



H O R I Z O N T E A C A D É M I C O

Paradigmas emergentes, polarización social y revisionismo educativo Abordando los nuevos desafíos de conocimiento humano

Libro de actas del V Congreso Internacional NODOS del conocimiento

Coords.
Rosalba Mancinas-Chávez



EGREGIUS
ediciones

PARADIGMAS EMERGENTES,
POLARIZACIÓN SOCIAL Y REVISIONISMO EDUCATIVO.
ABORDANDO LOS NUEVOS DESAFÍOS
DEL CONOCIMIENTO HUMANO

LIBRO DE ACTAS DEL V CONGRESO INTERNACIONAL
NODOS DEL CONOCIMIENTO

Coord.

Rosalba Mancinas-Chávez





Esta obra que distribuye bajo licencia

Creative Commons Atribución NoCommercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)

Egregius editorial autoriza a incluir esta obra en repositorios institucionales de acceso abierto para facilitar su difusión

PARADIGMAS EMERGENTES, POLARIZACIÓN SOCIAL Y REVISIONISMO EDUCATIVO.
ABORDANDO LOS NUEVOS DESAFÍOS DEL CONOCIMIENTO HUMANO.

LIBRO DE ACTAS DEL V CONGRESO INTERNACIONAL NODOS DEL CONOCIMIENTO

Ilustración de la cubierta: Víctor Jesús Izquierdo Fernández

Maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Egregius editorial

Primera edición, 2025

ISBN: 978-84-1177-114-6

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Egregius editorial, ni de los editores o coordinadores de la obra. Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que contribuyen a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Egregius editorial no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsables.

- **Ponencia N01-S01-17.** LA PARTICIPACIÓN EN CLASE DEL ALUMNADO: UN ANÁLISIS MULTIDIMENSIONAL
José Manuel Mayor Balsas. José Luis Ros Medina.
- **Ponencia N01-S01-18.** EL APRENDIZAJE COOPERATIVO. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE UN MÉTODO PEDAGÓGICO PERTINENTE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
Ana María Castro Martínez.
- **Ponencia N01-S01-19.** TEORÍAS DE LA COMUNICACIÓN Y LA CLASE ONLINE, ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA
María Elena Narváz Narváz.
- **Ponencia N01-S01-20.** EL APRENDIZAJE EN SERVICIO EN EDUCACIÓN SOCIAL: EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EN LA ASIGNATURA DE CREACIÓN Y DESARROLLO DE REDES SOCIALES
Ana Del Carmen Tolino Fernández-Henarejos.
- **Ponencia N01-S01-21.** INNOVACIÓN Y DESAFÍOS EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA UNIVERSITARIA: EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ADIUAS EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA.
Lenin Orlando Salcido Bastidas. Mónica Liliana Rivera-Obregón. Claudia Lizzeth Nevárez Sámano.
- **Ponencia N01-S01-22.** RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MÚSICA, INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ATENCIÓN: UN ANÁLISIS CORRELACIONAL EN ALUMNOS/AS DE 2º DE PRIMARIA.
David Franco Castellanos. Pablo Alonso Díez.
- **Ponencia N01-S01-23.** LOS OBJETIVOS ODS A TRAVÉS DE CANCIONES SOBRE CUENTOS
Juan Rafael Muñoz Muñoz. Mauricio Rodríguez López. Javier González-Martín.
- **Ponencia N01-S01-24.** ESTRATEGIAS PARA EL CAMBIO DESDE EL ÁREA DE DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA FORMACIÓN PREVIA DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
Belén Abad De Los Santos.
- **Ponencia N01-S01-25.** ENSEÑANDO EL SISTEMA SOLAR CON “SKY MAPS”
Patricia González Elices.

Discusión/Conclusiones: Frente al reto específico de las prácticas docentes y, atendiendo a las acciones de formación a través de metodologías didácticas activas llevadas a cabo a lo largo de las sesiones de trabajo en los diferentes módulos impartidos, cabe resaltar su validez en cuanto que metodología aplicada en el periodo formativo. Se destacan por su incidencia para el desarrollo de una conciencia de la importancia de las artes en la educación, permitiendo fomentar una visión crítica sobre el modelo de Educación Artística al que aspiran promover, y la posibilidad de imaginar cambios a partir de acciones concretas para el aula desde una asignatura devenida en laboratorio como dispositivo de aprendizaje.

PALABRAS CLAVE

DIDÁCTICA, EDUCACIÓN PRIMARIA, ESTRATEGIAS EDUCATIVAS, EXPRESIÓN PLÁSTICA, FORMACIÓN PREVIA

ENSEÑANDO EL SISTEMA SOLAR CON “SKY MAPS”

PATRICIA GONZÁLEZ ELICES

Universidad a Distancia de Madrid

El universo y el Sistema Solar son parte de los contenidos marcados dentro de nuestro currículo educativo. Ahora bien, la forma de enseñarlo difiere de unos centros a otros. Con la irrupción de la tecnología en las aulas, parece razonable realizar una propuesta que incluya las TIC como herramienta de soporte para tal fin.

La aplicación de Google Sky Map, permite identificar constelaciones, estrellas o planetas, desde cualquier dispositivo Android. Al usar el GPS del propio dispositivo, el mapa se actualiza dinámicamente a media que el usuario se mueve, permitiendo, además, diversos modos de visión (infrarrojos o microondas) del mismo mapa astronómico.

Desde esta perspectiva, e intentando ofrecer a los estudiantes recursos de aprendizaje novedosos y motivadores, se diseña una propuesta didáctica para el tercer ciclo de Primaria, dentro del área de Conocimiento del medio natural, social y cultural. Bloque 1. El entorno y su conservación.

Se planifican varias actividades consistentes en la utilización de Sky Map de forma autónoma por el alumnado. Tras el manejo de la aplicación se les pide que completen ciertas acciones: completar un mapa mudo con los planetas y constelaciones del Sistema Solar, respetado las distancias y los tamaños, y contestar un listado de preguntas relacionadas con aspectos del universo (distancia de los diferentes planetas en relación al Sol, constelaciones más cercanas, formas, etc.).

Con ello se pretende presentar la información desde una forma diferente y llamativa, en la cual los estudiantes serán actores activos en su propio aprendizaje. El profesor deja de ser un instructor o un ponente de clases magistrales y favorece el desarrollo de otro tipo de habilidades menos pasivas, motivando al estudiante y respetando su ritmo de aprendizaje.

El hecho de incluir una aplicación dinámica como Sky Maps y utilizar dispositivos móviles en las clases, hizo que los estudiantes se implicasen en mayor medida en la actividad, favoreciendo el aprendizaje significativo.

La experiencia hace necesario reflexionar sobre un cambio de metodología, las posibilidades de la tecnología para la enseñanza y la exigencia de formación y actualización docente.

PALABRAS CLAVE

"RECURSOS EDUCATIVOS", APLICACIONES MÓVILES, ENSEÑANZA, PROPUESTAS DIDÁCTICAS, SISTEMA SOLAR