

## ANEXO II - MEMORIA TÉCNICA DEL PROYECTO

### 1.- Título del Proyecto

Aprender haciendo: una experiencia de ABP colaborativa para innovar e investigar en la enseñanza y aprendizaje de la Biología y Geología.

### 2.- Campo de Investigación

Este proyecto se enmarca en el ámbito de la **innovación educativa universitaria**, orientado a la mejora de la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria en la especialidad de Biología y Geología. Su enfoque se centra especialmente en el diseño y desarrollo de experiencias formativas **en entornos virtuales y en modalidades de enseñanza a distancia**. El objetivo prioritario consiste en investigar e implementar metodologías activas y colaborativas —como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP, de aquí en adelante), el enfoque dialógico y el aprendizaje rizomático— que promuevan **competencias profesionales docentes** esenciales como la reflexión crítica y la capacidad de investigación educativa, fortaleciendo la conexión entre la teoría universitaria y la práctica profesional en el aula.

En entornos digitales, estas metodologías adquieren un valor añadido: la literatura evidencia que la interacción, la colaboración y la construcción social del conocimiento son claves para el aprendizaje autorregulado en contextos online (van Dorresteijn, 2025). Lejos de limitarse a la transmisión de contenidos, estas estrategias permiten crear comunidades virtuales participativas que reducen la distancia pedagógica y favorecen la cohesión del grupo, aspectos indispensables para la formación docente en modalidad digital. Además, el aprendizaje cooperativo se considera una metodología favorecedora de la **inclusión educativa**, ya que promueve la participación, valora la diversidad como un recurso de aprendizaje y fomenta la interdependencia positiva, permitiendo que cada estudiante contribuya desde sus capacidades y reciba apoyo del grupo (Johnson y Johnson, 2009). Esto resulta especialmente relevante en contextos digitales, donde las barreras de acceso, participación o motivación pueden acentuarse si no se implementan estrategias pedagógicas inclusivas. Al experimentar estas metodologías desde su rol de estudiantes, los futuros docentes adquieren una comprensión experiencial que les permite transferirlas posteriormente a sus propias aulas, contribuyendo a un **modelo educativo más participativo, inclusivo y orientado al desarrollo profesional competencial**.

Este planteamiento se vincula directamente con las acciones del Plan Estatal de Investigación