

## **“Estudio de las diferencias en aspectos físico-motores, perceptivo-motores y afectivo-relacionales con respecto a variables personales en niños de 5 años”**

Romero Martínez, S.

*Facultad de Ciencias de la Salud y la Educación, Universidad a Distancia de Madrid, Collado  
Villalba, España*  
soniajaneth.romero@udima.es

Ordóñez Camacho, X.

*Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España*  
xavor@edu.ucm.es

### **Resumen**

**Introducción.** La psicomotricidad es la interacción que se produce entre la actividad cognitiva y la función motriz del cuerpo. El análisis del desarrollo psicomotriz es el estudio del progreso de dicha interacción en los niños. Actualmente es un tema muy importante en la educación infantil pues existe una gran dependencia entre el desarrollo motor, afectivo y cognitivo. Es por este motivo que el objetivo del presente trabajo es analizar la influencia de características personales (si ha sido un niño prematuro y su género); familiares (si es un hijo único o por el contrario tiene hermanos) y educativas (tipo de colegio en el que estudia y si realiza actividades extraescolares deportivas) sobre tres factores del desarrollo psicomotriz en niños de 5 años.

**Método.** se administro un instrumento de evaluación basado en la observación a una muestra de 694 niños escolarizados en el segundo ciclo de educación infantil en la provincia de Albacete. Dicho instrumento se compone de 12 variables divididas de la siguiente manera: el factor de aspectos físico-motores se evaluó mediante los ítems de lateralidad, coordinación dinámica, equilibrio, ejecución motriz y control tónico postural. El factor de aspectos perceptivo-motores se midió mediante los ítems de control respiratorio, esquema e imagen corporal, disociación motriz, coordinación viso-motriz y orientación espacial. El factor afectivo-relacional se midió a través de los ítems control emocional y relaciones sociales. Los análisis de datos incluyen dos partes: la primera parte contiene la descripción de las variables ordinales y nominales de acuerdo a su distribución de frecuencias y porcentajes. También incluye las medidas de tendencia central y dispersión para variables continuas. La segunda parte contiene el análisis de las diferencias entre grupos que se ha llevado a cabo mediante las pruebas no paramétricas U de Mann-Whitney y Kruskal-Wallis. Se ha decidido utilizar la estadística no paramétrica porque la comprobación previa de supuestos para la adecuada utilización de la estadística paramétrica nos ha indicado la ausencia de normalidad para los grupos de contraste.

**Resultados.** Los resultados muestran que los niños prematuros tienen un menor desarrollo en la suma de los aspectos físico-motrices, aunque no en los aspectos psicomotrices particulares. También tienen puntuaciones más bajas en esquema e imagen corporal, disociación motriz, coordinación viso-motriz y en los aspectos afectivo-relacionales. Respecto al tipo de colegio, solo existen diferencias significativas en el control respiratorio, dichas diferencias indican un mayor control en los alumnos de colegios concertados. Respecto a

las actividades extraescolares existen diferencias significativas en lateralidad y control tónico postural, teniendo mejor desempeño los niños que practican alguna actividad extraescolar de tipo deportivo. Finalmente, no se han encontrado diferencias significativas de acuerdo al género en ninguna de las variables analizadas.

Conclusiones. En el presente estudio se ha encontrado que existe influencia de algunas de las variables personales analizadas en los diferentes aspectos del desarrollo psicomotriz de los niños. Este estudio tiene implicaciones futuras para que psicólogos y educadores pueden desarrollar entornos de enseñanza específicos para ayudar a los niños a adquirir una psicomotricidad más desarrollada.

**Palabras clave:** Desarrollo psicomotriz; variables personales; niñez

## **“Study of differences in physical-motor, perceptive-motor and affective-relational factors regarding personal variables in 5-years-old children”**

Romero Martínez, S.

*Faculty of Health Sciences and Education, Madrid Open University, Collado Villalba, Spain*  
soniajaneth.romero@udima.es

Ordóñez Camacho, X

*Faculty of Education, Complutense University of Madrid, Madrid, Spain*  
xavor@ucm.es

### **Resumen**

**Introduction.** Psychomotricity is the interaction that occurs between cognitive activity and the motor function of the body. The analysis of psychomotor development is the study of the progress of such interaction in children. Currently, it is a very important issue in early childhood education because there is a great dependence between motor, affective and cognitive development. It is for this reason that the objective of this paper is to analyze the influence of personal characteristics (if it was a premature child, gender, if it is a single child or on the contrary has siblings) and educational variables (type of school in which he studies and if he performs extracurricular sports activities) on three factors of psychomotor development in children of 5 years.

**Method.** An evaluation instrument based on observation was administered to a sample of 694 children enrolled in the second cycle of early childhood education in the province of Albacete. This instrument is composed of 12 variables divided as follows: the factor of physical-motor aspects was evaluated by means of the items of laterality, dynamic coordination, balance, motor execution and postural tonic control. The factor of perceptive-motor aspects was measured by the items of respiratory control, scheme and body image, motor dissociation, visuo-motor coordination and spatial orientation. The affective-relational factor was measured through the items emotional control and social relationships. The data analysis includes two parts: the first part contains the description of the ordinal and nominal variables according to their distribution of frequencies and percentages. It also includes measures of central tendency and dispersion for continuous variables. The second part contains the analysis of the differences between groups that has been carried out through the nonparametric tests U of Mann-Whitney and Kruskal-Wallis. It has been decided to use nonparametric statistics because the previous verification of assumptions for the adequate use of parametric statistics has indicated the absence of normality for the contrast groups.

**Results** The results show that premature children have a lower development in the sum of the physical-motor aspects, although not in the particular psychomotor aspects. They also have lower scores in body outline and image, motor dissociation, visio-motor coordination and affective-relational aspects. Regarding the type of school, there are only significant differences in respiratory control, these differences indicate greater control in the students of private schools. Regarding the practice of extracurricular activities, it is observed that there are significant differences in laterality and postural tonic control, having better performance children who

practice some physical extracurricular activity. Finally, no significant differences were found according to gender in any of the variables analyzed.

Conclusions. The results indicated that there is an influence of some of the personal variables analyzed in the different aspects of children's psychomotor development. This research has future implications because psychologists and educators may develop specific intervention programs to help the children to acquire a more developed psychomotricity.

**Key words:** psychomotor development; personal variables; childhood