



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

IA aplicada a la enseñanza y el aprendizaje

Coords.

Rubén González Vallejo

Miguel Ezequiel Badillo Mendoza

Fernando Raúl Alfredo Bordinon

Iñaki Navarro Neri

Dykinson, S.L.

IA APLICADA A LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

IA APLICADA A LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Coords.

RUBÉN GONZÁLEZ VALLEJO
MIGUEL EZEQUIEL BADILLO MENDOZA
FERNANDO RAÚL ALFREDO BORDIGNON
IÑAKI NAVARRO NERI

Dykinson, S.L.

2024



Esta obra se distribuye bajo licencia

Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)

La Editorial Dykinson autoriza a incluir esta obra en repositorios institucionales de acceso abierto para facilitar su difusión. Al tratarse de una obra colectiva, cada autor únicamente podrá incluir el o los capítulos de su autoría.

Este libro ha sido sometido a evaluación por pares académicos con el método de doble ciego, así como parte de nuestro Consejo Editorial. Para más información, véase:

https://www.dykinson.com/quienes_somos/

IA APLICADA A LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2024

N.º 194 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2024

ISBN: 978-84-1170-769-5

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Dykinson S.L, ni de los editores o coordinadores de la obra. Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que aportan a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Dykinson S.L no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsables.

CAPÍTULO 16. RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE TITULACIONES RELACIONADAS CON LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN COMO MEDIO PARA LA CONSECUCCIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL Y LA SOSTENIBILIDAD	267
NIEVES GUTIÉRREZ ÁNGEL	
MARÍA DOLORES PÉREZ ESTEBAN	
ISABEL MERCADER RUBIO	
CAPÍTULO 17. CONOCIMIENTO Y USO DE LAS REDES SOCIALES COMO MEDIO DE ENSEÑANZA: COMPARATIVA ENTRE DOCENTES ESPAÑOLES Y EXTRANJEROS	280
PATRICIA GONZÁLEZ ELICES	
CAPÍTULO 18. REDEFINIENDO LA ENSEÑANZA: ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL	293
FÁTIMA RODRÍGUEZ GARCÍA	
ANA A. LOZANO GONZÁLEZ	
CAPÍTULO 19. DE LA PERCEPCIÓN A LA EVALUACIÓN: UNA MIRADA CRÍTICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE EN ESPAÑA (2010-2022).....	315
SONIA BALLANO MACÍAS	
ALFONS MEDINA CAMBRÓN	
CAPÍTULO 20. DESVELANDO EL MOSAICO DIGITAL: EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN UN MUNDO TECNOLÓGICO.....	341
ALFONSO JESÚS HERNÁNDEZ HERNÁZ	
JAVIER JORGE-VÁZQUEZ	
CAPÍTULO 21. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA MODALIDAD MIXTA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EL CASO DE LA FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN C-I, DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS.....	364
MANUEL DE JESÚS MOGUEL LIÉVANO	
OSCAR AUSENCIO CARBALLO AGUILAR	
CAPÍTULO 22. COMPARATIVA DE LOS DOS ÚLTIMOS MARCOS DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE EN ESPAÑA	383
JUAN-FRANCISCO ÁLVAREZ-HERRERO	
CAPÍTULO 23. CONVERGENCIA DIGITAL, VIRTUALIDAD E INTELIGENCIA ARTIFICIAL: CONTEXTOS Y DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN DEL COMUNICADOR EN COLOMBIA	400
MIGUEL EZEQUIEL BADILLO MENDOZA	

CONOCIMIENTO Y USO DE LAS REDES SOCIALES COMO MEDIO DE ENSEÑANZA: COMPARATIVA ENTRE DOCENTES ESPAÑOLES Y EXTRANJEROS

PATRICIA GONZÁLEZ ELICES
Universidad a Distancia de Madrid

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de Internet y de herramientas y recursos digitales, sin duda, supuso un cambio en diferentes aspectos sociales y, entre ellos, el contexto educativo. En el ámbito educativo la inclusión de las TIC y de medios sociales (como YouTube, para la visualización de contenido) han modificado el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las TIC permiten una metodología más activa y centrada en el aprendizaje interactivo, favoreciendo la atención a las diferencias individuales, actividades asíncronas y el trabajo autónomo (Granda et al., 2019).

Las últimas investigaciones (Basilotta-Gómez et al., 2022) señalan que, en la conocida como Web 2.0, las redes sociales y los Mooc, son recursos especialmente relevantes para la práctica educativa.

Siguiendo a Botías et al., (2018), una red social es una estructura compuesta por un conjunto de participantes con alguna relación común. Una de las posibles relaciones es la académica, por ejemplo, miembros de un mismo centro educativo o aula. Las redes sociales (RRSS) permiten establecer interacciones sociales permitiendo diversas aplicaciones: organización de reuniones, eventos, intercambio de información, archivos, debates, etc.

Tomando como referencia el auge de las RRSS como herramienta útil en el contexto educativo y como elemento vehicular para la creación de contenido educativo, Gil-Fernández y Calderón-Garrido (2021), realizan una revisión de la literatura científica centrada en el uso de las

- Cored, S., Orús, M., Toledo, S., Cosculluela, C., y Oto, S. (2021). Digital competence of university teachers of social and legal sciences from a gender perspective. *Education Sciences*, 11(12).https://lc.cx/xfS_sH
- Gil-Fernández, R., y Calderón-Garrido, D. (2021). El uso de las redes sociales en educación: una revisión sistemática de la literatura científica. *Digital Education Review*, 40, 82-109. <http://hdl.handle.net/2445/182436>
- Gómez-Hurtado, I., García, F. J., y Delgado-García, M. (2018). Uso de la red social Facebook como herramienta de aprendizaje en estudiantes universitarios: estudio integrado sobre percepciones. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 57(1), 99-119. <https://lc.cx/xILP7J>
- Granda, L Y., Espinoza, E. E., y Mayon, S. E. (2019). Las TIC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Conrado*, 15(66), 104-110. <https://lc.cx/k0jO0L>
- López, A. J., Morales, E. Y., López, M. A., & López-Díaz, L. (2022). Competencias digitales docentes en la educación superior: una revisión literaria. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad*, 9(18). <https://lc.cx/aSfo3M>
- López-Belmonte, J., Pozo-Sánchez, S., y Fuentes-Cabera, A. (2020). La realidad de la aplicación de redes sociales en el entorno educativo. El caso de una cooperativa de enseñanza en Ceuta. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-22. <https://lc.cx/OISC0L>
- Marín-Díaz, V., y Cabero-Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa? *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), pp. 25-33. <https://lc.cx/VuTfGP>
- Rodríguez, M. R., López-Martínez, A., y Martín-Herrera, I. (2017). Percepciones de los estudiantes de ciencias de la educación sobre las redes sociales como metodología didáctica. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (50), 77-93. https://lc.cx/-fAWT_
- Saez, J.M. (2010). Actitudes de los docentes respecto a las TIC, a partir del desarrollo de una práctica reflexiva. *EA, Escuela Abierta*, 13, 37-54. https://lc.cx/_Q6hrR
- Suárez, J. C. (2021). Uso de redes sociales por estudiantes universitarios. Estudio de la dimensión emocional [Tesis Doctoral. Universitat de Lleida]. <https://lc.cx/OpqkSa>