

II Congreso Internacional Nebrija

Jóvenes investigadores
en Lingüística aplicada
a la enseñanza de
lenguas

LIBRO DE RESÚMENES

**Comunicaciones de
investigadores noveles**



COMUNICACIONES DE INVESTIGADORES NOVELES 3

* Los resúmenes aparecen por orden alfabético de apellido del autor.



sentirse reconocido (Cleeve Gerkens y Choi, 2026). Sin embargo, en el contexto de la educación de personas migrantes adultas existe una falta de estudios sobre el tema. Este proyecto adopta un estudio de caso cualitativa basado en una serie de talleres que emplean la pedagogía del translanguaging y la enseñanza performativa con grupos de personas adultas en clases de español como lengua adicional. El trabajo de campo se realizó en un centro de educación para adultos y una ONG en Madrid. Los datos se recopilaron mediante vídeos, fotografías, artefactos producidos en el aula, entrevistas y grupos focales con estudiantes y profesores. Se base en el análisis temático y el análisis de conversación para ofrecer una comprensión compleja de la experiencia y de cómo el alumnado moviliza sus recursos comunicativos. Los resultados iniciales indican que, en las actividades, el alumnado podía subvertir el rol del profesor como el conocedor, generando un aprendizaje sobre “el otro” y un cambio en el estatus epistémica. Además, indican como el lenguaje no verbal se convertía como un recurso comunicativo compartido que los y las estudiantes empleaban para expresar sus conocimientos y competencias. Esta comunicación será de interés para todas aquellas personas interesadas en pedagogías innovadores, creativas e inclusivas para la enseñanza de migrantes y refugiados.

Pérez Bernabeu, Aarón

Universidad a Distancia de Madrid

Impacto de un modelo socioconstructivista de e-training en la formación docente de pronunciación en ELE

Esta comunicación presenta los resultados de una investigación doctoral centrada en la formación en línea (e-training) del profesorado de español como lengua adicional (ELE) en materia de didáctica de la pronunciación. A pesar de ser un componente esencial de la competencia comunicativa, la enseñanza de la pronunciación suele ser una disciplina poco trabajada en la formación docente (Bárkányi, Galindo Merino y Pérez-Bernabeu, 2024; Delicado Cantero, Steed y Herrero de Haro, 2019; Gil Fernández, 2007), lo que genera inseguridad en los profesionales y limita las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. El trabajo se inscribe en un proyecto de doctorado industrial (PRONUNTIA) que vincula la investigación académica con la transferencia de conocimiento al ámbito editorial (Edinumen).

El objetivo general de la investigación es diseñar, implementar y evaluar un modelo de formación socioconstructivista para docentes de ELE. Específicamente, se busca identificar las creencias, conocimientos y necesidades del profesorado sobre la enseñanza de la pronunciación, evaluar el impacto de un curso piloto diseñado bajo el modelo ERIT(A) (Experiencia-Reflexión-Interacción-Teoría-Acción) y transferir los hallazgos a la creación de un curso de formación masiva en una plataforma profesional. La investigación adopta un diseño mixto (cuantitativo y cualitativo) basado en la investigación-acción. Se desarrolla a través de un curso piloto titulado «Enseñar a pronunciar y entonar en ELE», con la participación de 12 docentes con diversos perfiles de experiencia. Se emplean instrumentos de recogida de datos como cuestionarios de autopercepción de conocimientos (escala KPSI), escalas Likert de creencias, lienzos de experiencias y foros de discusión co-construidos.

Los resultados confirman para la muestra que el profesorado de ELE percibe su formación inicial en didáctica de la pronunciación como insuficiente y manifiesta una demanda prioritaria de recursos prácticos frente a contenidos teóricos abstractos. El hallazgo más relevante es que un curso basado en un paradigma socioconstructivista es capaz de modificar significativamente los conocimientos del profesorado y cubrir gran parte de sus necesidades formativas. Aunque el impacto en las creencias más arraigadas (como la excesiva importancia de la imitación del nativo o la relación unívoca



grafía-sonido) es más gradual, se observó una evolución positiva hacia enfoques centrados en la inteligibilidad y la instrucción explícita. La investigación culmina con un proceso de transferencia industrial del conocimiento mediante la creación de un curso meta asíncrono, que equilibra la teoría científica con la aplicabilidad inmediata en el aula a través de secuencias didácticas integradas. En síntesis, el modelo propuesto ofrece una solución replicable para la profesionalización docente en un área tradicionalmente descuidada de la lingüística aplicada.

Peteri, Tamara

Universidad Autónoma de Madrid

La enseñanza de la mitigación en correos académicos: evidencias de un corpus de hablantes L1 y L2 de español

La creciente importancia de la comunicación escrita en contextos académicos ha revelado la necesidad de desarrollar una competencia pragmática sólida en la enseñanza del español como lengua adicional. En particular, la redacción de correos electrónicos administrativos constituye un género discursivo clave en la interacción universitaria, en el que la adecuación pragmática resulta fundamental para gestionar la cortesía y la relación interpersonal.

El presente trabajo analiza las estrategias de mitigación empleadas en un corpus de 832 correos electrónicos auténticos dirigidos a la administración universitaria, producidos por hablantes nativos (L1) y no nativos (L2) de español. El estudio adopta un enfoque sociopragmático y clasifica los mitigadores en tres niveles, externos, sintácticos y léxicos. Los resultados muestran un alto grado de convergencia entre ambos grupos en el uso global de la mitigación, lo que sugiere una fuerte convencionalización del género. No obstante, se identifican diferencias significativas en la selección de recursos, los hablantes no nativos recurren con mayor frecuencia a estructuras interrogativas y a marcadores léxicos explícitos de cortesía, mientras que los hablantes nativos tienden a emplear estructuras condicionales más integradas en las convenciones del español administrativo.

A partir de estos hallazgos, el trabajo propone una reflexión didáctica sobre la enseñanza de la escritura académica en ELE. En particular, se subraya la necesidad de incorporar el correo electrónico administrativo como objeto de enseñanza explícita, así como de trabajar de manera sistemática la competencia pragmática escrita mediante el uso de corpus reales. Se argumenta que la enseñanza de la mitigación no debe centrarse únicamente en fórmulas lingüísticas aisladas, sino en la comprensión del género discursivo y de sus convenciones sociopragmáticas.

En conjunto, este estudio contribuye a comprender cómo se construye la mitigación en la comunicación académica escrita y cómo varía en función de la lengua materna y el rol institucional. Estos resultados permiten identificar patrones relevantes para la enseñanza de la escritura académica en español como lengua adicional, especialmente en lo relativo a la adquisición de la competencia pragmática en géneros institucionales como el correo electrónico.

Rodríguez Rodríguez, Francisco Javier

Universidad de Alicante. Grupo de investigación ACQUA (Adquisición de lenguas adicionales)

Las aulas de enlace de la Comunidad de Madrid: características del programa y necesidades de formación de su profesorado