

Beyond Accessibility: Integrating Inclusive Digital Resources and Artificial Intelligence in Initial Teacher Education

La formación inicial del profesorado en entornos universitarios online se encuentra ante el reto de integrar simultáneamente dos dimensiones clave: la competencia digital docente y la educación inclusiva. A pesar de su centralidad en políticas internacionales y nacionales, como el ODS 4, que promueve una educación inclusiva y equitativa (ONU, 2020; UNESCO, 2019), y el Real Decreto 822/2021, que exige la incorporación de competencias vinculadas a la accesibilidad y el diseño universal, la literatura evidencia que ambas áreas suelen abordarse de forma fragmentada, lo que dificulta que el futuro profesorado pueda diseñar experiencias de aprendizaje accesibles y equitativas (Oyarzo & Otondo, 2025; Parody-García et al., 2025).

El proyecto ReDI (Recursos Digitales Inclusivos) surge para dar respuesta a esta necesidad, proponiendo una intervención formativa innovadora, dirigida a estudiantes de grados y másteres vinculados a la formación docente. Su objetivo es desarrollar simultáneamente la competencia digital docente y las actitudes inclusivas mediante el diseño y adaptación de recursos educativos digitales accesibles. Para ello, integra los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), las pautas de accesibilidad digital WCAG y el uso pedagógico, ético y responsable de herramientas de inteligencia artificial.

La intervención tiene una duración de seis semanas y se estructura en microactividades prácticas progresivas. Las actividades incluyen la detección de barreras de accesibilidad en recursos digitales, la adaptación de materiales mediante IA, el diseño de microrecursos inclusivos, la evaluación entre pares y un escape room digital centrado en dilemas éticos sobre tecnología inclusiva. Este enfoque práctico responde a las recomendaciones de la literatura, que destaca que el DUA favorece la participación y el rendimiento del alumnado, especialmente cuando se combina con recursos digitales adaptativos (García-Pinargote et al., 2025), y que el uso ético de la IA puede mejorar la accesibilidad y la personalización del aprendizaje (Vera-Arias & Ruiz-Andaluz, 2025; Zambrana Copaja et al., 2025).

El diseño metodológico del proyecto es cuasi-experimental pre-post con grupo único, complementado con análisis cualitativos de los recursos producidos y de las reflexiones del alumnado. La evaluación contempla el uso de cuestionarios validados sobre actitudes inclusivas (Vélez, 2013) y competencia digital docente (Fernández & Llorente, 2023), así como una rúbrica basada en DUA y WCAG para valorar los recursos elaborados. Además, se recopilan datos de satisfacción y autoeficacia, aspectos clave para comprender la disposición del futuro profesorado hacia la integración de tecnologías.

Se espera observar mejoras significativas tanto en la competencia digital docente como en las actitudes inclusivas, coherentes con estudios previos que señalan que la formación práctica y experiencial fortalece la predisposición hacia prácticas inclusivas (Mendoza Lira et al., 2025; Zapata Chiroque, 2023). Asimismo, se generará un repositorio abierto de microrecursos accesibles elaborados por el alumnado, favoreciendo la transferibilidad del modelo a otros contextos.

Palabras clave: formación inicial docente; educación inclusiva; competencia digital docente; diseño universal para el aprendizaje; inteligencia artificial educativa.