



International Congress: Education and Knowledge

Congreso internacional: Educación y Conocimiento

Congrés internacional: Educació i Coneixement

<https://icon.kiobus.org/edu>

# *“FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN RECURSOS DIGITALES INCLUSIVOS PARA EL ESTUDIANTADO CON DISLEXIA Y TDA/H”*

Una revisión sistemática; un estudio cuantitativo y el diseño de un recurso digital

*Autora: Genoveva Díaz Rovina*

*Coautores: Verónica Basilotta Gómez-Pablos y José Luis Estévez-Méndez*

# El reto de la Educación Superior



## Transformación para la inclusión

La Educación Superior enfrenta el reto de adaptar el proceso de enseñanza a estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)

*El punto de inflexión en la educación inclusiva de la universidad es poder dar continuidad a los apoyos y medidas adaptativas de las etapas previas, así como eliminar obstáculos que impidan a los estudiantes con NEAE demostrar sus capacidades (Núñez, 2017)*

# Marco Legal: LOSU

La Ley Orgánica del Sistema Universitario<sup>1</sup> (LOSU) insta a las instituciones a:

- ☑ Garantizar planes de inclusión y unidades de igualdad y diversidad.
- ☑ Eliminar barreras físicas, tecnológicas y actitudinales.
- ☑ Favorecer la inclusividad en toda la enseñanza superior.

## Artículo 43. Unidades básicas.

1. Las universidades contarán con unidades de igualdad y de diversidad, que se podrán constituir de forma conjunta o separada, de defensoría universitaria y de inspección de servicios, así como servicios de salud y acompañamiento psicológico y pedagógico y servicios de orientación profesional, dotados con recursos humanos y económicos suficientes.

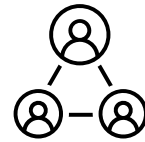
2. Las unidades de igualdad serán las encargadas de asesorar, coordinar y evaluar la incorporación transversal de la igualdad entre mujeres y hombres en el desarrollo de las políticas universitarias, así como de incluir la perspectiva de género en el conjunto de actividades y funciones de la universidad. Corresponde a los Estatutos de la universidad establecer el régimen de funcionamiento de esta unidad.

3. Las unidades de diversidad serán las encargadas de coordinar e incluir de manera transversal el desarrollo de las políticas universitarias de inclusión y antidiscriminación en el conjunto de actividades y funciones de la universidad. Estas unidades deberán contar con un servicio de atención a la discapacidad.



1. Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado. (2023, 22 de marzo). *Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario*. Boletín Oficial del Estado, (70). [boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con](https://boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con)

# Foco en Dislexia y TDA/H



## Trastornos Específicos del Aprendizaje (DEA)

La dislexia y el TDA/H presentan una **alta prevalencia** en las aulas universitarias actuales.

*Según la International Dyslexia Association (2020) entre un 3% y un 5% de la población escolar está diagnosticada de TDA con o sin hiperactividad y se estima que un 30% coexiste con dislexia.*

# Ámbito de investigación



## 03

**UNIVERSIDADES  
DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

UDIMA  
UNED  
UOC

Las universidades a distancia se posicionan como entornos clave gracias a:

- ✓ Accesibilidad digital nativa.
- ✓ Eliminación de barreras físicas.
- ✓ Flexibilidad en ritmos de estudio.

# Objetivos de investigación



## Análisis institucional

- ✓ Conocer los recursos digitales que ofrecen las diferentes facultades de educación de las universidades a distancia.



## Competencia Digital

- ✓ Analizar las habilidades digitales metodológicas del profesorado (PDI) para la inclusión.



## Recurso digital

- ✓ Diseñar una herramienta pedagógica que promueva estrategias inclusivas para estudiantado con dislexia y TDA/H

# Enfoque metodológico

1

## Revisión sistemática

- ✓ De la literatura científica y la documentación oficial de las universidades, incluyendo planes docentes, guías de estudio y recursos de las unidades de atención a la diversidad.

2

## Estudio cuantitativo

- ✓ Se aplicará un cuestionario validado al personal docente e investigador (PDI) de las facultades de educación de las tres universidades, con selección por conglomerados y participación voluntaria.

3

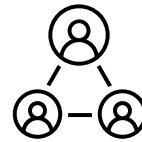
## Investigación- acción

- ✓ Diseñar una herramienta pedagógica que integre metodología tecnológica e inclusiva.

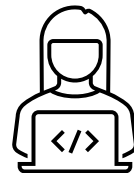
# Hipótesis:



**La transferencia de los recursos a la práctica docente**



**El conocimiento del profesorado sobre dislexia y TDA/H**



**Las competencias digitales metodológicas docentes para adaptar sus procesos de enseñanza y de evaluación en entornos virtuales**

# Conclusión

El escenario actual de las iniciativas que están desarrollando las universidades en materia de formación continua del profesorado, se plantea como idóneo con el fin de enfocar esa inversión en formación para la adquisición de competencias digitales inclusivas orientadas al estudiantado con dislexia y/o TDA/H.



International Congress: Education and Knowledge

Congreso internacional: Educación y Conocimiento

Congrés internacional: Educació i Coneixement

<https://icon.kiobus.org/edu>

# Referencias

Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado. (2023, 22 de marzo). *Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. Boletín Oficial del Estado*, (70).

[boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con](https://boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con)

*International Dyslexia Association*. (2020). Attention-deficit/hyperactivity disorder (AD/HD) and dyslexia [Fact sheet]. <https://dyslexiaida.org/attention-deficithyperactivity-disorder-adhd-and-dyslexia/>

Núñez, M<sup>a</sup>. T. (2017). Estudiantes con discapacidad e inclusión educativa en la universidad: avances y retos para el futuro. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(1), 13-30.