

OBSTÁCULOS PARA IMPLEMENTAR LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN CASTILLA-LA MANCHA (ESPAÑA)

Enrique Bonilla-Algovia^{1,2}, José Luis Estévez-Méndez¹ & Concepción Carrasco-Carpio²

¹Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA) y ²Universidad de Alcalá (UAH)

1) Tema/problema de investigación que se está desarrollando

La literatura académica resalta que la Educación Sexual Integral, también conocida como Educación Integral en Sexualidad, es fundamental no solo para promover la salud de los niños, niñas y adolescentes, sino también para dotarles de información, conceptos y valores que les permitan desarrollar su bienestar y relacionarse de forma respetuosa (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2018). En este sentido, con base en la integralidad de la Educación Sexual Integral, el abordaje de la sexualidad debe basarse en un enfoque de derechos humanos y sostenibilidad.

Los datos a nivel internacional muestran que el camino hacia la educación integral de la sexualidad es lento y está lleno de dificultades, aunque en los últimos años se han puesto en marcha leyes y políticas específicas en países de todo el mundo (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021). Estos compromisos son positivos en términos de visibilidad y respaldo institucional a la Educación Sexual Integral, pero se necesitan recursos e inversiones que garanticen su implementación.

2) Objetivos

La investigación que se presenta tiene como objetivo principal analizar los obstáculos que enfrentan las familias y el profesorado de Castilla-La Mancha (España) para promover la Educación Sexual Integral con la población adolescente en la región.

3) Abordaje metodológico

La investigación utiliza una metodología mixta, intercalando técnicas cuantitativas y cualitativas. En primer lugar, se aplicó un cuestionario autoadministrado a una muestra de 1840 adolescentes de las cinco provincias de Castilla-La Mancha. Las personas participantes tienen una edad media de 14.67 años (SD = .89). Su selección se llevó a cabo por medio de un muestreo representativo entre el alumnado de 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria (nivel de confianza del 95% y un margen de error del 2.2%). En segundo lugar, se realizaron varias entrevistas en profundidad con el profesorado, los

padres y las madres del alumnado que había completado previamente el cuestionario. En concreto, fueron entrevistados 4 profesores, 7 profesoras, 6 padres y 4 madres.

Este trabajo presenta resultados de una investigación realizada en el marco del convenio de colaboración suscrito entre el Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha y la Universidad de Alcalá para la creación de la Cátedra de Investigación “Isabel Muñoz Caravaca”, según el proyecto con referencia CATEDRA2019-002.

4) Resultados preliminares o avances para presentar y compartir

Los resultados del estudio muestran que, si bien la sociedad española ha avanzado considerablemente, la población adolescente está expuesta a un contexto en el que perviven las desigualdades de género, la discriminación contra las mujeres y el colectivo LGTBI y la violencia de género. Por lo tanto, en línea con el análisis del discurso del profesorado y las familias, parece haber un distanciamiento entre las leyes, que apuestan por la educación sexual integral desde las primeras etapas, y la realidad de las escuelas, que encuentran numerosos obstáculos para poner en marcha la educación sexual integral (p.ej. la falta de formación especializada, la sensibilidad del tema, la falta de recursos...).

Los hallazgos de esta investigación visibilizan las contradicciones que existen entre la normativa y la realidad educativa, resaltando la importancia de garantizar la Educación Sexual Integral en la población adolescente de Castilla-La Mancha. Para ello, con base en un enfoque de derechos, las familias y el profesorado deben trabajar conjuntamente para promover el desarrollo integral, la salud y el bienestar de niños, niñas y adolescentes.

5) Referencias

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018).

Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021).

El camino hacia la educación integral en sexualidad: informe sobre la situación en el mundo. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.