



Competencia digital docente e inclusión del alumnado con autismo: un enfoque mixto desde la formación del profesorado

Daniel Benito Carrillo ¹
Verónica Nistal Anta ²

¹ Universidad a Distancia de Madrid España (Benito-Carrillo, D.)

² Universidad a Distancia de Madrid, España (Nistal, V.)

dbenitocarrillo@gmail.com

Resumen

La competencia digital docente se ha convertido en un elemento clave para la inclusión del alumnado con autismo y otras necesidades educativas derivadas de la diversidad en el sistema educativo español. El plan de la presente investigación se estructura en tres estudios complementarios que abordan, de forma articulada, los planos teórico, empírico y curricular. El primer estudio consiste en una revisión sistemática (PRISMA 2020) de la producción científica entre 2015 y 2025 sobre competencia digital docente e inclusión, con especial atención al uso de tecnologías accesibles y al alumnado con TEA. El segundo estudio es un diseño cuantitativo transversal que compara actitudes, autoeficacia inclusiva y conocimientos sobre autismo entre docentes en formación inicial y en ejercicio. Por último, el tercer estudio realiza un análisis comparado de planes de estudio en universidades online españolas para examinar en qué medida integran la atención a la diversidad, la competencia digital inclusiva y la formación específica en TEA. Se espera evidenciar lagunas formativas relevantes, especialmente en la preparación digital inclusiva y en el tratamiento profundo del autismo, así como proponer orientaciones para el diseño de programas de formación docente más coherentes con los principios de educación inclusiva y el marco DigCompEdu.

Abstract

Teachers' digital competence has become a key factor in the inclusion of pupils with autism and other educational needs arising from diversity within the Spanish education system. This research project is structured around three complementary studies that address, in a coordinated manner, the theoretical, empirical and curricular dimensions. The first study consists of a systematic review (PRISMA 2020) of the scientific literature published between 2015 and 2025 on teachers' digital competence and inclusion, with a particular focus on the use of accessible technologies and students with ASD. The second study is a quantitative cross-sectional design comparing attitudes, inclusive self-efficacy and knowledge of autism among trainee and practising teachers. Finally, the third study conducts a comparative analysis of curricula at Spanish online universities to examine the extent to which they integrate attention to diversity, inclusive digital competence and specific training in ASD. It is hoped that this will highlight significant gaps in training, particularly in inclusive digital preparation and in-depth treatment of autism, as well as propose guidelines for the design of teacher training programmes that are more consistent with the principles of inclusive education and the DigCompEdu framework.

Palabras clave: Educación inclusiva, Trastorno del espectro autista, Competencia digital docente, Formación del profesorado, Diseño universal del aprendizaje

Keywords: Inclusive education, Autism spectrum disorder, Digital competence in teaching, Teacher training, Universal design for learning