

IV Congreso Internacional Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento

Experiencias Innovadoras para el Aprendizaje: Construyendo el Conocimiento del Futuro

Simposio: Diversidad, inclusión y riesgos psicosociales
a través de la innovación educativa

Paisaje lingüístico y perspectiva de género: un proyecto de innovación para la formación docente

Leticia Santana Negrín, Carolina Arrieta Castillo, Coral González García, Estíbaliz Pérez Asperilla

En esta comunicación se presenta un proyecto de innovación que aplica la perspectiva de género al paisaje lingüístico, ya que busca analizar cómo ese paisaje lingüístico, compuesto por textos escritos y signos visuales en espacios públicos, refleja y perpetúa desigualdades de género. A través de un enfoque interdisciplinar que combina estudios de género, lingüística y didáctica, se pretende fomentar la reflexión en el alumnado universitario de Máster de formación de profesorado de Secundaria y profesorado de ELE sobre el impacto del lenguaje en la construcción de identidades y estereotipos, promoviendo prácticas educativas más inclusivas.

Con este proyecto se pretende sensibilizar al estudiantado sobre la representación de género en el entorno lingüístico, incentivando una mirada crítica que les permita identificar sesgos y proponer estrategias para un uso más inclusivo del lenguaje. Puesto que las personas destinatarias de la propuesta son futuras/os docentes, este proyecto se propone favorecer su capacidad para cuestionar el uso tradicional del lenguaje en las calles y en las aulas, fomentar el análisis crítico de los usos lingüísticos e incitarles a proponer alternativas que favorezcan la equidad y la inclusión.

El proyecto se estructura en tres fases. La primera corresponde a un diagnóstico inicial, cuyo objetivo es evaluar los conocimientos y creencias previas del estudiantado en torno a los conceptos de género, paisaje lingüístico y lenguaje inclusivo. En la segunda fase, se lleva a cabo una intervención didáctica que incluye la formación teórica sobre estos ejes temáticos y sus aplicaciones pedagógicas. Posteriormente, los participantes documentan y analizan el paisaje lingüístico de sus entornos cotidianos, elaborando corpus que sirven como base para una reflexión crítica sobre los mensajes presentes en el espacio público de su entorno cercano. Tras ese análisis, proponen formas de integrar este recurso en el aula, adaptándolo al contexto educativo específico del Máster que cursan. Finalmente, tiene lugar la fase de evaluación en la que reflexionan sobre los aprendizajes adquiridos, su aplicación en el ámbito educativo y su experiencia como participantes del proyecto.

A través del análisis del paisaje lingüístico, el estudiantado tiene la oportunidad de comprender cómo las prácticas discursivas pueden reforzar estereotipos o, por el contrario, contribuir a la construcción de entornos más inclusivos. Esta reflexión se convierte en una herramienta pedagógica clave, que puede trasladarse a su futura labor docente para promover una educación basada en la igualdad y el respeto a la diversidad.

Al combinar teoría y práctica, se fomenta una enseñanza que no solo mejora las competencias lingüísticas y pedagógicas del alumnado, sino que también impulsa su compromiso con la inclusión, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los Derechos Humanos y las normativas estatales vigentes (como el Real Decreto 822/2021). En este contexto, se destaca la importancia de formar docentes con una mirada crítica sobre el lenguaje y su papel en la reproducción de desigualdades de género.

Palabras clave: Paisaje lingüístico, lenguaje inclusivo, perspectiva de género, formación docente



Grabación de la
intervención en el congreso:

<https://youtu.be/NWTRBfbLKMI>

