

HACIA UNA ESCUELA EMOCIONALMENTE INTELIGENTE: EVALUACION DE UN PROGRAMA DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL

ISABEL MARTINEZ ALVAREZ, MARIA JOSEFA SOSPEDRA BAEZA, SERGIO HIDALGO FUENTES, PELLO AGIRREZABAL OIARBIDE

INTRODUCCIÓN: Estudios actuales dentro del campo de la Neurociencia ponen de relieve la pertinencia y necesidad de favorecer los aspectos socioemocionales para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos con el fin de dotarles de competencias eficaces para desenvolverse en una sociedad en constante cambio. Las competencias socioemocionales constituyen una útil herramienta que permite enfrentarse a las situaciones de la vida diaria de una manera flexible y creativa (Pérez-González, 2009). Bisquerra (2007) plantea diferentes propuestas de intervención a partir de su clasificación de las competencias en cinco bloques: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social, habilidades de vida y bienestar.

OBJETIVOS: El objetivo de esta investigación fue el análisis de la eficacia de un programa de educación socioemocional basado en el trabajo de estas cinco competencias.

METODOLOGÍA: La muestra estuvo formada por 134 estudiantes escolarizados desde primero a sexto de Educación Primaria en el centro Herrikide (Tolosa, Guipúzcoa, España), así como sus respectivos profesores. Con el propósito de analizar los beneficios obtenidos a partir de la implementación del programa, se aplicó la batería de socialización BAS (Silva y Matorel, 2001). Concretamente, los profesores de la totalidad de alumnos participantes contestaron a la batería BAS1 y, adicionalmente, los alumnos de sexto de primaria respondieron a la batería de autoinforme BAS3.

RESULTADOS: La totalidad de los estudiantes a los que se les implementa el programa de educación socioemocional desde primero a sexto muestran un perfil de socialización altamente facilitador en todas las competencias valoradas: Liderazgo, Jovialidad, Sensibilidad social y Respeto-autocontrol, así como bajos niveles de Agresividad-terquedad, Apatía-retraimiento y Ansiedad-timidez.

CONCLUSIÓN: Esta investigación pone de relieve la relevancia e impacto de este tipo de programas socioemocionales en alumnos de educación Primaria.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, EDUCACIÓN PRIMARIA, SOCIALIZACIÓN, COMPETENCIA.