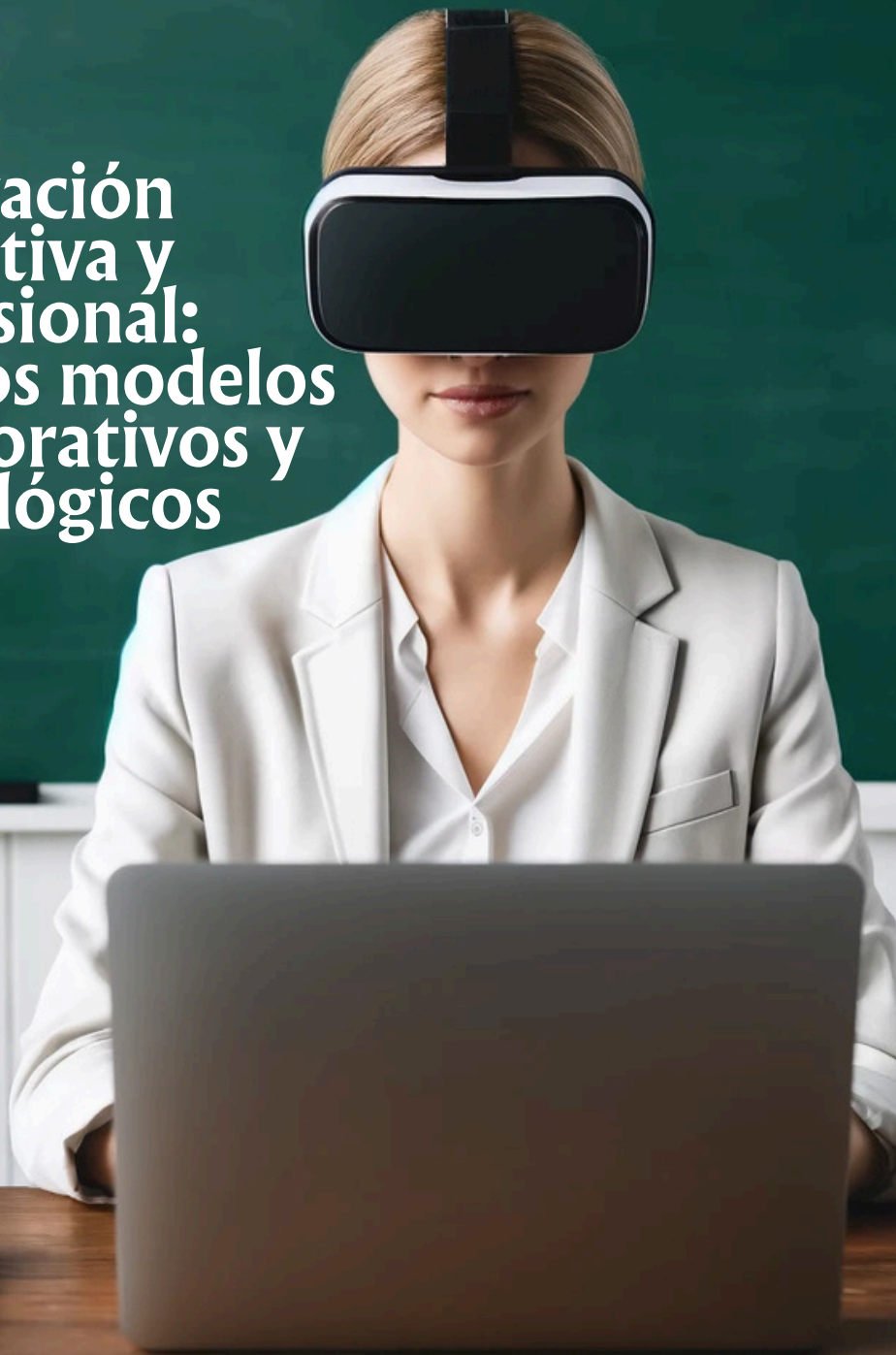
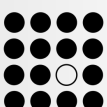


Innovación educativa y profesional: nuevos modelos colaborativos y tecnológicos



Coords.
Natalia González-Valdés
Silvia Díaz-Cid
Marina Díaz-Rodríguez


EGREGIUS
ediciones

INNOVACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL:
NUEVOS MODELOS COLABORATIVOS Y TECNOLÓGICOS



INNOVACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL: NUEVOS MODELOS COLABORATIVOS Y TECNOLÓGICOS

Coords.

NATALIA GONZÁLEZ-VALDÉS

SILVIA DÍAZ-CID

MARINA DÍAZ-RODRÍGUEZ





Esta obra se distribuye bajo licencia
Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)

Egregius editorial autoriza a incluir esta obra en repositorios institucionales de acceso abierto para facilitar su difusión.

INNOVACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL: NUEVOS MODELOS COLABORATIVOS Y TECNOLÓGICOS

Diseño de cubierta: Rafa Ramiro
Maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores
© de la presente edición: Egregius editorial

Sevilla – 2025
N.º 63 de la colección Horizonte Académico
Primera edición, 2025

ISBN: 978-84-1177-124-5

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Egregius editorial, ni de los editores o coordinadores de la obra. Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que contribuyen a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Egregius editorial no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsables.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I. DIDÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE SECUNDARIA CON ABP.....	21
JESÚS RAMÉ LÓPEZ MARIO FRANCISCO BENITO CABELLO JUAN MANUEL DÍAZ LIMA	
CAPÍTULO II. ¿QUÉ SE CONOCE Y CUÁNTO SE UTILIZA LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN?	35
PATRICIA GONZÁLEZ ELICES	
CAPÍTULO III. INNOVACIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD: EL AULA <i>THE JUMP</i>	49
LAURA MONTEAGUDO	
CAPÍTULO IV. INNOVACIÓN EN LA CREACIÓN DE PERSONAJES, ESCENARIOS Y GUIONES GRÁFICOS PARA VIDEOJUEGOS MEDIANTE EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL....	67
CARMEN PÉREZ GONZÁLEZ LUIS MAYO VEGA AMAYA SALAZAR RODRÍGUEZ	
CAPÍTULO V. ENTRE SOMBRAS Y PÍXELES: EL ENTRENAMIENTO DEL ACTOR VIDEOESCÉNICO.....	87
RAÚL DEL ÁGUILA ALEGRÍA GUSTAVO MONTES RODRÍGUEZ	
CAPÍTULO VI. ANÁLISIS DE PREFERENCIAS TRADUMÁTICAS DE LOS TRADUCTORES ACTUALMENTE EN FORMACIÓN: EL PROCESADOR DE TEXTOS <i>ONLINE</i> VS. <i>OFFLINE</i>	115
PAULA QUIJANO PEÑA	

¿QUÉ SE CONOCE Y CUÁNTO SE UTILIZA LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN?

PATRICIA GONZÁLEZ ELICES
Universidad a Distancia de Madrid

1. INTRODUCCIÓN

No hay duda de que la llamada sociedad del conocimiento es un concepto que involucra el desarrollo y cambio constante. La evolución de la tecnología ha permitido un gran avance para la inteligencia artificial (IA).

Diferentes investigaciones han puesto de manifiesto las potencialidades de la IA. Con independencia del enfoque, bien centrado en el proceso de aprendizaje, bien centrado en la enseñanza, los distintos autores han concluido que la IA puede considerarse como una herramienta que puede brindar múltiples beneficios (APARICIO, 2024; Flores-Vivar y García-Peñalvo, 2023; Parra-Sánchez, 2022; Ubal et al., 2023). Sin embargo, estas posibilidades quedan condicionadas al conocimiento y uso que se haga de este tipo de recursos. Hoy en día existen muchas herramientas que pueden ser útiles para el contexto educativo, incluso se han diseñado de ex profeso para el entorno académico aplicaciones con distintos fines. Ahora bien, como se acaba de mencionar, la existencia de un recurso no necesariamente lo hace bueno ni malo, es su utilización el factor que determina su valor.

El concepto de inteligencia artificial también ha evolucionado, no obstante, sigue manteniendo su funcionalidad principal clara: sistema informático que procese la información de forma similar a como lo haría la mente humana. En la actualidad se considera como parte de las ciencias de computación, sistemas tecnológicos que tienen la propiedad de imitar características de la capacidad humana y de relacionar reglas de sintaxis del lenguaje, permitiendo así, desarrollar soluciones y

- Solano-Barliza, A. D., Ojeda, A. D., & Aarón-Gonzalvez, M. (2024). Análisis cuantitativo de la percepción del uso de inteligencia artificial ChatGPT en la enseñanza y aprendizaje de estudiantes de pregrado del caribe colombiano. *Formación universitaria*, 17(3), 129-138.
<http://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062024000300129>
- Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. *Transformar*, 4(1), 17-34. Recuperado a partir de <https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/84>