

Curso de microlearning generativo sobre ortografía a través de Telegram

Aurora Centellas Rodrigo¹
Mar de la Cueva Ortega²
Alba García Barrera³
Violeta Hernández Lencina⁴
Irene Laviña Pérez⁵
Isabel Martínez-Álvarez⁶
Rocío Márquez Garrido⁷

Universidad a distancia de Madrid, España, aurora.centellas@udima.es¹
Universidad a distancia de Madrid, España, mariammar.delacueva@udima.es²
Universidad a distancia de Madrid, España, alba.garcia@udima.es³
Universidad a distancia de Madrid, España, violeta.hernandez@udima.es⁴
Universidad a distancia de Madrid, España, irene.lavina@udima.es⁵
Universidad a distancia de Madrid, España, isabel.martinez.al@udima.es⁶
Ateneum Academy, Polonia, rocio.marquez@institutotraduccion.com⁷

Introducción

Este es un proyecto de innovación docente con un marcado carácter multidisciplinar (lengua española, educación, tecnología e innovación y pedagogía) de UDIMA. Se centra en la creación de un curso de lengua española en el que se trabajarán aspectos, desde un entorno de aprendizaje informal, a través de un canal de mensajería instantánea, con el objetivo de involucrar al estudiante activamente en su proceso de aprendizaje. El diseñar el aprendizaje “con” y “a través” de la tecnología nos permite llevar al aula nuevas propuestas educativas al entender que los innovadores medios de comunicación propician el espacio y el contexto para dicho aprendizaje (Centellas et al., 2023).

Se centra en el microaprendizaje, un enfoque educativo que propone la distribución de contenido corto y específico para el desarrollo personal y profesional, relacionado, en este caso, con el aprendizaje digital y móvil y desarrollado siguiendo un modelo no formal (Alderete et al., 2021; García-Mendoza y Corral-Joza, 2021). El microaprendizaje ofrece alternativas a los métodos tradicionales y se enfoca en la adquisición de habilidades concretas y en la capacitación para la toma de decisiones.

Objetivos

Generales:

OG1. Explorar las posibilidades educativas que ofrece Telegram para la formación y el conocimiento ortográfico de la lengua española.

OG2. Abordar de manera innovadora y participativa los problemas de corrección ortográfica.

Específicos:

OE1. Diseñar situaciones de aprendizaje interactivas desde Telegram para mejorar la ortografía del alumnado.

OE2. Valorar si la formación ofrecida produce una mejora significativa en los conocimientos ortográficos del alumnado y si el nivel inicial de competencia influye en el aprendizaje que alcanzan con la formación.

OE3. Analizar la satisfacción y la utilidad percibida del curso por parte de los participantes.

Método

Método de corte combinado análisis cualitativo y cuantitativo. Los datos cualitativos se recogen por observación directa de los productos generados. A nivel cuantitativo, se realiza un pretest-postest que permite cuantificar si se ha producido una mejora en las competencias ortográficas del alumnado. El cuestionario empleado en esta parte del estudio ha sido diseñado con Google Forms, fue enviado al alumnado a través del tablón de anuncios de las asignaturas implicadas en el estudio. Previamente, el investigador explicó a los alumnos los objetivos y alcance del estudio, así como su carácter anónimo y voluntario.

Se inscribieron un total de 247 participantes: 22.7% hombres (n=56) y 77.3 % mujeres (n=191), de edades entre los 22 y los 58 años. Del total, 97 participantes respondieron al cuestionario inicial de evaluación (pre-test).

Es un curso gratuito lanzado desde la universidad a través de Telegram por las posibilidades que ofrece el canal al poder integrar contenido didáctico en diferentes formatos (vídeo, podcast, infografías, archivos,...) y, además, permitir a los estudiantes involucrarse, negociar significado mediante distintas formas de interacción social y generar contenido.

Resultados

Se ha encontrado que: La investigación aporta información valiosa en cuanto a cómo esta metodología innovadora (OG1); Las acciones realizadas a nivel ortográficos favorecen su destreza ortográfica y, además, es transferible a diferentes contextos en los que se enfrentan a tareas de escritura, tanto dentro como fuera del ámbito académico (OG2); Hay una mejora ortográfica significativa y que existen ciertos aspectos en los que se ha avanzado más (OE2); Los estudiantes han mejorado sus competencias ortográficas y han valorado la formación positivamente, considerándola útil e interesante (OE3). Tras la formación y el análisis de los datos obtenidos en la investigación, se ha encontrado que: La investigación aporta información valiosa en cuanto a cómo esta metodología innovadora (OG1); Las acciones realizadas a nivel ortográficos favorecen su destreza ortográfica y, además, es transferible a diferentes contextos en los que se enfrentan a tareas de escritura, tanto dentro como fuera del ámbito académico (OG2); Hay una mejora ortográfica significativa y que existen ciertos aspectos en los que se ha avanzado más (OE2); Los estudiantes han mejorado sus competencias ortográficas y han valorado la formación positivamente, considerándola útil e interesante (OE3).

Conclusiones

La investigación buscaba, por un lado, incidir en la mejora de las competencias lingüísticas del alumnado implicado y, por otro, captar la atención del aprendiz para involucrarle en su aprendizaje. Para ello se subió el contenido a un entorno cercano y cotidiano, a un entorno social como Telegram, que resultó ser un instrumento capaz de mediar el aprendizaje.

El microlearning, se presenta como una metodología efectiva en cuanto a resultados de aprendizaje, la autosuficiencia y la autoestima de los estudiantes. El hecho de contenidos microaprendizaje contextualizados, en formato vídeo, ha facilitado el procesamiento de la información contribuyendo de manera favorable al autoaprendizaje.

Por último, esta innovación se presenta de gran utilidad y proyección futura porque permite al alumnado mejorar sus competencias lingüísticas, así como reforzar sus conocimientos sobre ortografía. Además, la experiencia puede extrapolarse a otros ámbitos, prácticas y colectivos interesados en recibir y aplicar formación, repercutiendo ampliamente en beneficio del aprendizaje integral de los usuarios.

***Referencias**

- Centellas, A., Cazorla, C. y Bazo, P. (2023). *Telegram como escenario de aprendizaje disruptivo para la enseñanza del español como lengua extranjera: propuesta de aprendizaje invisible que conecta lo académico con lo cotidiano (dissertation)*. Universidad Complutense de Madrid.
- Alderete, C., Vera, P. y Andrea Rodríguez, R. (2021). *Herramientas de Microlearning: propuesta de implementación en el ámbito universitario*. Memorias del XVI Congreso de Tecnología en Educación & Educación en Tecnología (TE&ET), Argentina. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/122683>
- García-Mendoza, D. y Corral-Joza, K. (2021). El microaprendizaje y su aporte en la habilidad de concentración en estudiantes de bachillerato. *Revista Innova Educación*, 3(4), 28-39. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/367>

Palabras clave: (3-5 palabras). microlearning, ortografía, tecnología, móvil, Telegram.

Línea temática (Elegir 1): Uso de tecnologías para la enseñanza-aprendizaje