

## **Las e-rúbricas como estrategias para el aprendizaje autorregulado**

Romero Martínez, S. J.<sup>1</sup> y Ordóñez Camacho X. G.<sup>2</sup>

*1. Departamento de Ciencias de la Salud y la Educación, Universidad a Distancia de Madrid,  
Collado Villalba, España*

E-mail: soniajaneth.romero@udima.es

*2. Departamento de Investigación y Psicología en Educación, Universidad Complutense de  
Madrid, Madrid, España*

E-mail: xavor@ucm.es

### **Resumen**

**Introducción:** En los últimos años han ocurrido numerosos cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje debidos al ingreso de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo y a la incorporación de nuevos paradigmas pedagógicos, estos cambios han tenido consecuencias también en los procesos de evaluación educativa. Dentro de la secuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje la evaluación ha empezado a ocupar un lugar en sus fases iniciales. Se trata de una evaluación basada en competencias y situaciones reales, en la que no se busca clasificar al alumno de acuerdo a sus conocimientos declarativos sino la medida del logro progresivo en la adquisición de competencias básicas para su desempeño en un contexto. Este tipo de evaluación garantiza una mayor validez de todo el proceso, que comienza con una fase de **inicio** en la que se indagan ideas previas, se motivan aprendizajes y se establecen metodologías en la fase de **desarrollo** se busca comprobar la validez de los conocimientos, modificar, ampliar o sustituir conocimientos iniciales y comprobar la validez de los nuevos conocimientos, en la **aplicación** se busca que los alumnos se familiaricen con los nuevos conceptos adquiridos y consoliden las nuevas ideas aplicándolas a diferentes situaciones; en la fase de **revisión** el alumno adquiere consciencia sobre sus progresos y necesidades.

**Objetivos:** El objetivo principal de la presente comunicación es presentar las posibilidades de la e-rubrica como una herramienta de evaluación de competencias en diversos niveles educativos. Los objetivos secundarios son: a) definir las e-rúbricas y la evaluación por competencias, b) presentar los tipos de e-rúbricas que se pueden usar como estrategia para conseguir un aprendizaje autoregulado, c) analizar las potencialidades pedagógicas y metodológicas de las e-rúbricas de evaluación por competencias, d) analizar las ventajas y limitaciones de las e-rúbricas en diversos niveles y contextos educativos, e) presentar ejemplos de e-rúbricas de evaluación por competencias en los que se han cometido errores de diseño, y f) valorar las metodologías para analizar las propiedades psicométricas del las e-rúbricas

**Método:** Se trata de un estudio de revisión bibliográfica en el que se ha realizado una revisión exhaustiva de la literatura que incluye artículos de investigación (meta-análisis, análisis predictivos, investigación básica y aplicada, análisis descriptivos, modelos de intervención, etc.) y de revisión bibliográfica, desde el año 2008 hasta el 2017 (últimos diez años) en español e inglés. Se han revisado las bases de datos de Google Académico, ProQuest, Dialnet, Latindex, Directory of Open Access Journals y Scopus. Las palabras clave usadas para la búsqueda han sido: “competencia”, “e-rúbrica”, “evaluación”, “enseñanza-aprendizaje”.

**Resultados y conclusiones:** La e-rúbrica es un instrumento en el que el alumno es el principal actor del proceso (implicación personal en cada tarea y evaluación) puesto que puede ser usada para la evaluación por pares, para la auto-evaluación y para la evaluación tradicional por parte del profesor. Tiene numerosas ventajas entre las que se puede contar que permiten la evaluación activa en casos concretos y situaciones reales y contextualizadas, además, pueden ser usadas en todos los niveles educativos y para diversos tipos de tareas.

**Palabras Clave:** competencias, e-rúbrica, evaluación, proceso de enseñanza-aprendizaje