

**4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD**



**EL PAPEL DE LAS UNIVERSIDADES EN
LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**

***INNOVACIÓN DOCENTE Y
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS***



**UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID**

Madrid, 23-25 de octubre de 2023



LIBRO DE RESÚMENES DEL CONGRESO

“EL PAPEL DE LAS UNIVERSIDADES EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: INNOVACIÓN DOCENTE Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS”

ISBN: 978-84-09-55515-4

Editores:

Esther Elena García Carpintero

Rubén Miranda Carreño

Sugerencia de citación:

García Carpintero, E.E., Miranda Carreño, R. (eds.) (2023). El papel de las universidades en los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Innovación docente y experiencias significativas. Madrid, España.



Esta obra está bajo licencia Atribución-No Comercial-Sin Derivadas 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

ORGANIZADOR



FACULTAD DE
CIENCIAS QUÍMICAS
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

PATROCINADORES



VICERRECTORADO
DE TECNOLOGÍA Y
SOSTENIBILIDAD



CONSEJO SOCIAL
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID



Cooperación al Desarrollo
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID



VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN Y
TRANSFERENCIA

COLABORADORES



ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA
EL AVANCE DE LA CIENCIA



RED
ESPAÑOLA PARA EL
DESARROLLO
SOSTENIBLE

068-T1	<p>La investigación por pares en contribución a la participación adolescente, a la justicia social y a la educación de calidad. Buscan definir necesidades de los adolescentes, y para ello usan a los adolescentes en el proceso de investigación (co-participación)</p> <p><i>Arnau Erta Majó, Laura Fernández Rodrigo, Aida Urrea Monclús</i></p>
073-T2	<p>Proyecto de Aprendizaje y Servicio: Nutrieducar@prendiendo</p> <p><i>V. Loria Kohen, M.C. Lozano-Estevan, L.M. Bermejo, B. López-Plaza, L.G. González-Rodríguez, M.D. Salas-González, A.M. Lorenzo Mora, M. Larrosa, S. Martínez-López, R.M. Ortega Anta, A.M. López-Sobaler, A. Aparicio</i></p>
074-T1	<p>Diagnóstico del ajuste de los planes de estudio a los ODS en la Universidad a Distancia de Madrid</p> <p><i>Elena Asenjo Hernanz, M. Coral González García, Eva Izquierdo Sotorrío, Irene Laviña Pérez, Elisa Lucas Barcia, Verónica Nistal Anta, Marco Ramos Ramiro</i></p>
085-T1	<p>Físicas e ingenieras del mañana: potenciando sus intereses científicos</p> <p><i>Mercedes Martín Benito</i></p>
087-T2	<p>Métodos de investigación para el ODS 5 y el ODS 8</p> <p><i>Macarena Ángel Quiroga</i></p>
100-T2	<p>“Open Wooclap and learn”: El uso de plataformas digitales para fomentar el aprendizaje activo en el aula universitaria</p> <p><i>Inés de la Villa Vecilla, Daniela Pettersson Traba, Mario Serrano Losada</i></p>
108-T2	<p>Acción por el clima, la pedagogía para la transición del medioambiente al desarrollo sostenible en el alumnado universitario</p> <p><i>Jesús Cuevas, Rafael de Miguel, Juan Mar</i></p>
114-T2	<p>Educación literaria para todos (en todas partes)</p> <p><i>Rocío Badía Fumaz</i></p>
123-T2	<p>África, cuna de la cooperación: Más que un continente, un modelo a seguir</p> <p><i>Francisco Ismael Román Moreno, Francisco Javier Carrillo Rosúa</i></p>
129-T1	<p>Adaptación de los planes de mentoría universitarios para el fomento de la práctica deportiva</p> <p><i>M. Elena Arroyo de Dompablo, Miguel A. Alonso García</i></p>
132-T2	<p>Un acercamiento transdisciplinar a los ODS en la enseñanza universitaria</p> <p><i>Yolanda Echegoyen</i></p>
137-T2	<p>S.O.S.TENIBILIDAD</p> <p><i>Cintia Hernández Sánchez, Manuel González de la Rosa, Candela Díaz García</i></p>
142-T2	<p>Biorecicla</p> <p><i>Beatriz Pintos López, Elena Pérez-Urría, Adolfo Ávalos, Luisa Martín, Blanca Cifuentes, Raquel Alonso, M^a Teresa Solís, Rafael Urrialde, Aranzazu Gómez-Garay</i></p>

(074-T1) DIAGNÓSTICO DEL AJUSTE DE LOS PLANES DE ESTUDIO A LOS ODS EN LA UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID

M. Elena Asenjo Hernanz², M. Coral González García¹, Eva Izquierdo Sotorrió²,
Irene Laviña Pérez¹, Elisa Lucas Barcia³, Verónica Nistal Anta¹,
Marco Ramos Ramiro¹ (marco.ramos@udima.es)

¹ Dpto. de Educación, Facultad de Ciencias de la Salud y la Educación, Universidad a Distancia de Madrid, Vía de Servicio A-6, 15, 28400 Collado Villalba, Madrid, España

² Dpto. de Psicología y Salud, Facultad de Ciencias de la Salud y la Educación, Universidad a Distancia de Madrid, Vía de Servicio A-6, 15, 28400 Collado Villalba, Madrid, España

³ Dpto. de Comunicación, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad a Distancia de Madrid, Vía de Servicio A-6, 15, 28400 Collado Villalba, Madrid, España

Palabras clave: *Educación universitaria; Educación a distancia; ODS.*

Resumen

Introducción. La Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 aboga por una educación inclusiva, equitativa y de calidad en todas las etapas educativas [1]. Las universidades son un actor clave para avanzar en las metas de los ODS. A su vez, estos contribuyen a impulsar el impacto de la universidad en la consecución de un mayor bienestar social, construir alianzas con otros sectores y actores sociales, acceder a nuevas fuentes de financiación y definir su papel como agentes de cambio con vocación global y local en el siglo XXI [2]. En España, el RD 822/2021 establece que los planes de estudios universitarios deben tener como referente los ODS y los principios y valores democráticos que los inspiran; principios que se pueden operativizar en torno a cuatro áreas interrelacionadas cuya definición permite diseñar y evaluar propuestas formativas orientadas al desarrollo de competencias ligadas a la sostenibilidad: *Valores de sostenibilidad, Complejidad de la sostenibilidad, Futuros sostenibles y Actuación en favor de la sostenibilidad* [3]. En este sentido, la flexibilidad y adaptabilidad inherentes a la educación a distancia facilitan su alineación con la Agenda 2030 al proporcionar una educación inclusiva y de calidad que promueve el aprendizaje a lo largo de la vida, los valores democráticos y la formación en competencias en materia de sostenibilidad.

Objetivo. Realizar un diagnóstico preliminar del grado de sistematización con el que se trabajan las cuatro áreas competenciales sobre sostenibilidad en las titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Educación de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA) con el fin de proponer acciones para el cumplimiento del RD 822/2021 en relación con los ODS y la Agenda 2030.

Metodología. Se ha diseñado un estudio descriptivo mediante un cuestionario administrado a través de Google Forms, elaborado *ad hoc*, que recoge información cuantitativa y cualitativa sobre

la presencia en las titulaciones de las cuatro áreas mencionadas. La muestra está compuesta por diez de las once personas responsables de la coordinación de las titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Educación.

Resultados. En el Máster en Educación Inclusiva, destaca la presencia alta o muy alta de las cuatro áreas de competencia mientras que el análisis del resto de titulaciones evidencia que estas áreas se trabajan de forma poco sistemática. No obstante, aquellas que tienen un marco más general muestran una presencia mayor que otras titulaciones con un alto nivel de especialización. De las diez titulaciones analizadas, tres incluyen líneas de investigación en sus trabajos fin de título relacionadas con los ODS, aunque en ningún caso la contribución al desarrollo sostenible aparece representada en los criterios de evaluación correspondientes. Por otro lado, cuatro titulaciones han organizado algún tipo de actividad extracurricular relacionada con alguno de los ámbitos referidos. Estos resultados muestran que existe inquietud por trabajar las problemáticas vinculadas a los ODS, pero que se necesita un mayor impulso y sistematización. En este sentido, la mayoría de los/las responsables considera alta o muy alta la viabilidad de incorporar aspectos relacionados con los ODS a sus titulaciones, asegurando que entre el 50% y el 100% de las asignaturas de cada título podrían trabajarlos, así como en las líneas de trabajos finales de titulación.

Conclusiones. Se estima necesario seguir trabajando contenidos vinculados a los ODS en las titulaciones y sus asignaturas así como organizar cursos de formación, jornadas, talleres, etc. destinados a la comunidad universitaria (PDI, PAS y alumnado) para el desarrollo de competencias ligadas a la sostenibilidad, la promoción de relaciones institucionales con agencias y organizaciones sensibilizadas con los ODS. Del mismo modo, resulta esencial analizar en profundidad aquellas buenas prácticas que actualmente se están llevando a cabo con objeto de adaptarlas al conjunto de la oferta académica de la universidad.

Referencias

- [1] ONU (2015). *Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- [2] SDSN Australia/Pacific (2017). *Cómo empezar con los ODS en las universidades. Una guía para las universidades, los centros de educación superior y el sector académico*. SDSN, ACTS, Secretaría Global de SDSN. <https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf>
- [3] Comisión Europea (2022). *GreenComp, El marco europeo de competencias sobre sostenibilidad*. Oficina de publicaciones de la Unión Europea. <https://data.europa.eu/doi/10.2760/094757>