



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

Educación en movimiento: avances, innovaciones y evaluación que transforman

Coords.

Luisa Vega Caro
Alba Vico Bosch



Dykinson, S.L.

EDUCACIÓN EN MOVIMIENTO:
AVANCES, INNOVACIONES Y EVALUACIÓN QUE TRANSFORMAN



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

EDUCACIÓN EN MOVIMIENTO:
AVANCES, INNOVACIONES Y EVALUACIÓN
QUE TRANSFORMAN

Coords.

LUISA VEGA CARO
ALBA VICO BOSCH

Dykinson, S.L.

2025



Esta obra se distribuye bajo licencia

Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)

La Editorial Dykinson autoriza a incluir esta obra en repositorios institucionales de acceso abierto para facilitar su difusión. Al tratarse de una obra colectiva, cada autor únicamente podrá incluir el o los capítulos de su autoría.

EDUCACIÓN EN MOVIMIENTO: AVANCES, INNOVACIONES Y EVALUACIÓN QUE TRANSFORMAN

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid 2025

N.º 251 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2025

ISBN: 978-84-1070-830-3

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Dykinson S.L, ni de los editores o coordinadores de la obra. Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que aportan a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Dykinson S.L no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsables.

**CAPÍTULO 34. DOBLES TAREAS EN EDUCACIÓN INFANTIL:
UNA PROPUESTA DE ACTIVIDADES CON CARGA COGNITIVA Y MOTRIZ...653**

SERGIO MONTALT-GARCÍA
JORGE ROMERO-MARTÍNEZ
NURIA ORTEGA-BENAVENT
GONZALO MONFORT-TORRES

**CAPÍTULO 35. ESTADO ACTUAL DE LA PSICOLOGÍA DE
LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE EN LAS ISLAS CANARIAS ... 671**

FRANCISCO JAVIER BATISTA ESPINOSA
JOAQUÍN ÁLVAREZ FERNÁNDEZ
ROBERTO RUIZ BARQUÍN

**CAPÍTULO 36. APLICACIONES PRÁCTICAS DE LOS MODELOS
DE LIDERAZGO EN DEPORTE 686**

ROBERTO RUÍZ BARQUÍN
JOAQUÍN ÁLVAREZ FERNÁNDEZ
FRANCISCO JAVIER BATISTA ESPINOSA

**CAPÍTULO 37. BURNOUT EN DEPORTES INDIVIDUALES DE
RESISTENCIA: FACTORES DE RIESGO, SÍNTOMAS Y PREVENCIÓN 715**

JOAQUÍN ÁLVAREZ FERNÁNDEZ
ROBERTO RUIZ BARQUÍN
FRANCISCO JAVIER BATISTA ESPINOSA

**CAPÍTULO 38. EDUCACIÓN SUPERIOR E INCLUSIÓN DEPORTIVA:
INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DEL RUGBY INCLUSIVO 731**

ANTONIA IRENE HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ
MARIA JESUS LIROLA MANZANO
MARIA ESTHER PRADOS MEGÍAS

**CAPÍTULO 39. DEPORTE INCLUSIVO Y FORMACIÓN UNIVERSITARIA:
APRENDIZAJE Y SERVICIO PARA EL DESARROLLO
DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES..... 747**

MARIA JESUS LIROLA MANZANO
MARIA ESTHER PRADOS MEGÍAS
ANTONIA IRENE HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

CAPÍTULO 40. INCORPORANDO LA IA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA .. 763

PATRICIA GONZÁLEZ ELICES

INCORPORANDO LA IA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

PATRICIA GONZÁLEZ ELICES
Universidad a Distancia de Madrid

1. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, la inteligencia artificial (IA) ha irrumpido como una tecnología transformadora en diversos ámbitos, entre ellos el educativo. La IA permite múltiples usos, entre ellos, la creación de contenidos. La incorporación de esta tecnología en la docencia, por tanto, permite revolucionar la forma en que se enseña y la que los estudiantes pueden aprender. La IA ofrece la posibilidad de personalizar la experiencia educativa mejorando los resultados académicos el rendimiento, la actitud hacia el aprendizaje y la motivación, tal y como expone el metaanálisis de García-Martínez et al., (2023).

Según Curkurova et al., (2020) la IA aporta al sector educativo diferentes beneficios. En tal sentido, este tipo de herramientas debería ser considerada por los docentes como una aliada. Las instituciones universitarias deben adaptarse a un entorno en constante cambio, integrar la IA en las clases puede servir para enfrentar los desafíos del contexto educativo, como ayuda para enfrentar la diversidad de estilos de aprendizaje, personalizando el contenido (López et al., 2023). La personalización del contenido implica una mayor adaptación, pudiendo proporcionar diversos itinerarios de aprendizaje permitiendo que cada estudiante vaya a un ritmo diferente y según sus características y preferencias (Yépez et al., 2024).

La preparación de clases en un mundo cada vez más digital puede resultar tediosa, lo que provoca que en ocasiones, los recursos educativos que se presenten estén poco adaptados a las necesidades de sus

- Cukurova, M., Luckin, R., y Kent, C. (2020). Impact of an Artificial Intelligence Research Frame on the Perceived Credibility of Educational Research Evidence. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 30(2), 205-235. <https://doi.org/10.1007/s40593-019-00188-w>
- Fuertes-Alpiste, M. (2024). Enmarcando las aplicaciones de la IA generativa como herramientas para la cognición en educación. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 71, 42-57. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.107697>
- García-Martínez, I., Fernández-Batanero, J. M., Fernández-Cerero, J., y León, S. P. (2023). Analysing the impact of artificial intelligence and computational sciences on student performance: systematic review and meta-analysis. *Journal of New Approaches in Educational Research*. 12, 171-197. DOI: 10.7821/naer.2023.1.1240
- Guerschberg, L., y Gutierrez, Y. E. (2023). Inteligencia Artificial Generativa: apoyando e impulsando la tarea docente. *Revista Nuevas Propuestas*, (61), 53-60. <http://ediciones.ucse.edu.ar/ojsucse/index.php/nuevaspropuestas/issue/view/62>
- López, H. L. L., Escalera, A. R., y García, C. R. C. (2023). Personalización del aprendizaje con inteligencia artificial en la educación superior. *Revista Digital de Tecnologías Informáticas y Sistemas*, 7(1), 123-128. <https://doi.org/10.61530/redtis.vol7.n1.2023.165.123-128>
- Paiva, G. (2024). Percepción de los Estudiantes Universitarios sobre el uso de la Inteligencia Artificial como herramienta de aprendizaje. *RIIE - Revista Internacional De Investigación Empresarial*, 1(1), 111-120. <https://www.revistas.posgradocolumbia.edu.py/index.php/riie/article/view/112>
- Román, D. D. (2023). Más allá de las palabras: Inteligencia artificial en la escritura académica. *Escritura Creativa*, 4(2), 37-58. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/665/6654810004/>
- Ruiz-Miranda, E. (2023). La revolución de la inteligencia artificial en la educación: una reseña de ChatGPT: <https://chat.openai.com/>. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 10(1), 156-160. <https://doi.org/10.17979/reipe.2023.10.1.9594>
- SSong, P., & Wang, X. (2020). A bibliometric analysis of worldwide educational artificial intelligence research development in recent twenty years. *Asia Pacific Education Review*, 21(3), 473-486. <https://doi.org/10.1007/s12564-020-09640-2>
- Urquilla, A. (2023). Un viaje hacia la inteligencia artificial en la educación. *Realidad y Reflexión*, 56(22), 121-136. <https://doi.org/10.5377/ryr.v1i56.15776>
- Yépez, L. D., Jirón, T. J., Rumbaut, D., y Jurado, G. (2024). El papel de la inteligencia artificial en la personalización de la educación. *Magazine de las Ciencias*, 9(3), 31-46. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i3.3160>