

Sentido de Pertenencia en la Escuela Inclusiva

M^a Luz M. Fernández-Blázquez
Universidad Autónoma de Madrid (UAM)

Francisco Martos Gilete
Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)

Investigación financiada por la Estancia José Castillejo — Ministerio de Ciencias, Innovación y Universidades de España. CAS23/00336



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación inclusiva ha pasado a ocupar un lugar central como eje imprescindible para avanzar hacia sistemas educativos más equitativos y orientados por la justicia social. Diversos estudios señalan la necesidad de profundizar en la comprensión de los factores que favorecen el desarrollo de la educación inclusiva en contextos escolares concretos (Nilholm, 2020; Parrilla et al., 2017; Kefallinou et al., 2020).

Educación inclusiva como proyecto colectivo

La educación inclusiva se define no solo como respuesta a la diversidad, sino como la construcción de comunidades educativas acogedoras donde todo el alumnado se sienta reconocido, valorado y participe (Göransson y Nilholm, 2014; Ainscow, Booth y Dyson, 2006). La diversidad se concibe como un recurso, no como un obstáculo (Florian, 2014; Slee, 2019).

El sentido de pertenencia como elemento central

Sentirse parte de la comunidad educativa influye de manera significativa en el bienestar, la motivación y la participación del alumnado (Slee, 2019; Qvortrup y Qvortrup, 2018; Allen et al., 2018). El apoyo del profesorado constituye uno de los factores más influyentes en el desarrollo del sentido de pertenencia y en la construcción de comunidades inclusivas (Florian y Beaton, 2018; Vinatea-Elorrieta et al., 2024).

Participación del Alumnado y Sentido de Pertenencia

La participación del alumnado en la vida escolar constituye una dimensión fundamental de la educación inclusiva. Garantizar oportunidades reales para que los estudiantes participen activamente contribuye a generar experiencias de pertenencia, mientras que su ausencia puede producir sentimientos de marginación o exclusión (Qvortrup y Qvortrup, 2018; Slee, 2019; Vázquez, 2010).

Voz y opinión

La participación implica la posibilidad de expresar opiniones e influir en decisiones que afectan al grupo, no solo la asistencia a clase.

Identidad y autonomía

Participar en actividades que fortalezcan la identidad y autonomía del alumnado dentro de la comunidad escolar es esencial para la pertenencia real.

Resiliencia y autoeficacia

La participación activa fomenta la resiliencia y la autoeficacia: el alumnado experimenta que sus voces y acciones tienen un impacto real, generando un ciclo positivo de motivación y compromiso.

OBJETIVO DEL ESTUDIO

→ Explorar cómo diferentes profesionales educativos conceptualizan el sentido de pertenencia del alumnado y qué tipo de prácticas desarrollan en sus centros educativos para promoverlo.

Se busca identificar elementos clave que permitan comprender cómo se construyen experiencias de pertenencia en los contextos escolares y qué implicaciones tienen estas prácticas para el desarrollo de la educación inclusiva.

En este trabajo se recogen **resultados preliminares** del estudio.

MÉTODO

Enfoque metodológico

Investigación cualitativa interpretativa, enmarcada en un paradigma **constructivista-interpretativo** (Denzin y Lincoln, 2012; Creswell, 2013). El diseño es un estudio cualitativo básico interpretativo (Merriam, 2009), orientado a comprender cómo los profesionales educativos interpretan y desarrollan prácticas relacionadas con el sentido de pertenencia.

Participantes

Ocho profesionales del ámbito educativo de **centros escolares de Costa Rica**: docentes y asesores educativos. Selección mediante muestreo intencional, buscando personas con experiencia directa en prácticas de inclusión y participación del alumnado (Miles et al., 2014; Flick, 2015).

Producción de datos

Primera fase: **entrevista escrita**, con preguntas orientadas a explorar:

- 1.El significado que los profesionales atribuyen al hecho de que el alumnado se sienta parte de la escuela.
- 2.Las prácticas que desarrollan para fomentar dicho sentido de pertenencia.
- 3.La forma en que estas prácticas se integran en el currículo o en la vida cotidiana del centro.

Segunda fase (en desarrollo): **grupo de discusión** para generar diálogo e intercambio a partir de los resultados preliminares (Barbour, 2013).

Análisis

Análisis temático inductivo siguiendo las seis fases de Braun y Clarke (2006) y Saldaña (2016), identificando tanto contenidos explícitos como significados implícitos.

RESULTADOS

El Bienestar Emocional como Condición para la Pertenencia

Una de las ideas más recurrentes en las respuestas es la relación entre el sentido de pertenencia y el **bienestar emocional** del alumnado. Las personas participantes describen la escuela como un espacio donde los estudiantes deben sentirse seguros, escuchados y reconocidos.

"En un lugar donde sea feliz, **pleno a nivel emocional y académico**, con la **menor cantidad de barreras** posibles."

"Que sea una **persona antes que sea estudiante**. Que siempre sea **escuchado**. Que siempre se sienta a gusto. Nunca juzgado."

Estas perspectivas reflejan una concepción de la escuela como **comunidad de cuidado** donde el bienestar emocional constituye una condición fundamental para el aprendizaje y la participación del alumnado (Vázquez, 2010).

Participación del Alumnado en la Comunidad Escolar

Otro de los temas identificados se relaciona con la **participación activa** del alumnado en la vida del centro educativo. Varias respuestas destacan que sentirse parte de la escuela implica poder participar, opinar y contribuir a la construcción del entorno educativo.

"Una persona que es parte de un centro educativo **participa de manera activa** y tiene influencia con sus aportes para la mejora."

"Tener su opinión y escuchar sus respuestas."

Estas afirmaciones muestran una comprensión de la inclusión centrada en la **participación social** del alumnado dentro de la comunidad escolar (Messiou, 2016; Qvortrup y Qvortrup, 2018; Slee, 2019).

RESULTADOS

El profesorado como agente clave

Los docentes actúan como **mediadores de inclusión** mediante prácticas pedagógicas ajustadas a las capacidades y necesidades del alumnado:

*"Una **enseñanza guiada** y con material didáctico propio para el estudiante (...) en relación con el reconocimiento de las habilidades y destrezas que ya posee el estudiante y poder usarla a favor del proceso de aprendizaje."*

*"Desde mi rol como asesora de educación especial el **acompañamiento a los centros** educativos facilita y crea una ruta para el establecimiento de centros educativos inclusivos."*

Estas respuestas coinciden con la idea del docente como **profesional reflexivo e intelectual** comprometido con la mejora de la educación (Giroux, 1990; Schlessinger, 2018).

Construcción de comunidades acogedoras

Emerge la noción de la escuela como comunidad basada en valores de **respeto y cooperación**:

*"Que el **espacio sea seguro** para expresarse. Recibimos a los y las adolescentes desde hogares distintos, buscamos darle un futuro mejor y podemos apoyarles de manera compartida."*

*"Que un estudiante se sienta parte es **sinónimo de que estamos haciendo bien las cosas**, estamos desarrollando prácticas inclusivas."*

La pertenencia se construye a través de interacciones sociales, cultura escolar y **colaboración entre docentes, alumnado y familias** (Florian y Beaton, 2018; Slee, 2019).

CONCLUSIONES

Los resultados evidencian que el sentido de pertenencia se vincula con el **bienestar emocional** del alumnado, la **participación activa** y la creación de **comunidades inclusivas**, coincidiendo con estudios que destacan la importancia del apoyo docente, el clima escolar positivo y la colaboración entre actores educativos (Allen et al., 2018; Slaten et al., 2020; Göransson y Nilholm, 2014).

→ **Enfoque integral imprescindible**

La educación inclusiva requiere combinar estrategias pedagógicas ajustadas, participación real del alumnado y cultura institucional inclusiva. La pertenencia puede conceptualizarse como un continuo entre inclusión y marginación, donde las prácticas de reconocimiento y cuidado marcan la diferencia (Qvortrup y Qvortrup, 2018; Vinatea-Elorrieta et al., 2024).

→ **Proceso colectivo y dinámico**

La construcción de comunidades educativas inclusivas no depende únicamente de acciones individuales, sino de dinámicas colaborativas y de la integración de valores como la cooperación, la interdependencia y el respeto a la diversidad. La construcción del sentido de pertenencia es un proceso continuo, flexible y dinámico que se nutre de la interacción diaria entre todos los miembros de la comunidad escolar.

→ **Escuela como espacio de equidad y justicia social**

El desarrollo de estas prácticas contribuye no solo al bienestar del alumnado, sino también a la transformación de la escuela en un espacio de equidad y justicia social (Slee, 2019; Vázquez, 2010), promoviendo entornos donde cada estudiante pueda desarrollarse plenamente y sentirse reconocido como parte integral de la comunidad educativa.

Gracias



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**