

“Repartiendo el pastel”. Visibilidad, estereotipos y referentes en la formación docente del profesorado de español como lengua extranjera

Leticia Santana Negrín (leticia.santana@udima.es)

Universidad a Distancia de Madrid

En un contexto globalizado y diverso, las aulas se han convertido en espacios multiculturales donde el español no siempre es la única lengua presente. Estudios recientes (Boussif, Escarbajal Frutos e Ibáñez-López, 2024) abordan los retos metodológicos de la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) a estudiantes inmigrantes con diversidad lingüística en España. Sin embargo, estos estudios a menudo no integran la perspectiva de género como un elemento central, a pesar de su reconocida importancia (Subrahmanian, 2005). La formación del profesorado en este ámbito es crucial, no solo en lo referente al lenguaje inclusivo, como destacan Castillo Sánchez y Mayo (2019), sino también en la deconstrucción de estereotipos y prejuicios para promover un ambiente de aprendizaje respetuoso y libre de discriminación.

Es fundamental que los futuros docentes reflexionen sobre cómo enseñar y aplicar la perspectiva de género en las aulas, especialmente ante una población estudiantil diversa y consciente de los problemas sociales actuales (Parra y Serafini, 2022). Conforme a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2015) y respaldado por investigaciones que subrayan la necesidad de políticas de formación docente orientadas a tal fin (Camacho et al., 2021; Mena Rodríguez et al., 2022; Santana Negrín, en prensa), esta comunicación presenta una propuesta formativa con perspectiva de género para profesorado de ELE.

La formación se basa en tres ejes fundamentales: lenguaje inclusivo, estereotipos y referentes. Esta propuesta se implementa en una asignatura de Máster relacionada con el discurso docente, dentro de un itinerario voluntario que sensibiliza al futuro profesorado sobre la igualdad de género y les brinda la oportunidad de realizar sus trabajos de fin de máster en esta línea de investigación. Durante la presentación, se mostrará el diseño del itinerario formativo y se presentarán ejemplos iniciales de investigaciones resultantes de esta intervención didáctica.

Bibliografía básica

Bengoechea Bartolomé, M. (2015). *Lengua y género*. Síntesis.

Boussif, I., Escarbajal Frutos, A., & Ibáñez-López, F. J. (2024). Metodologías y retos de la enseñanza del español como lengua extranjera a alumnado inmigrante con dificultad lingüística en el sistema educativo español. *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria De Didáctica De Las Lenguas Extranjeras*, (41), 209–224. <https://doi.org/10.30827/portalin.vi41.27159>

Collins, P. H., & Bilge, S. (2019). *Interseccionalidad*. Género, igualdad y justicia social.

- De Lemus, S., & Estevan-Reina, L. (2021). Influence of sexist language on motivation and feelings of ostracism (La influencia del lenguaje sexista en la motivación y el sentimiento de ostracismo). *International Journal of Social Psychology*, 36(1), 61–97. <https://doi.org/10.1080/02134748.2020.1840>
- Gómez Delgado, J. M. (2020). El lenguaje inclusivo como herramienta de reflexión crítica. En J.-A. Nicolás Marín, S. Wahnón Bensusan, & J. M. Romero Cuevas (Eds.), *Crítica y hermenéutica. Perspectivas filosóficas, literarias y sociales* (pp. 57-67). Comares.
- Guerrero Salazar S. (2021). El lenguaje inclusivo en la universidad española: la reproducción del enfrentamiento mediático. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 88, 15-30. <https://doi.org/10.5209/clac.78294>
- Mañas Viejo, C., & García Fernández, J. M. (2019). Exploración de la valoración del lenguaje no sexista en la formación inicial: estrategia y empatía frente al sexismo. En R. Roig-Vila (Ed.), *Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas* (608-616). Octaedro.
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>
- Parra, M. L. y Serafini, E. J. (2021) “Bienvenidxs todes”: el lenguaje inclusivo desde una perspectiva crítica para las clases de español. *Journal of Spanish Language Teaching*, 8(2), 143-160. <https://doi.org/10.1080/23247797.2021.2012739>
- Santana Negrín, L. (en prensa). Lenguaje inclusivo y perspectiva de género en el ámbito educativo. *International Handbook for the Advancement of Science* (Vol. 4). Thomson Reuters.
- Subrahmanian, R. (2005). *Gender equality in education: Definitions and measurements*. *International Journal of Educational Development*, 25(4), 395-407.



<https://eventos.uclm.es/115911/programme/ii-congreso-internacional-sobre-perspectiva-de-genero-y-didactica-de-la-lengua-y-la-literatura.html>

Línea temática del congreso: El lenguaje inclusivo en las aulas: usos y propuestas