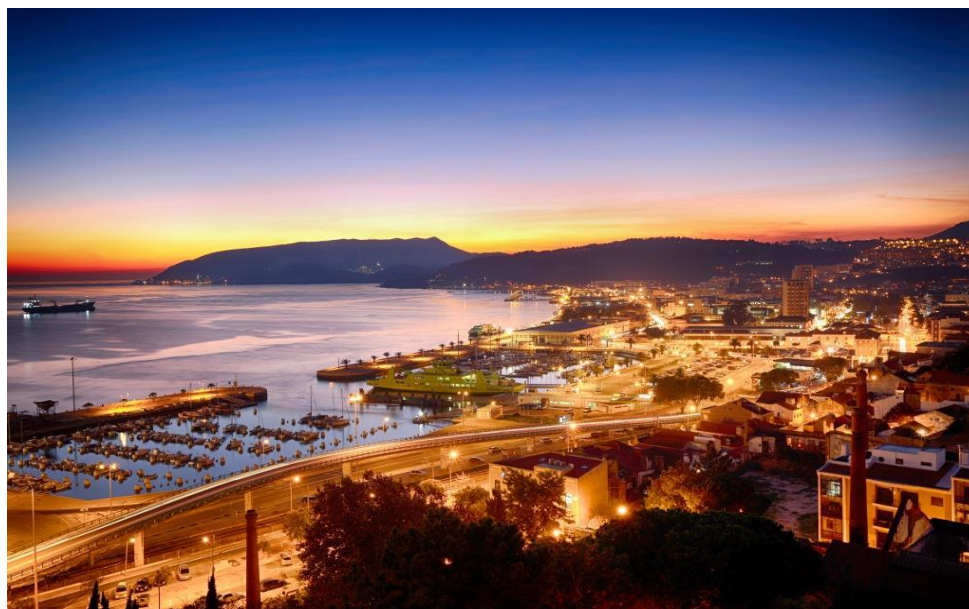


# **Libro de Actas del 6th International Congress of Educational Sciences and Development**



**Coordinadores:**

**Tamara Ramiro-Sánchez, M<sup>a</sup> Teresa Ramiro Sánchez y M<sup>a</sup>  
Paz Bermúdez Sánchez**

**ISBN: 978-84-09-02091-1**

**ORGANIZA**



**Universidad de Granada**  
Grupo de Investigación CTS-261



Universidade do Minho

## **INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL**

María Josefa Sospedra-Baeza\*, Isabel Martínez-Álvarez\*\* y Sergio Hidalgo-Fuentes\*\*\*

*\*Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universitat de València;*

*\*\*Facultad de Ciencias de la Salud y Educación, Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA); \*\*\*Facultad de Psicología, Universitat de València*

### **Introducción**

La educación debe formar a alumnos competentes para desenvolverse en una sociedad diversa y dinámica. El éxito académico y laboral no es consecuencia única de un elevado cociente intelectual (Extremera y Fernández-Berrocal, 2006), sino que deben considerarse aspectos emocionales.

### **Objetivo**

Valorar la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

### **Método.**

#### **Participantes**

Mediante muestreo de conveniencia se obtuvo una muestra 100 estudiantes del grado de Trabajo Social de la Universitat de València.

#### **Instrumentos**

Cuestionario autoadministrado y Escala Trait Meta-Mood Scale adaptada (Fernández-Berrocal et al., 2004)

#### **Procedimiento**

La prueba se administró, siguiendo las instrucciones, dentro del aula en el horario académico de los estudiantes. Todos los alumnos participaron de forma voluntaria.

#### **Resultados**

En las tres dimensiones de la inteligencia emocional autopercebida (TMMS-24) los sujetos de la muestra obtienen puntuaciones adecuadas. En atención y claridad emocional se observan diferencias entre los grupos de bajo y alto rendimiento.

Las mujeres presentan un rendimiento académico superior al de los hombres (Hombres = 6.91; SD = 0.80; Mujeres = 7.33; SD = 0.89). Por el contrario, los hombres obtienen puntuaciones más altas en los tres componentes de la inteligencia emocional, aunque las diferencias no llegan a ser estadísticamente significativas.

Los componentes de atención a los sentimientos y claridad emocional de la escala TMMS-24 se relacionan entre ellos.

#### **Conclusiones**

En el estudio no se han detectado todas las diferencias estadísticamente significativas ni las correlaciones esperadas entre las variables consideradas, probablemente por las limitaciones relacionadas con la selección de los sujetos y/o de los instrumentos de medida utilizados, a pesar de ello, los resultados hallados informan, de la importancia que tiene la inteligencia emocional percibida en el rendimiento de los estudiantes.