

Explorando los procesos de participación de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo

Francisco Martos Gilete (UDIMA) · M^a Luz M. Fernández-Blázquez (UAM)



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Objetivos y metodología del estudio

Objetivos

- Conocer las creencias sobre participación de profesionales, usuarios y familias
- Comparar perspectivas e identificar barreras y facilitadores
- Explorar propuestas para promover mayor participación



Enfoque metodológico

Estudio de caso cualitativo interpretativo (Merriam, 2009) en una entidad sin ánimo de lucro de Cáceres, mediante **grupos de discusión** diferenciados por colectivo.

Participantes del estudio

6

Usuarios

Personas con DI que participan habitualmente en las actividades del centro

8

Profesionales

Trabajadores de diferentes áreas de intervención de la entidad

6

Familiares

Familias de personas con discapacidad vinculadas al centro

Muestreo intencional para garantizar diversidad de perspectivas. Se realizaron grupos de discusión separados organizados en torno a tres dimensiones: significado de la participación, formas en que se desarrolla y estrategias para promoverla.

Análisis de los Datos

El análisis de la información se realizó mediante un análisis temático reflexivo (Braun y Clarke, 2019). Este enfoque permite identificar patrones de significado en los datos y organizar los discursos de los participantes en categorías analíticas

El proceso de análisis siguió las seis fases propuestas por estos autores:

1. Familiarización con los datos mediante la lectura repetida de las transcripciones.
2. Generación de códigos iniciales a partir de fragmentos relevantes del discurso.
3. Búsqueda de temas que agrupen los códigos en categorías más amplias.
4. Revisión y refinamiento de los temas identificados.
5. Definición y denominación de las categorías finales.
6. Elaboración del informe analítico.

Este proceso permitió identificar diferentes categorías relacionadas con las formas de entender, experimentar y promover la participación en el contexto del centro.

¿Qué es la participación? Tres dimensiones clave

Tres dimensiones principales en relación con la participación: qué se entiende por participación, cómo se desarrolla en la práctica dentro del centro y qué propuestas plantean los participantes para promoverla

Tomar decisiones

"Participar es ser protagonista... tener capacidad de decidir y tomar decisiones por sí mismo" —
Profesional

Contar con su opinión

"Que cada uno tenga la posibilidad de expresar libremente lo que piensa" —
Profesional

Relacionarse con otros

"Cuando te relacionas con el grupo... colaborar" —
Persona con DI

Cómo se da la participación en el centro

Usuarios y profesionales

Coinciden en la participación activa en actividades y talleres. Algunos usuarios desean ser consultados con mayor frecuencia sobre decisiones relevantes.

Familias

Destacan la importancia del trato recibido: sentirse escuchado, respetado y valorado. Subrayan enfoques centrados en la persona.



Propuestas para promover la participación



Mayor inclusión social

Acceso a espacios comunitarios en igualdad de condiciones (profesionales y usuarios).



Autonomía en la comunidad

Experiencias que fomenten el uso de recursos del entorno y la vida independiente (profesionales y familias).



Más recursos

Humanos, materiales y económicos para ampliar oportunidades de participación (los tres grupos).



Espacios de comunicación

Mayor posibilidad de decidir sobre aspectos cotidianos como actividades o menús (usuarios).



Conclusiones

→ Participación multidimensional

Se asocia a tomar decisiones, expresar opiniones y relacionarse: dimensiones ligadas a **autodeterminación e inclusión social**.

→ Persisten dinámicas limitantes

Aunque los modelos han evolucionado, algunos usuarios señalan que su opinión podría tener mayor peso en las decisiones.

→ Profesionales como facilitadores

Se requiere avanzar hacia modelos centrados en la persona que promuevan el protagonismo y la autonomía.

→ Entornos que reconocen la agencia

Promover la participación exige entornos organizativos y comunitarios que reconozcan a las personas con DI/DD como **agentes activos** en su proyecto de vida.

MUCHAS GRACIAS



UNIVERSIDAD
DE GRANADA