



Fecha publicación:	18/06/2026
Editorial:	Editorial Tirant Lo Blanch
Colección:	Nuevo Conocimiento 1ª Edición / 444 págs. / Ebook / Castellano / Libro
Isbn Papel:	9791370382056
Isbn Ebook:	9791370382056

Índice

Introducción

Miradas Contemporáneas sobre Educación, Salud y Sociedad: hacia una Innovación educativa para la equidad, la cultura y el bienestar 11

Alberto E. López-Carrión, Tatiana Hidalgo-Marí y Francisco Javier Herrero-Gutiérrez

Investigaciones enfocadas desde los campos de la salud y la actividad física

Capítulo I

Perspectiva del alumnado en formación inicial en Educación Física sobre su interés por la docencia, la preparación recibida y el acceso a la profesión 27

Eloy José Villaverde-Caramés

Capítulo II

El examen como circunstancia: microprácticas para habitarla y vencer la ansiedad 43

Ana León Mejía y Raquel Guzmán Ordaz

Capítulo III

La utilización del Judo Mat en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica de judo 61

Alfonso Gutiérrez Santiago, Juan Carlos Argibay González, Xoana Reguera López de la Osa e Iván Prieto Lage

Capítulo IV

Indicadores socio-psicoafectivos y estado nutricional correlacionados al rendimiento académico en adolescentes 79

Guillermo Gómez Delgado, Claudia Cecilia Flores Salcedo y Ofelia Iñiguez Gómez

Capítulo V

Estrategias metodológicas activas en fisioterapia: uso de un sistema de respuesta interactiva en la enseñanza del control motor 93

Juan José López-Jiménez, Laura López González y Matilde Moreno Cascales

Capítulo VI

Riesgo de lesión en jugadores de fútbol sub-19 a lo largo de una temporada competitiva 111

Nerea Blanco-Martínez y Daniel González Devesa

Capítulo VII

Mejora de la calidad de vida, la fatiga, el equilibrio y el rango de movimiento mediante entrenamiento de fuerza autoguiado con bandas elásticas en un paciente con Esclerosis Múltiple Primaria Progresiva: estudio de caso 129

Cristina Casanova García, David Funes Pol, Laura de Armas Rillo y Fernando Hernández-Abad de la Cruz

Estudios con perspectiva de género

Capítulo VIII

Análisis multidimensional de la baja representación femenina en disciplinas STEM 147

Azucena Minerva García-León, María Teresa de Jesús Castillo-Escobedo, Arlethe Yari Aguilar-Villarreal y Ruth Isela Martínez-Valdez

Capítulo IX

El trabajo social feminista a debate: un ejemplo de innovación docente y transferencia (el proyecto PIIISA Andalucía) 161

Lorena Valenzuela-Vela, Marta Fuentes-Herreros y Ana Alcázar-Campos

Capítulo X

Innovación docente universitaria para el desarrollo biocultural del patrimonio y la mujer rural canaria. Del aula al campo 175

Agustín Dorta Rodríguez y Greycy Pérez Amores

Capítulo XI

Educación la mirada, transformar el aula: paisaje lingüístico y perspectiva de género en la formación del profesorado 189

Carolina Arrieta Castillo, Leticia Santana Negrín, Estíbaliz Pérez Asperilla y Coral González García

Capítulo XII

Consentimiento sexual: el deseo, la comunicación y las normas culturales de las mujeres como expresión de la violencia sexual en relaciones de pareja 207

Carmen Lledó Rando

Lenguaje en el mundo de la enseñanza

Capítulo XIII

Bilingüismo al poder: what exactly do our students know about bilingualism? 227

Sonja Mujcinovic y Tamara Gómez Carrero

Capítulo XIV

Lenguaje, cultura y descentramiento semántico: el modelo NSM en intercambios universitarios interculturales (presenciales y virtuales) 243

María Amparo Montaner Montava

Capítulo XV

Enhancing english vocabulary learning through AI-generated visual representations: a university-level experience 257

Cristina Fernández-Alcaina, Alba E. Ruz y Cristina Lara-Clares

Capítulo XVI

Educación bilingüe rural en Andalucía: análisis a través de la perspectiva de los centros del profesorado 275

Cristina Villegas-Troya y Francisco Javier Palacios-Hidalgo

Educación Superior

Capítulo XVII

Los Modelos de Posgrado de las Escuelas Militares de Altos Estudios: un análisis comparativo entre Brasil, España y Portugal 295

George Alberto Garcia de Oliveira

Capítulo XVIII

Propuesta docente dialógica e interdisciplinar desde la universidad para abordar desigualdades invisibilizadas 315

Esther García Valverde, Eva María Picado Valverde, Amaia Yurrebaso Macho y Manuel Cabezas Vicente

Capítulo XIX

Teaching innovation in the LSP classroom in Higher Education: the use of the TURLINGUA platform in teaching German and English in the Tourism Degree 333

María Teresa Herranz Moreno y María-Luisa Blanco-Gómez

Capítulo XX

Digital Technology for English for Specific Purposes Learning in the Degree In History of Art 351

Azucena Barahona Mora

Capítulo XXI

El empleo de las series de televisión en la enseñanza de la pragmática a estudiantes universitarios: estudio de caso en la universidad de Almería 365

Rosario Lisciandro

Educación, cultura, economía y vulnerabilidad

Capítulo XXII

Determinantes de la educación financiera en España: análisis de componentes estructurados generalizados integrados a partir de PISA 383

Mercedes Sánchez-Infante Gómez-Escalonilla, Benito Yáñez-Araque,

Sagrario Gómez Cantarino y Jorge Sánchez-Infante Gómez-Escalonilla

Capítulo XXIII

Mediador grupal con IA en una materia de fraseología: un enfoque integral de la educación 401

Xosé Soto Andión

Capítulo XXIV

Conflictos físicos y sociales producto de la transformación de históricas periferias en áreas de centralidad: el caso del barrio de Puerta del Ángel de Madrid 419

Alejandro Tamayo Palacios y Nerea Morán Alonso

Capítulo XXV

La protección de las personas colectivos vulnerables por la Constitución Española 433

Miguel Ángel García Torres

EDUCAR LA MIRADA, TRANSFORMAR EL AULA: PAISAJE LINGÜÍSTICO Y PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

ARRIETA CASTILLO, CAROLINA

Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)

SANTANA NEGRÍN, LETICIA

Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)

PÉREZ ASPERILLA, ESTÍBALIZ

Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)

GONZÁLEZ GARCÍA, CORAL

Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)

En este capítulo se exponen los antecedentes, el diseño y las propuestas didácticas que conforman el proyecto “De la calle al aula: aplicación de la perspectiva de género al paisaje lingüístico”. Respalado por el Grupo de Investigación Integración de la Perspectiva de Género en la Educación (GI-22/2) de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA), este proyecto que involucra a varias facultades tiene como objetivo examinar cómo el paisaje lingüístico —es decir, los textos y signos visuales ubicados en espacios públicos (Pons, 2012)— refleja y reproduce desigualdades de género. El proyecto también busca demostrar cómo el análisis de los discursos del entorno puede convertirse en un recurso pedagógico eficaz para promover el cambio social. A través de un enfoque interdisciplinario que combina los estudios de género, la sociolingüística y la didáctica, la iniciativa pretende sensibilizar al estudiantado de la UDIMA y al entorno universitario en su conjunto sobre el impacto del lenguaje en la configuración de identidades y estereotipos relacionados con el género. Se busca así fomentar prácticas comunicativas inclusivas que contribuyan a una mayor equidad.

Con una orientación que abarca tanto la investigación lingüística como la intervención educativa, este proyecto se propone explorar cómo se representa el género en el paisaje lingüístico, identificar posibles sesgos, promover un uso responsable del lenguaje y generar recursos didácticos que vinculen al estudiantado con su entorno, alentando su transformación crítica. El diseño metodológico contempla tres etapas principales: una fase inicial de diagnóstico para evaluar los conocimientos previos sobre cuestiones de género, paisaje lingüístico y lenguaje inclusivo; una fase de intervención que integra teoría y práctica mediante la impartición de seminarios y la recolección de muestras de paisaje lingüístico que van a ser recogidas en mapas digitales; y, finalmente, una fase de evaluación comparativa para medir los cambios en conocimientos y actitudes tras la implementación didáctica.

Esta iniciativa se encuentra alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 (ODS4), orientado a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos a lo largo de toda la vida y 5 (ODS5), que alude a la igualdad de género. En este sentido, el proyecto no solo busca ampliar el conocimiento académico sobre el lenguaje inclusivo y el paisaje lingüístico, sino que también pretende vincular la experiencia educativa con la vida cotidiana, poniendo el foco en las instituciones universitarias como referentes clave en la construcción

de una sociedad más equitativa a través de una conciencia crítica aplicada. Además, el proyecto pretende avanzar hacia entornos de aprendizaje más diversos y preparados para formar estudiantes capaces de actuar como agentes de cambio.

Los objetivos didácticos que nos proponemos con esta iniciativa son los siguientes:

1. Sensibilizar a estudiantes y docentes sobre cómo el lenguaje y las representaciones visuales presentes en el paisaje de nuestras ciudades refuerzan estereotipos de género.
2. Promover el uso de un lenguaje inclusivo y consciente en el ámbito universitario.
3. Enseñar al alumnado a analizar críticamente los mensajes implícitos y explícitos sobre género en su entorno cotidiano.
4. Crear actividades y materiales educativos que utilicen ejemplos del paisaje lingüístico para enseñar sobre género y lenguaje.
5. Implementar proyectos donde el estudiantado analice y transforme su entorno lingüístico para hacerlo más inclusivo.

En los siguientes apartados se exponen los principales fundamentos teóricos y metodológicos de la propuesta de innovación docente. A continuación, en el apartado de intervención didáctica, se detallan las herramientas y recursos utilizados. Por último, se reflexiona sobre los resultados obtenidos hasta el momento.