



# **Conectados para imaginar: narrar la diferencia, pensar lo común**

Coordinadores

Belén Puebla-Martínez

Fernando Sánchez-Pita

Felicidad González-Sanz

## EL APRENDIZAJE CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LÍNEA: IMPACTO EN LA COMPRENSIÓN, MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO

---

MARÍA ANTONIETA ELVIRA-VALDÉS  
*Universidad a Distancia de Madrid*

CRISTINA SANTIAGO GONZÁLEZ  
*Universidad a Distancia de Madrid*

CARMEN CECILIA ROZ FARACO  
*Universidad a Distancia de Madrid*

### 1. INTRODUCCIÓN

La Inteligencia Artificial Generativa (en adelante, IAG) surge como una innovación tecnológica revolucionaria capaz de producir una amplia variedad de contenidos, desde textos hasta imágenes y otros recursos multimedia. En el entorno universitario se ha difundido su utilización como una herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los estudiantes crear resúmenes, así como actividades y materiales didácticos.

La IAG generada por modelos avanzados como GPT-4, DALL-E o Gemini, se ha convertido en una fuente de cambio en la educación superior a nivel mundial. Su capacidad para crear textos, diseños creativos y hasta soluciones algorítmicas en cuestión de segundos, está desafiando los enfoques educativos tradicionales y transformando la forma en que los estudiantes acceden al conocimiento y desarrollan sus competencias académicas (Rizheva et al, 2024). Un informe reciente de la UNESCO señala que un alto porcentaje de las universidades en naciones pertenecientes a la OCDE ya han incorporado herramientas de IAG en sus plataformas virtuales, principalmente empleadas para las tutorías automatizadas y el desarrollo de recursos educativos (UNESCO, 2024). Este fenómeno va más allá del ámbito tecnológico y representa un cambio cultural significativo, ya que la IAG está transformando la dinámica entre docentes, alumnos y contenido educativo, al poner el énfasis en la autonomía y la personalización como elementos centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje (Chiu, 2023).

Hoy en día se considera que los beneficios que aporta la IAG son amplios. Algunas investigaciones recientes han demostrado que la IAG puede contribuir de forma importante a reducir la brecha en instituciones con presupuestos limitados, permitiendo que estudiantes que viven en zonas remotas tengan acceso a simulaciones interactivas y explicaciones personalizadas (Dai et al., 2023). Asimismo, se reconoce el papel de la IAG en la inclusión educativa, donde algunos modelos de aprendizaje de idiomas con funciones de simplificación del lenguaje han demostrado su efectividad en niños con dislexia y disgrafía (Lyer et al, 2023).

Sin embargo, el uso de la IAG en entornos educativos no está exento de desafíos y controversias. Algunas investigaciones han alertado sobre su impacto en la autorregulación académica de los estudiantes. Un experimento llevado a cabo en la Universidad de Harvard (Zhang et al., 2024) reveló que algunos estudiantes que utilizaron ChatGPT para redactar ensayos, mostraron