

# Percepción de la convivencia en el aula de Educación Secundaria: diferencias según sexo y curso escolar

Raquel María Guevara Ingelmo (Universidad Pontificia de Salamanca, España)

José David Urchaga Litago (Universidad Pontificia de Salamanca, España)

## Resumen:

La convivencia escolar, como marco en el que se establecen relaciones interpersonales satisfactorias en la escuela, supone hoy en día una tarea educativa preferente y de absoluta importancia en la formación integral de las personas. El presente estudio tiene como objetivo fundamental estudiar la percepción de los alumnos encuestados sobre algunos aspectos relacionados con la convivencia en el aula de secundaria. Se utilizó para la recogida de la información la encuesta del estudio internacional HBSC. La muestra fue de 1.420 estudiantes escolarizados en los cursos de 1º y 4º de ESO. Los resultados muestran que hay una peor percepción de la convivencia en el aula por parte de las chicas y a mayor curso de escolarización. Se encuentra una correlación entre satisfacción vital y percepción de la convivencia en el aula.

**Palabras clave:** educación secundaria, convivencia escolar, relaciones interpersonales en el aula.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo conocer la percepción de los alumnos de secundaria sobre algunos aspectos relacionados con la convivencia en el aula y el gusto que manifiestan tener por la escuela. Se quiere estudiar si esa percepción varía según el sexo y el curso escolar y si está relacionada con el nivel de satisfacción vital de los adolescentes.

## METODOLOGÍA

Con un muestreo aleatorio polietápico estratificado por conglomerados, se encuestó a 1.420 adolescentes de 16 centros educativos de la ciudad de Salamanca. De ellos, 762 eran estudiantes de 1º de ESO (414 chicos y 384 chicas) con una media de edad de 12,9 años (Sx:0,59) y 658 de 4º de ESO (294 chicos y 364 chicas) con una media de edad de 16,1 años (Sx:0,75). La participación fue voluntaria durante el horario escolar y nadie renunció a realizar la encuesta. Se contó con el visto bueno informado de los respectivos responsables.

Como instrumento para la recogida de los datos, se utiliza el cuestionario del Estudio Internacional Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) auspiciado por la OMS.

Las variables que recoge el cuestionario sobre la percepción del adolescente en cuanto a la convivencia en el aula y que se tienen en cuenta para realizar este estudio son: *1. Los compañeros y compañeras de mi clase se divierten estando juntos; 2. Los compañeros y compañeras de clase me aceptan como soy; 3. Los compañeros y compañeras de mi clase son amables y serviciales.*

Las tres cuestiones con 4 alternativas de respuestas tipo valoradas del 1 al 4: (1) totalmente de acuerdo, (2) de acuerdo, (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo, (4) en desacuerdo y (5) totalmente en desacuerdo).

Por otra parte se cuestiona a los adolescentes sobre el grado de gusto por la escuela con la siguiente pregunta: ¿Qué sientes hacia la escuela? con 4 alternativas de respuesta tipo, valoradas de 1 a 4: (1) me gusta mucho, (2) me gusta un poco, (3) no me gusta mucho y (4) no me gusta nada.

Y por último, se recoge la percepción global que los estudiantes tienen de su propia vida a través de la Escalera de Cantril (Cantril, 1965). La pregunta realizada es la siguiente: ¿En qué lugar sientes que está en este momento tu vida?. Con una escala de 0 a 10 en la que 0 es la peor vida posible y 10 la mejor vida posible. El análisis de los datos se realiza con el paquete estadístico SPSS versión 20.0.

## RESULTADOS

Se analizan las 3 preguntas relacionadas con la percepción de la convivencia en el aula. Posteriormente, se estudia el grado de gusto por la escuela y por último, se relacionan las variables anteriores con el nivel de satisfacción vital.

Convivencia en el aula:

Con respecto al ítem *Los compañeros y compañeras de mi clase se divierten estando juntos* (1: totalmente de acuerdo; 5: totalmente en desacuerdo), el 83,8% de los adolescentes encuestados están de acuerdo o muy de acuerdo con esta afirmación y un 2,5% está en desacuerdo o muy en desacuerdo. Se encuentran diferencias significativas según el sexo ( $p < 0,01$ ) y el curso escolar ( $p < 0,001$ ) (Prueba Anova de dos factores). Las chicas presentan una satisfacción media (1,79) peor que la de los chicos (1,65); y los alumnos de 4º de ESO (1,90) peor puntuación que los de 1º de ESO (1,57). Ver Tabla 1.

Tabla 1. Los compañeros y compañeras de mi clase se divierten estando juntos

Curso	Chico	Chica	Total
1ºESO	1,54 (Sx: 0,77)	1,59 (Sx: 0,80)	1,57 (Sx: 0,76)
4ºESO	1,80 (Sx: 0,80)	1,98 (Sx: 0,85)	1,90 (Sx: 0,83)
TOTAL	1,65 (Sx: 0,79)	1,79 (Sx: 0,82)	1,72 (Sx: 0,81)

En el ítem *Los compañeros y compañeras de clase me aceptan como soy* (1: totalmente de acuerdo; 5: totalmente en desacuerdo), un 81,6% está de acuerdo con la afirmación, el 12,8% no está de acuerdo ni en desacuerdo y el 5,6% manifiesta estar en desacuerdo. Se encuentran diferencias significativas según el sexo ( $p < 0,05$ ) y no según el curso escolar (sig: 0,149;  $p > 0,05$ ). No hay interacción significativa ( $p > 0,05$ ). La media de las chicas (1,82) es superior a la de los chicos (1,74) percibiéndose ellas como menos aceptadas que los chicos. Ver tabla 2.

Tabla 2. Los compañeros y compañeras de mi clase me aceptan como soy

Curso	Chico	Chica	Total
1ºESO	1,69 (Sx: 0,97)	1,72 (Sx: 0,99)	1,71 (Sx: 0,98)
4ºESO	1,80 (Sx: 0,89)	1,92 (Sx:0,92)	1,87 (Sx: 0,91)
TOTAL	1,74 (Sx:0,93)	1,82 (Sx:0,96)	1,78 (Sx:0,95)

En el ítem *Los compañeros y compañeras de mi clase son amables y serviciales* (1: totalmente de acuerdo; 5: totalmente en desacuerdo), el 9,4% está en desacuerdo con la afirmación y el 21,8% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 68,8% está de acuerdo con la afirmación. No se encuentran diferencias significativas según el sexo. Se observa cómo las chicas al pasar de 1º de ESO a 4º de ESO perciben que la mayoría de sus compañeros son menos amables y serviciales (2,07 a 2,29). En el caso de los chicos, las puntuaciones por el contrario, lejos de aumentar, disminuyen ligeramente. Ver tabla 3 y Figura 1.

Tabla 3. La mayoría de los compañeros y compañeras son amables y serviciales

Curso	Chico	Chica	Total
1ºESO	2,12 (Sx: 0,99)	2,07 (Sx: 0,90)	2,10 (Sx: 0,95)
4ºESO	2,11 (Sx: 0,94)	2,29 (Sx:1,02)	2,21 (Sx: 0,89)
TOTAL	2,12 (Sx:0,97)	2,18 (Sx:0,96)	2,15 (Sx:0,97)

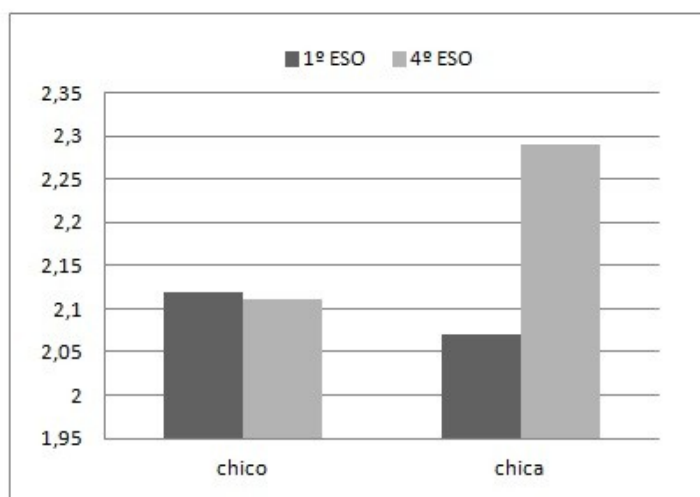


Figura 1. Percepción de la amabilidad y servicialidad de los compañeros y compañeras

En la pregunta *Hoy por hoy qué sientes hacia la escuela* (1: me gusta mucho, 4: no me gusta nada), el 25,5% admite que le gusta mucho, el 41,7% un poco y 33,9% afirma no gustarle mucho o nada. Se han encontrado diferencias significativas tanto en el sexo como en el curso ( $p < 0,001$ ). Los chicos (2,32) sienten menor gusto por la escuela que las chicas (2,07). La puntuación media en 4º de ESO (2,34) es mayor que en 1º de ESO (2,07) por lo que los alumnos de 1º de ESO sienten más gusto por la escuela que los de 4º de ESO. Ver tabla 4.

Tabla 4. Hoy por hoy ¿qué sientes hacia la escuela?

Curso	Chico	Chica	Total
1º ESO	2,17 (Sx: 1,06)	1,96 (Sx: 0,92)	2,07 (Sx: 0,98)
4º ESO	2,52 (Sx: 0,93)	2,19 (Sx: 0,87)	2,34 (Sx: 0,91)
TOTAL	2,32 (Sx: 0,99)	2,07 (Sx: 0,92)	2,19 (Sx: 0,95)

Por último, se presenta la relación entre el nivel de satisfacción vital (medida con la escalera de Cantrill) y las variables anteriormente descritas.

En el análisis de la correlación (Rho de Spearman), se obtienen 4 correlaciones negativas y altamente significativas ( $p < 0,001$ ) entre la satisfacción vital y la percepción de un bajo nivel de convivencia en el aula y el gusto por la escuela. Así, a mayor satisfacción vital, los alumnos sienten menos rechazo a la escuela, perciben que se divierten más, perciben que sus compañeros son más amables y serviciales y se sienten más aceptados. Ver tabla 5.

Tabla 5. Correlaciones con Satisfacción Vital

	Satisfacción vital
Hoy por hoy, ¿qué sientes hacia la escuela?	-,263**
Los compañeros/as de mi clase se divierten estando juntos	-,164**
La mayoría de los compañeros/as de mi clase son amables y serviciales	-,193**
Los otros compañeros/as me aceptan como soy	-,225**

## DISCUSIÓN o CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio muestran que la mayoría de los adolescentes encuestados perciben positivamente la convivencia en el aula teniendo en cuenta los aspectos analizados (mis compañeros y compañeras se divierten juntos, son amables y serviciales y me aceptan como soy). Aún así, los datos revelan que esta percepción empeora con los años, siendo menos positiva en 4º de ESO que en 1º de ESO; un dato que resulta de gran interés a nivel educativo para fortalecer las medidas de mejora de la convivencia en los últimos cursos de Enseñanza Secundaria. Según el sexo, las chicas perciben peor nivel de convivencia que los chicos según los tres ítems estudiados. Se encuentra una correlación entre el nivel de satisfacción vital de los adolescentes y la percepción de la convivencia en el aula y el gusto por la escuela.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Del Rey, R., Ortega, R., & Fera, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(3), 159-180.
- Devine, J. & Cohen, J. (2007). *Making your school safe: Strategies to protect children and promote learning*. New York: Teachers College Press.
- Díaz-Aguado, M. J. (2006). *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, CNICE.
- Díaz-Aguado, M. J., Martínez, R. & Martín, J. (Eds.). (2010). *Estudio estatal de la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Fleming, C., Haggerty, K., Catalano, R., Harachi, T., Mazza, J., & Gruman, D. (2005). Do social and behavioral characteristics targeted by preventive interventions predict standardized test scores and grades? *Journal of School Health*, 75, 342-349.
- Martín, E., Fernández, I., Andrés, S., Del Barrio, C. & Echeita, G. (2003). La intervención para la mejora de la convivencia en los centros educativos: modelos y ámbitos. *Infancia y Aprendizaje*, 26(1), 79-95.
- Milicic, N., & Arón, A. (2011). Climas Sociales Tóxicos y Climas Sociales Nutritivos para el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar. *Psykhé*, 9(2).
- Molina, N. & Pérez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula, un caso de estudio. *Revista Paradigma*, 27(2), 193-219.
- Muijs, D., & Reynolds, D. (2005). *Effective Teaching. Evidence and Practice*. Second edition. London & Thousand Oaks CA: SAGE publications.
- Ortega, R., Del Rey, R. & Sánchez, V. (2012). *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil. Ciberconducta y relaciones en la Red: Ciberconvivencia*. Madrid: Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar.
- Postigo Zegarra, S., González Barrón, R., Mateu Marqués, C., Ferrero Berlanga, J., & Martorell Pallás, C. (2009). Diferencias conductuales según género en convivencia escolar. *Psicothema*, 21(3).
- Reyes M., Garrido M.A. (2012). *Relaciones interpersonales en la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Stewart, E. B. (2008). School structural characteristics, student effort, peer associations, and parental involvement: The influence of school- and individual-level factors on academic achievement. *Education & Urban Society*, 40(2), 179-204.