

Pensamiento crítico y gestión de la desinformación: factores implicados e intervención educativa (2023-2026).

Resumen

La detección de información falsa o desinformación es una de las prioridades básicas en nuestro contexto social, puesto que es necesario formar a los estudiantes en la detección de desinformación (Herrero-Curiel & La Rosa, 2022).

El proyecto que se presenta se enfoca en esta necesidad, así como en la urgencia de formar a los docentes. Con el fin de contribuir a promover los cambios que demanda la sociedad de la información y el conocimiento, este proyecto está orientado a favorecer el uso crítico de la información mediante el diseño e implementación de una intervención educativa para el alumnado de la educación secundaria obligatoria. Para ello, en primer lugar, se proponen dos estudios distintos. El primero de ellos se dirige a profundizar en el impacto de algunas herramientas (preguntas críticas y grado de compartición de los documentos) en la capacidad de los estudiantes de Secundaria, de pensar críticamente en torno a fuentes con contenidos presumiblemente falsos, a través del análisis de los argumentos y la comparación/contrastación con otras fuentes. En segundo lugar, se prevé indagar en los conocimientos prácticos de docentes en activo, y de futuros docentes de Secundaria, relativos a cómo enseñar el pensamiento crítico.

Además, en el conjunto de los estudios, también nos interesa identificar si el género influye en la detección de argumentos con desinformación, como parecen poner de manifiesto algunos estudios (Almenar et al., 2021).

En definitiva, la propuesta que se presenta pretende contribuir, tanto al conocimiento de los factores que inciden en la aceptación acrítica de la información y en el impacto de preguntas críticas en el análisis de la desinformación por parte de alumnado de Secundaria, como en el bagaje práctico de que dispone el profesorado para ayudar a sus estudiantes.

Datos del proyecto

Pensamiento crítico y gestión de la desinformación: factores implicados e intervención educativa

Investigadoras principales: Núria Castells y Mercè Garcia-Mila

Equipo de investigación:

Marta Minguela

Andrea Miralda

Esther Pérez

Amelia Tey

Francisco Esteban

Elisabet Galindo

Daniel Hurtado

Silvia Alcaraz

Ruth Villalón

Cristina Marín

M^a Elena Asenjo

M^a Ángeles Melero Laura Granizo

José Luna

Miriam Falco

Rocío Pérez

Lady Villabona

Mery Pereda

Fuente de financiación: Ministerio de Ciencia e Innovación

Referencia: PID2022-137311OB-I00

Fecha de inicio: 2023

Fecha de finalización: 2026