



INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA

BLANCA BERRAL ORTIZ
JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ DOMINGO
CARMEN ROCÍO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ
JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO



Centro de Estudios Andaluces
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación Administrativa

Dykinson, S.L.

INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA

Blanca Berral Ortiz

José Antonio Martínez Domingo

Carmen Rocío Fernández Fernández

Juan José Victoria Maldonado

Dykinson, S.L.

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by

Los autores

Madrid, 2024

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Consejo Editorial véase www.dykinson.com/quienessomos

Los editores del libro no se hacen responsables de las afirmaciones ni opiniones vertidas por los autores del mismo. La responsabilidad de la autoría corresponde a cada autor, siendo responsable de los contenidos y opiniones expresadas.

El contenido de este libro ha sido sometido a un proceso de revisión y evaluación por pares ciegos y pertenece a la colección de Investigación e Innovación Educativa.

Cofinanciado con fondos públicos, mediante convocatoria en concurrencia competitiva del Centro de Estudios Sociales Andaluces (CENTRA) vinculado a informes de investigación y transferencia investigadora de distintos proyectos.

ISBN: 978-84-1070-507-4

124. PROPOSAL FOR DIDACTIC INTERVENTION IN THE USE OF MATERIAL AND RESOURCES IN THE FIELD OF PRIMARY EDUCATION	
Eva M ^a Carrasco Sarto y Rebeca Soler Costa.....	1491
125. EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS FORMADORES DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES	
Msc. María Valeria Iglesias y Dr. José Manuel Perdomo Vázquez	1507
126. ITINERARIOS DIDÁCTICOS TEMÁTICOS COMO METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES: ITINERARIOS CINEMATOGRAFICOS	
Antonio Luis Bonilla Martos y Javier Contreras García	1519
127. LA OBSESIÓN POR EL RESCATE DE LAS NARRATIVAS DE LOS ACTORES DE LA EDUCACIÓN Y LA CONSTRUCCIÓN DE REDES: UN DESARROLLO DISRUPTIVO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	
Ana María Casnati y Charlie Palomo	1529
128. STUDENT MOTIVATION IN PHYSICAL EDUCATION	
Dra. Rebeca Soler Costa y Paula Ortega Grau	1543
129. MEJORA DE LA DIMENSIÓN ÉTICA EN UN GRUPO DE DOCENTES	
Diana Fernanda Cardona López	1553
130. LA DIRECCIÓN Y LA TOMA DE DECISIONES EN LA MICROPOLÍTICA ESCOLAR	
José Manuel Calvente Solís	1565
131. ¿SE PUEDE MEJORAR LA EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS APLICANDO UN DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS?	
Patricia González Elices, Luis Gómez Villota, Nieves de Mingo Izquierdo y Isaac Seoane Pujol.....	1579
132. PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL DIRIGIDO AL PROFESORADO EN FORMACIÓN	
Wendy Lilibeth Arteaga Cedeño, Luis Jorge Martín Antón, José Luis Rodríguez Sáez y Paula Molinero González	1593
133. PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS EN PADRES Y MADRES DE NIÑOS CON ALTERACIONES DEL DESARROLLO. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	
Karol Lizeth García Lizarazo y Lorena Valdivieso León.....	1607
134. INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA PARA LA MEJORA DEL PROCESO FORMATIVO: NUEVOS CRITERIOS Y ESTÁNDARES UNIVERSITARIOS EN CHILE	
Carla Gajardo-Poblete.....	1623
135. PERSPECTIVAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: CLAVES PARA EL ÉXITO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD	
Gilda Biagiotti	1637
136. CONSTRUCTO DE APRENDIZAJE; EJE CENTRAL PARA LA FLEXIBILIDAD METODOLÓGICA	
Miguel Ángel Sánchez Fuentes	1651
137. ESCALA PARA MEDIR LA INTENCIÓN DE CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	
María de los Ángeles Arizpe Díaz, Yeny Jiménez Izquierdo, Valeria Susana Fernández Ballona y Jesús Eduardo Hernández Flores	1663

¿SE PUEDE MEJORAR LA EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS APLICANDO UN DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS?

Patricia González Elices¹

Luis Gómez Villota²

Nieves de Mingo Izquierdo³

Isaac Seoane Pujol⁴

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo fin de carrera es una materia obligatoria en los planes de estudio universitarios (tanto a nivel de grado: Trabajo Fin de Grado, como de máster: Trabajo Fin de Máster) en España desde la implementación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en 2007 como parte del Proceso de Bolonia.

La Reforma Universitaria iniciada en 1998 posibilita la firma de un acuerdo relativo a los sistemas de educación superior de varios países, los cuales establecen una declaración conjunta e inician un proceso para la adaptación y confluencia de los contenidos universitarios impartidos en cada uno de ellos, con el fin de mejorar el intercambio de titulados. Se establece así el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), facilitando la movilidad de estudiantes y profesionales de la educación superior. La materialización de este acuerdo se hace efectiva en el Proceso de Bolonia, el cual instaura un sistema académico estandarizado, garantizando una enseñanza de calidad en los países adscritos al EEES..

1 Universidad a Distancia de Madrid. Facultad de Ciencias de la Salud y de la Educación.

2 Universidad a Distancia de Madrid. Facultad de Ciencias Jurídicas.

3 Universidad a Distancia de Madrid. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.

4 Universidad a Distancia de Madrid. Escuela de Ciencias Técnicas e Ingeniería.

- Pérez-Martín, J. M., y Martínez-Luna, S. (2017). Ideas alternativas sobre el Trabajo Fin de Grado en estudiantes de Magisterio. *Revista de Investigación y Docencia Creativa*, 6, 246-259. <https://doi.org/10.30827/Digibug.48548>
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. *Boletín Oficial del Estado*, 260, de 30 de octubre de 2007. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2007/10/29/1393/con>
- Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. *Boletín Oficial del Estado*, 233, de 29 de septiembre de 2021. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2021/09/28/822>
- Rebollo, N., y Espiñeira, E. M. (2017). La tutoría durante el proceso de desarrollo del TFG y TFM: análisis del grado de utilidad y satisfacción del alumnado. *Educatio Siglo XXI*, 35(2 Jul-Oct), 161–180. <https://doi.org/10.6018/j/298561>
- Roberts, L. D. & Seaman, K. (2018). Student's experiences of undergraduate dissertation supervision. *Frontiers in Education*, 3, 109. <https://doi.org/10.3389/feduc.201800109>
- Rodríguez-Moreno, J., Molina, M. D., y Colmenero, M. J. (2019). La voz de los estudiantes de la titulación de Educación Primaria sobre el Trabajo Fin de Grado. *Educação e Pesquisa*, 45, 1-21. <http://doi.org/10.1590/s1678-4634201945200829>
- Serrano-Rodríguez, R., Huertas, C. A., Osuna, M., Rosas, M., Sánchez-Obrero, A., Sánchez-Godoy, M., Pérez-Pérez, M., Torres, P., Palacios, F. J., & Murillo, D. (2017). La tutoría piramidal como estrategia de aprendizaje para el diseño y desarrollo del Trabajo Final de Grado en educación. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 3, 68-75. <https://doi.org/10.21071/ripadoc.v3i0.9966>
- Vera, J., y Briones, E. (2015). Perspectiva del alumnado de los procesos de tutorización y evaluación de los trabajos de fin de grado. *Cultura y Educación*, 27(4), 726-765. <https://doi.org/10.1080/11356405.2015.1080391>
- Vicario, I., Martín, E., Gómez, A., y González, L. (2020). Nuevos desafíos en la educación superior: Análisis de resultados obtenidos y dificultades experimentadas en la realización del Trabajo Fin de Grado de estudiantes de los Grados de Maestro de la Universidad de Salamanca. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 185-194. <https://doi.org/10.5209/rced.62003>