



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

Bienestar, inclusión y competencias docentes

Coords.

Verónica Sevillano Monje
Ángela Martín Gutiérrez

Dykinson, S.L.



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

BIENESTAR, INCLUSIÓN Y COMPETENCIAS DOCENTES

Coords.

VERÓNICA SEVILLANO MONJE
ÁNGELA MARTÍN GUTIÉRREZ

Dykinson, S.L.

2025



Esta obra se distribuye bajo licencia

Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)

La Editorial Dykinson autoriza a incluir esta obra en repositorios institucionales de acceso abierto para facilitar su difusión. Al tratarse de una obra colectiva, cada autor únicamente podrá incluir el o los capítulos de su autoría.

BIENESTAR, INCLUSIÓN Y COMPETENCIAS DOCENTES

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid 2025

N.º 290 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2025

ISBN: 979-13-7006-502-7

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Dykinson S.L, ni de los editores o coordinadores de la obra. Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que aportan a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Dykinson S.L no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsables.

CAPÍTULO 8. “SEMBRANDO LECTORES”. PROMOVIENDO LA LECTURA EN LA INFANCIA	127
PATRICIA GONZÁLEZ ELICES	

SECCIÓN II.

METODOLOGÍAS INNOVADORAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

CAPÍTULO 9. EL POTENCIAL DE LOS MEMES COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO DEL TRABAJO	142
ANA GARCÍA GARCÍA	

CAPÍTULO 10. EVALUACIÓN DEL MODELO DE AULA INVERTIDA EN EL GRADO DE FINANZAS Y CONTABILIDAD: RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PERCEPCIÓN POR GÉNERO	163
LISBETH C. PAILLACHO BOLAÑOS	
JOSÉ CARLOS VIDES GONZÁLEZ	
JAVIER PÉREZ TEMPRANO	
GEMA ALBORT MORANT	

CAPÍTULO 11. EL USO DEL CINE Y LAS SERIES EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO	180
EDUARDO PIMENTEL GONZÁLEZ	

CAPÍTULO 12. EL APRENDIZAJE DEL DERECHO A TRAVÉS DEL CINE: UNA MIRADA DESDE LA EXPERIENCIA DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	196
DANIEL LÓPEZ RUBIO	

CAPÍTULO 13. EL PODCAST COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA EXPRESIÓN ORAL EN EL NIVEL SUPERIOR	210
NORMA FLORES-GONZÁLEZ	

CAPÍTULO 14. EL DIBUJO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN ARQUEOLOGÍA	228
OLALLA LÓPEZ-COSTAS	

CAPÍTULO 15. LEGADO CULTURAL Y NARRATIVAS DIGITALES. ESTRATEGIAS AUDIOVISUALES PARA LA FORMACIÓN EN HISTORIA DEL ARTE	242
PABLO PRIETO HAMES	

CAPÍTULO 16. EL DEBATE COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIOGRAFÍA FEMINISTA DEL ARTE ..	253
NOEMÍ RUBIO POZUELO	

CAPÍTULO 17. DAFNE, DEL MITO AL MAPA: ARCGIS STORYMAPS COMO HERRAMIENTA EN LA HISTORIA ANTIGUA	268
NADEZDA KONYUSHIKHINA	

“SEMBRANDO LECTORES”. PROMOVIENDO LA LECTURA EN LA INFANCIA

PATRICIA GONZÁLEZ ELICES
Universidad a Distancia de Madrid

1. INTRODUCCIÓN

Saber leer es una habilidad fundamental que se adquiere durante los primeros años académicos, siendo una competencia básica para afrontar otras áreas instrumentales y el aprendizaje de contenidos, tanto de forma autónoma como guiada. Saber leer, es mucho más que la mera decodificación de símbolos y grafemas, implica entender el conjunto de palabras y frases, ser capaz de comprender su significado, interpretando el mensaje y pudiendo extraer las ideas principales. Sin embargo, fomentar este hábito lector durante la infancia supone cada vez más, un reto, especialmente hoy en día donde los dispositivos móviles y las pantallas ocupan la mayoría del tiempo (tanto de ocio como educativo). El uso del libro tradicional y de lectura de textos compite con el uso de ordenadores, vídeos o juegos, viéndose cada vez más afectada la comprensión lectora.

La lectura de libros, por ejemplo, permite explorar contextos lejanos, de otras épocas o imaginarios, enriqueciendo el vocabulario y la capacidad expresiva. Ahora bien, como se ha comentado, la riqueza de la lectura se alcanza a través de la comprensión lectora, pues de poco sirve que una persona verbalice lo que está leyendo, pero luego no sea capaz de comprender lo que ha leído. Desgraciadamente, en muchas ocasiones este es el panorama que muchos profesores se encuentran en sus aulas. Niños y niñas desmotivados y con una baja capacidad para interpretar y analizar lo que leen.

En el contexto educativo, la comprensión lectora es clave, pues es la herramienta básica que nos permite aprender, afectando al rendimiento

- Riffo, B., Caro, N., y Sáez, K. (2018). Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora. *Revista de lingüística teórica y aplicada*, 56(2), 175-198. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832018000200175>
- Roa-Casas, C., & Hederich-Martínez, C. (2024). Efectos de la lectura en voz alta. Revisión sistemática. *Zona Próxima*, (41), 3-37. <https://doi.org/10.14482/zp.41.514.748>
- Roldán, M. C., & Giménez, R. J. C. (2022). Las leyes de educación en España vs resultados de evaluación del Informe Pisa. *Educatio siglo XXI*, 40(1), 9-30.
- Rodríguez, D. R., Espinosa, F. J. B., & Santana, F. D. (2024). Factores Asociados al Rendimiento de Estudiantes de Canarias en Matemáticas, Ciencias y Lectura en PISA 2018. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 22(1), 5-25. <https://doi.org/10.15366/reice2024.22.1.001>
- Tejerina, I. (2005). Educación literaria y lectura de textos teatrales. Una propuesta para la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 33, 104-117.
- Zapata Carreño, Julio Cesar, Cherre Antón, Carlos Alberto, & Agurto Nole, Carmen Rosa. (2025). Estrategias de involucramiento estudiantil para mejorar el aprendizaje significativo. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 29(especial), 283-291. Epub 19 de mayo de 2025. <https://doi.org/10.47460/uct.v29ispecial.933>
- hmid, A. (2002). *Korea Between Empire. 1895-1919*. Columbia University Press