

## **Estudio de los efectos de un programa de neuropsicología aplicado a alumnos con bajo rendimiento en la escuela**

\*Alvarez, M.J. \*\* Martinez I, \*De la Peña C., y \*Martin-Lobo, P.

*\*Departamento de Psicología y Psicobiología, Universidad Internacional de la Rioja, España*  
*\*\*Universidad a Distancia de Madrid*

[maria.jose.alvarez@unir.net](mailto:maria.jose.alvarez@unir.net)  
[isabel.malvarez@hotmail.com](mailto:isabel.malvarez@hotmail.com)  
[mcristina.delapena@unir.net](mailto:mcristina.delapena@unir.net)  
[mpmartinlobo@unir.net](mailto:mpmartinlobo@unir.net)

### **Resumen**

**Introducción.** En las últimas décadas, es creciente el interés de la aplicación de la neuropsicología educativa en la potenciación de procesos cognitivos; sin embargo, es en el ámbito de la neuropsicología clínica en el que más se han publicado artículos de los efectos de los programas neuropsicológicos y es necesario aportar estudios de los efectos que tienen los programas neuropsicológicos en el aprendizaje.

**Objetivo.** El objetivo del estudio fue conocer la eficacia de un programa de intervención neuropsicológico aplicado a niños con bajo rendimiento académico de Educación Infantil y Primaria. Concretamente, se pretende comprobar si existen mejoras en los niveles de habilidades visuales, auditiva, motricidad, gnosis espacio-temporales, lenguaje, memoria, lectura y escritura.

**Method.** Para ello, se utilizó un método cuasi-experimental con diseño pretest-posttest. La muestra se conformó con 30 niños de 6 a 11 años de edad, escolarizados en dos centros concertados de la Comunidad de Madrid.

**Resultados.** Los resultados obtenidos indican mejoras significativas en todos los procesos neuropsicológicos analizados: habilidades visuales, auditivas, motricidad, gnosis espacio-temporales, lenguaje, memoria, lectura y escritura.

**Conclusión.** Estos datos tienen una repercusión importante en el ámbito educativo ya que ponen de manifiesto la necesidad y pertinencia de diseñar e implementar programas de intervención centrados en la mejora integral de los procesos neuropsicológicos con el fin de optimizar el rendimiento de los alumnos de Educación Primaria.

**Palabras clave:** habilidades neuropsicológicas, educación; programa de intervención.

## **Study of the effects of a neuropsychology program applied to students with low performance in school**

\*Alvarez, M.J. \*\* Martinez I, \*De la Peña C., y \*Martin-Lobo, P.

*\*Departamento de Psicología y Psicobiología, Universidad Internacional de la Rioja, España*

*\*\*Universidad a Distancia de Madrid*

[maria.jose.alvarez@unir.net](mailto:maria.jose.alvarez@unir.net)

[isabel.malvarez@hotmail.com](mailto:isabel.malvarez@hotmail.com)

[mcristina.delapena@unir.net](mailto:mcristina.delapena@unir.net)

[mpmartinlobo@unir.net](mailto:mpmartinlobo@unir.net)

### **Abstract**

**Introduction.** In the last decades, the interest of the application of educational neuropsychology in the enhancement of cognitive processes is increasing; however, it is in the field of clinical neuropsychology that most articles have been published on the effects of neuropsychological programs and it is necessary to provide studies of the effects that neuropsychological programs have on learning.

**Objective.** The objective of the study was to know the efficacy of a program of neuropsychological intervention applied to children with low academic performance of Early Childhood and Primary Education. Specifically, it is intended to check if there are improvements in the levels of visual, auditory, motor, spatial-temporal gnosis, language, memory, reading and writing skills.

**Method** For this, a quasi-experimental method with pretest-posttest design is used. The sample consisted of 30 infants and children (18 girls and 12 boys, 6 to 11 years old), enrolled in two concerted centers in the Community of Madrid.

**Results** The results obtained indicate significant improvements in all analyzed neuropsychological processes: visual, auditory, motor, space-time gnosis, language, memory, reading and writing skills.

**Conclusion.** These data have an important impact in the educational field as they demonstrate the need and relevance of designing and implementing intervention programs focused on the comprehensive improvement of neuropsychological processes in order to optimize the performance of students in Primary Education.

**Key words:** neuropsychological skills, education; intervention program.