

IMPULSANDO LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: UN PROGRAMA INTEGRAL PARA LA FORMACIÓN DOCENTE

María Rodríguez Carballo, Verónica Nistal Anta
Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)

Autoría de correspondencia: mrcarballo870@gmail.com

Resumen

Este proyecto tiene como objetivo fomentar la educación inclusiva, enfocándose en satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, especialmente aquellos en riesgo de exclusión social, incluidos los alumnos con necesidades educativas especiales. Su finalidad es desarrollar un programa de formación docente basado en el Diseño Universal de Aprendizaje. Este programa consta de trece sesiones distribuidas en tres trimestres, abarcando tanto teoría como práctica. La evaluación se realiza mediante rúbricas que analizan la calidad de la propuesta, la progresión profesional y el logro de objetivos. El propósito fundamental es fomentar la educación inclusiva y crear un entorno educativo equitativo y accesible para todo el alumnado. Se pretende mejorar la inclusión, fortaleciendo las competencias docentes y promoviendo la igualdad y accesibilidad en el proceso educativo. Se busca asegurar que todo el estudiantado reciba la atención y apoyos necesarios para su éxito educativo.

Palabras clave: educación inclusiva, formación del profesorado, competencias docentes, diseño universal de aprendizaje, necesidades educativas especiales.

Introducción / Marco Teórico

Según la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 de la ONU (2015), se requiere potenciar la formación continua del cuerpo docente hacia enfoques más inclusivos y adaptativos, en línea con el objetivo de promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad. La preparación del profesorado desempeña un papel fundamental en la creación de entornos escolares que reconozcan y valoren las diferencias individuales de los y las estudiantes, eliminando barreras para su participación y mejorando sus experiencias de aprendizaje. Es esencial que la respuesta educativa se adapte a las necesidades específicas de cada alumno y alumna, centrándose en el desarrollo de sus habilidades y capacidades (Elizondo, 2020; Nistal et al., 2023).

La educación inclusiva se caracteriza por su compromiso de atender las necesidades de todas las personas, especialmente aquellas en riesgo de exclusión social. Este enfoque representa un desafío significativo para el profesorado y, de implementarse, conduciría a una transformación radical del sistema educativo, tal como lo conocemos en la actualidad (Echeita y Rodríguez, 2020). En España, la inclusión es considerada un derecho de todas y todos los ciudadanos desde 2006 (Echeita, 2022). No obstante, este derecho todavía no se da de forma efectiva y real en las aulas, debido a la existencia de barreras que dificultan una formación de calidad y equitativa para todos y para todas (Nistal et al., 2024), ya sean de naturaleza arquitectónica, psicológica o pedagógica. Este programa formativo se enfocará en abordar una de estas barreras específicas: la falta de formación del profesorado, la cual tiene un impacto significativo en el rendimiento académico y en la inclusión de los y las estudiantes (Echeita, 2022; Fernández-Fernández et al., 2016; Sevilla et al., 2018).

Con el fin de promover una educación de calidad y equidad que tome en consideración a todo el estudiantado, es necesario que el cuerpo docente esté formado en estrategias inclusivas, como el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) (Echeita y Simón, 2020). Por lo tanto, se presenta un programa formativo dirigido al profesorado que incluye competencias en actitudes, en conocimientos (ANECA, 2004; EASNIE, 2012) y, sobre todo, en competencias