

Aurora Centellas Rodrigo
Mar de la Cueva Ortega
Violeta Hernández Lencina
Isabel Martínez-Álvarez

Universidad a distancia de Madrid, España, aurora.centellas@udima.es¹
Universidad a distancia de Madrid, España, mariammar.delacueva@udima.es²
Universidad a distancia de Madrid, España, violeta.hernandez@udima.es⁴
Universidad a distancia de Madrid, España, isabel.martinez.al@udima.es⁶

Título

Microaprendizaje y competencia ortográfica en lengua española a través de Telegram

Resumen

Esta comunicación presenta un proyecto de innovación docente desarrollado en la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA), de carácter interdisciplinar y centrado en la enseñanza de la lengua española desde una perspectiva tecnológica y pedagógica. El estudio examina las posibilidades educativas que ofrece el canal de mensajería Telegram como entorno de aprendizaje informal, en el marco de un curso diseñado para favorecer la mejora de la competencia ortográfica del alumnado universitario.

El proyecto se apoya en el enfoque del microaprendizaje, entendido como una metodología basada en la presentación de contenidos breves, contextualizados y específicos, cuyo propósito es promover un aprendizaje autónomo, significativo y adaptado a las dinámicas comunicativas digitales actuales. La investigación adopta un diseño mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, con el fin de analizar tanto la evolución del aprendizaje como la percepción del estudiantado. Se emplearon instrumentos de recogida de datos en distintos momentos del proceso y se analizaron las dinámicas e intervenciones producidas en el entorno digital.

Los resultados evidencian, por un lado, la necesidad de formación en competencias ortográficas y, por otro, una mejora significativa en el desempeño lingüístico, así como una valoración muy positiva de la experiencia formativa, destacada por su accesibilidad, utilidad y carácter motivador. Asimismo, el uso de Telegram se consolida como una herramienta eficaz para fomentar la implicación activa del estudiante y la transferencia del aprendizaje a distintos contextos comunicativos.

En conjunto, la propuesta demuestra el potencial del microaprendizaje y de las plataformas digitales en la enseñanza de la lengua española, al propiciar experiencias educativas más dinámicas, participativas y eficientes.

Palabras clave: microaprendizaje, innovación docente, enseñanza de la lengua española, Telegram, competencia ortográfica, aprendizaje digital.