>Recursos y materiales didácticos</h3>	<h3>Noticias de interés</h3>	<h3>Tu opinión cuenta!!</h3>
ACCESO A RECURSOS REPOSITORIO UDIMA BANCO DE INTERCAMBIO DE RECURSOS	ACTUALIDAD NEWSLETTER	ENCUESTA INICIAL ENCUESTA FINAL BUZÓN DE IDEAS Y SUGERENCIAS

Elaboración propia (Ana Lejárraga y el equipo de #MejoresDocentesII).

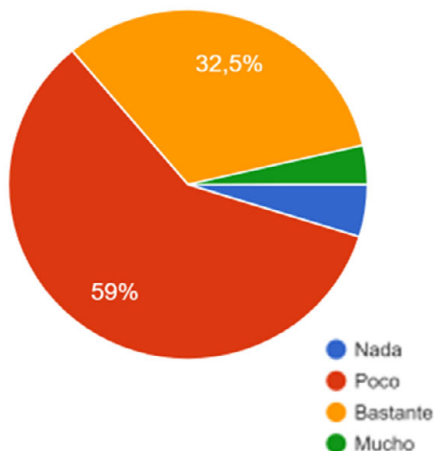
4.2. RESULTADOS Y CONSIDERACIONES SOBRE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL ESCENARIO ONLINE

Aunque el proyecto se encuentra en desarrollo (finalizará el diciembre de 2022), el elevado grado de participación en el aula y en las actividades realizadas y las encuestas efectuadas al inicio y la final del proyecto permiten plantear una serie de resultados preliminares:

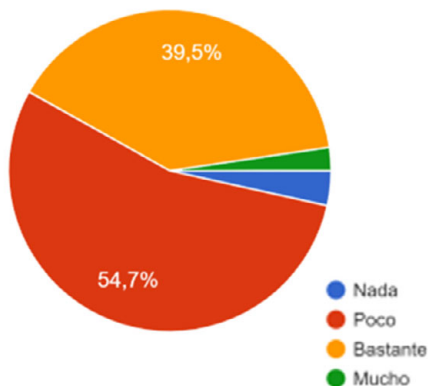
- a. Se han identificado, bajo la consideración de los propios estudiantes de los programas de formación del profesorado de la universidad, una serie de *lagunas formativas* en relación con cuestiones que no se abordan en profundidad en los estudios oficiales y/o que requerirían un mayor protagonismo por la preocupación que generan en los estudiantes de los diferentes programas. En este sentido, la posibilidad de plantear complementos formativos en línea que se ajusten a problemas y retos actuales que los estudiantes van a tener que confrontar en su futura labor docente podría contribuir a mitigar temores y preocupaciones y aumentar la confianza de los futuros profesores en cuanto a su preparación académica. A modo de ejemplo, atendiendo a las respuestas recabadas en la encuesta inicial del proyecto, es significativo que la mayor parte de los estudiantes participantes consideran que no disponen de los conocimientos teóricos suficientes para afrontar situaciones de atención a la diversidad en la práctica docente y que gran parte de ellos, incluso disponiendo de estos conocimientos teóricos, no sabrían confrontar estas situaciones en la práctica docente (Graf. 1 y 2).

GRÁFICOS 1 Y 2. *Respuestas a preguntas sobre atención a la diversidad en la encuesta inicial del proyecto #MejoresDocentesII.*

Sabría afrontar la mayor parte de las situaciones de atención a la diversidad en el aula



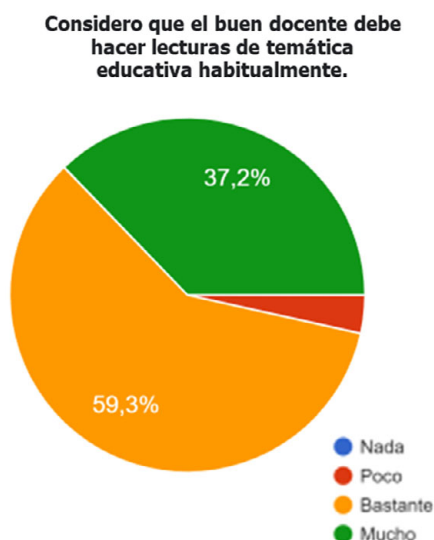
Tengo conocimientos teóricos suficientes para afrontar las situaciones de atención a la diversidad



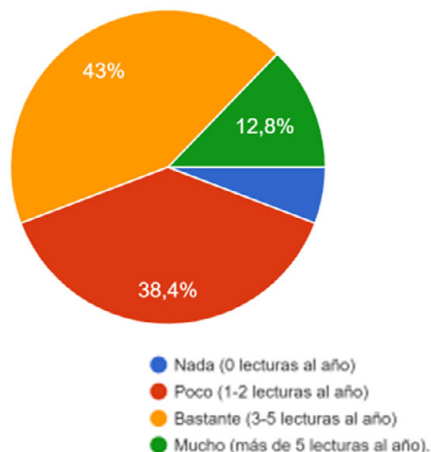
Nota: al igual que en los gráficos sucesivos, los porcentajes se corresponden con una muestra total de 86 respuestas recabadas con Google Forms. Elaboración propia.

- b. Ha quedado patente la necesidad de fomentar, entre el alumnado de los diferentes programas de formación del profesorado, el interés por la formación continua y por la autoformación en competencias transversales, de cara a promover docentes con perfil crítico, pedagógico y reflexivo. Sirva para ilustrar esta cuestión el hecho de que, aunque prácticamente la totalidad de los participantes en el proyecto consideran que el buen docente debe hacer lecturas de temática educativa habitualmente, aproximadamente la mitad confiesan no prestar apenas atención a esta cuestión o incluso no realizarlas (Graf. 3 y 4). En el marco de la enseñanza online, se están explorando diversas formas de promover la lectura y evidenciar su interés en el desarrollo formativo de los futuros docentes.

GRÁFICOS 3 Y 4. Respuestas a preguntas sobre la relevancia de las lecturas de temática educativa en la labor docente en la encuesta inicial del proyecto #MejoresDocentesII.



Suelo leer artículos, libros y capítulos de libro de temática educativa (los manuales de asignaturas y las lecturas obligatorias no cuentan).

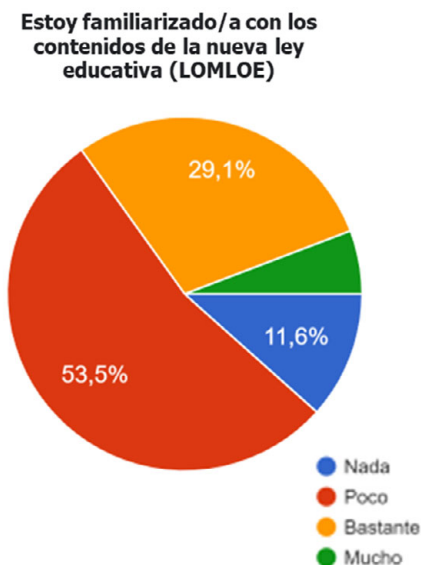


Elaboración propia.

- c. La experiencia del proyecto ha puesto de manifiesto la posibilidad de introducir mejoras teóricas y metodológicas en los programas de formación docente, e incorporar de nuevas iniciativas, actividades y propuestas formativas que den respuesta a necesidades estructurales que no siempre se subsanan proporcionando materiales adicionales a los estudiantes. A modo de ejemplo, aunque la nueva LOMLOE lleva en vigor más de un año, en la encuesta inicial del proyecto el 65,1% de los participantes ha confesado desconocer la totalidad o la mayor parte de los contenidos de esta (Graf. 5), a pesar de las continuas referencias a ella en las diferentes asignaturas. Las posibilidades que ofrecen las herramientas digitales para hacer accesibles contenidos relevantes para los estudiantes de manera más amable constituyen un campo de investigación de elevado interés²⁴.

²⁴ A modo de ejemplo, en algunas materias de los programas de formación del profesorado de UDIMA como la asignatura “Complementos para la formación disciplinar en la especialidad de Geografía e Historia” del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria se han

GRÁFICO 5. Respuestas a la pregunta sobre el grado de conocimiento de los contenidos de la LOMLOE en la encuesta inicial del proyecto #MejoresDocentesII.



Elaboración propia.

- d. Las iniciativas formativas planteadas en el proyecto y la existencia de un espacio de encuentro con docentes y futuros docentes han suscitado el interés y la participación de los estudiantes de los programas de formación del profesorado de la universidad, pero se aprecian diferencias significativas entre el alumnado de las diversas titulaciones. El grado de participación de los estudiantes de titulaciones vinculadas a los programas de formación inicial docente (Grados de Educación Infantil y Primaria y Máster de Formación del Profesorado) ha resultado extremadamente mayor que el de programas de formación continua del profesorado. El nulo interés mostrado por parte de los estudiantes de estos otros programas apuntaría a la necesidad de hacer mayor hincapié en estos programas en la

empleado herramientas H5P para hacer más accesible el análisis de los contenidos de las sucesivas leyes educativas. En el caso concreto de esta materia, se ha facilitado a los estudiantes una línea del tiempo interactiva para conocer los contenidos de las diferentes leyes.

promoción de la formación continua del profesorado y en la conveniencia de interactuar con otros colectivos de la comunidad docente.

Con #MejoresDocentesII y los trabajos futuros que se deriven del proyecto, se espera alcanzar, a medio plazo, una serie de mejoras estructurales en la formación del profesorado que estudia en la UDIMA:

- Promover en los estudiantes de nuestros programas de formación del profesorado, el desarrollo de competencias transversales que respondan la responsabilidad social y moral que conlleva la docencia como actividad profesional, potenciando el desarrollo del pensamiento crítico y pedagógico y la competencia del aprendizaje permanente.
- Consolidar el aula de #MejoresDocentes como recurso formativo complementario para nuestros estudiantes como espacio de reflexión y acceso a recursos orientados a favorecer el desarrollo del pensamiento reflexivo y el intercambio de conocimientos, experiencias y valoraciones con docentes y futuros docentes de diferentes etapas y realidades educativas.

5. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

La experiencia piloto que se ha llevado a cabo con este proyecto ha puesto de relieve el carácter dinámico de la formación del profesorado, en tanto que constituye una profesión en la aparecen continuamente nuevas necesidades formativas, tanto teóricas como prácticas. Esto hace que el interés por la formación autónoma y el aprendizaje permanente adquieran especial importancia en la profesión docente, muy particularmente con el auge de las TIC y su cada vez más rápida evolución.

La labor docente enfrenta diariamente nuevos escenarios cada vez más complejos en cuanto a las herramientas y metodologías que requiere y a su propia finalidad. Por ello, iniciativas de carácter transversal como las propuestas en #MejoresDocentesII se hacen cada vez más necesarias en un mundo en cambio que requiere, sobre todo, profesores con un perfil crítico y pedagógico, con iniciativa y creatividad, que centren sus

esfuerzos en formar ciudadanos más que en impartir contenidos, más si cabe teniendo en cuenta el creciente protagonismo de las competencias y conocimientos transversales enfocados a este fin.

En cuanto a la formación del profesorado en línea, se ha podido constatar el enorme potencial de los entornos digitales para la formación transversal docente en contraposición a los prejuicios que puede suscitar, así como el significativo margen de mejora que permite la continua evolución de las tecnologías digitales en la formación del profesorado en diferentes aspectos y la diversidad metodológica de nuevas propuestas didácticas que permite la propia evolución del aprendizaje en línea. A este respecto, se espera dar continuidad al proyecto #MejoresDocentesII con la idea de que pueda servir, también, como espacio de experimentación para el diseño de nuevas estrategias formativas innovadoras para los diferentes programas formación inicial docente de nuestra universidad.

6. AGRADECIMIENTOS/APOYOS

A la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA) por la convocatoria y concesión del Proyecto de innovación para la mejora de la formación docente inicial #MejoresDocentesII (ID-UDIMA-2021-03).

Las iniciativas del proyecto #MejoresDocentesII cuentan con la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud y Educación de la UDIMA.

7. REFERENCIAS

- Barragán, R., Llorente, C., Aguilar, S. y Benítez, R. (2022). Autopercepción inicial y nivel de competencia digital del profesorado universitario. *Texto livre. Linguagem e Tecnologia*, 15, 1-24. doi: 10.35699/1983-3652.2022.36032
- Basilotta, V., Matarranz, M., Casado, L. y Otto, A. (2022). Teachers' digital competencies in higher education: a systematic literature review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(1), 1-16. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00312-8>
- Figueredo, V., y Ortiz, L. (2017). Initial Teacher Training for the Cultural Diversity Inclusion. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), 38-61. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.529>

- García-Pérez, R., Rebollo, M. Á., Vega, L., Barragán-Sánchez, R., Buzón, O., y Piedra, J. (2011). El patriarcado no es transparente: competencias del profesorado para reconocer desigualdad. *Cultura y educación*, 23(3), 385-397.
- Gómez, M., Boumadan, M., Poyatos, C. y Soto, R. (2020). Formación docente en línea a distancia. Un análisis de los perfiles y la opinión de los profesores. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), 95-111.
- La Marca, A. y Longo, L. (2021). Las soft skills del docente. En: Aleandri, G., Llevot, N., Bernad, O. (Ed.) *Experiencias y aprendizajes a lo largo de la vida*, (123-142), Edicions de la Universitat de Lleida
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). *Boletín Oficial del Estado*, nº. 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953.
- López, D., Delgado, M.J., y Adam, A. (2015). Marco para el desarrollo de las competencias transversales del profesorado. En: JENUI 2015 (Ed.). *Actas de las XXI Jornadas de la Enseñanza Universitaria de la Informática*, 2015, 201-208, ed. Andorra la Vella: Universitat Oberta La Salle.
- Martínez-Mollineda, C., Martínez-Pedraza, R., y Vázquez-Coll, D. (2022). Competencias en el profesorado universitario derivadas del impacto de la COVID-19. *Revista Ibero-americana de Educação*, 88(1), 101-109.
- Martins, L. B., Zerbini, T. y Medina, F. J. (2019). Impact of online training on behavioral transfer and job performance in a large organization. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 35(1), 27-37. <https://dx.doi.org/10.5093/jwop2019a4>
- Matarranz, M. y Otto, A. (2021) Proyecto de Innovación para la Mejora de la Formación del Docente en el Aula Virtual #MejoresDocentes. En JIUTE 2021: *III Jornadas de Innovación Universitaria InnovaUDIMA con Tecnología Educativa*, Collado Villalba, 21-22 de octubre de 2021.
- Moreno-Bayardo, G. (2002). Innovación en los posgrados en educación, ¿Sólo un caso particular de lo posible? *Revista de Educación Superior*, 124(31), 73-84.
- OCDE (2019). TALIS 2018 Results (Volume I), *Teachers and school leaders as lifelong learners*. OECD. doi: <https://doi.org/10.1787/23129638>
- Palacios, A. y Martín, L. (2021). Formación del profesorado en la era digital. Nivel de innovación y uso de las TIC según el marco común de referencia de la competencia digital docente. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa-Revie*, 8(1), 38-53.

- Prats, E. (2016). La formación inicial docente entre profesionalismo y vías alternativas: mirada internacional. *Bordón: revista de Pedagogía*, 68(2), 19-33.
- Quintanal, J. y García, B. (Coord.) (2017). *Fundamentos Básicos de Metodología de Investigación Educativa*. 146 p. Editorial CCS.
- Rando, E. (2021). La necesaria formación del profesorado universitario ante la docencia virtual. *REJIE: Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa*, 24, 47-56.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad Del Conocimiento*, 1(1), 1–16.
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo; cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Paidós.
- Suárez-Guerrero, C., Ros-Garrido, A. y Lizandra, J. (2021). Aproximación a la competencia digital docente en la formación profesional. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(67). doi: <https://doi.org/10.6018/red.431821>
- Viñoles, V., Sánchez, A. y Esteve, F. M. (2022). Desarrollo de la Competencia Digital Docente en Contextos Universitarios. Una Revisión Sistemática. *REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 20(2). <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.2.001>
- Zeichner, K. M. (1998). Conferencia presentada en el II^o University of Wisconsin Reading Symposium: «Factors Related to Reading Performance», Milwaukee (Wisconsin, Estados Unidos).