

Evaluación de los conocimientos previos de estadística en los estudiantes de educación superior. Estudio de caso para una universidad online

Evaluación de los conocimientos previos de estadística en los estudiantes de educación superior. Estudio de caso para una universidad online

Fernández-Chamorro, Vanessa vanessa.fernandez@udima.es

*Departamento de Ingeniería de Organización Industrial
Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)*

Pérez-Fructuoso, María José mariajose.perez@udima.es

*Departamento de Economía y Administración de Empresas
Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)*

Pamplona Roche, Sonia sonia.pamplona@udima.es

*Departamento de Ingeniería Informática
Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)*

RESUMEN

En este trabajo se analiza la relación entre la vía de acceso al grado y las competencias estadísticas previas que los estudiantes tienen en la asignatura de Estadística y Probabilidad, en una universidad online. Para ello, se evalúan los conocimientos previos mediante la realización de un pretest con preguntas de respuesta múltiple, basado en el Statistics Concept Inventory (SCI), en la asignatura analizada. La muestra sobre la que se desarrolla el estudio está formada por 108 estudiantes de diferentes facultades (Ciencias Económicas y Empresariales, Ciencias Jurídicas, Ciencias Sociales y Humanidades y en la Escuela de Ciencias Técnicas e Ingeniería) en una universidad online (Universidad a Distancia de Madrid, UDIMA). Con los datos obtenidos del pretest se realiza un análisis estadístico de correlación e independencia de las variables que muestra, por una parte, que los estudiantes presentan ciertas dificultades con algunos conceptos relacionados con la Probabilidad y la Estadística Descriptiva y por otra, la influencia de la vía de acceso en la comprensión de dichos conceptos.

ABSTRACT

This study analyzes the relation between entry path to a degree and the prior statistical competence of the students on the Statistics and Probability course at an online University. This was done by assessing prior knowledge via the administration of a pretest on the course analyzed based on the Statistics Concept Inventory (SCI). The sample includes 108 students from different Schools (Economic and Business Sciences, Legal Sciences, Social Sciences and Humanities and the School of Technical Sciences and Engineering) of an online University (Distance University of Madrid, UDIMA). With the data obtained from the pretest, a statistical analysis of correlation and independence of the variables is made, which shows, on the one hand, that students present certain difficulties with some concepts related to Probability and Descriptive Statistics and, on the other, the influence of the entry path on the understanding of these concepts.

Palabras claves: Matemáticas; Estadística; Educación Estadística; Educación Superior; Pretest; Statistics Concept Inventory; Conocimiento Previo; Online.

Keywords: Mathematics; Statistics; Statistics Education; Higher Education; Pretest; Statistics Concept Inventory; Prior Knowledge; Online.

Área temática: A1 Metodología y Docencia.